|  |  |
| --- | --- |
| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | |
| **1. IDENTIFICACIÓN** | |
| **CURSO 1**º Primaria Matemáticas | **TÍTULO O TAREA: 1. Ordeno la clase** ¿Qué puedes hacer para que tu clase esté limpia y en orden? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **S** | | | | **O** | | | | **N** | | | | **D** | | | | **E** | | | | **F** | | | | **M** | | | | **A** | | | | **M** | | | | **J** | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-11 sesiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **PRIMER TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | **TERCER TRIMESTRE** | | | | | | | | | | |  |  |

|  |
| --- |
| **2. JUSTIFICACIÓN** |
| La situación de aprendizaje, presentada en el Objetivo en acción, parte del orden en nuestra vida; cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.  La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 4: Educación de calidad; donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a comprender la importancia de un lugar ordenado a la hora de aprender y pensar.  La situación de aprendizaje parte de la siguiente reflexión: ¿Ordenas tus cosas?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: Hacer una lista de tareas que ayuden a mantener la clase limpia y ordenada.  El alumnado utilizará los números y el sentido espacial y socioafectivo para mantener la clase limpia y ordenada. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes. |

|  |
| --- |
| **3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL** |
| El producto final será **elaborar una lista de tareas que ayuden a mantener la clase limpia y ordenada.**  Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive para iniciar actuaciones que fomenten hábitos correctos para el trabajo y el estudio desde una responsabilidad activa; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. CONCRECIÓN CURRICULAR** | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | |
| 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. | MA.01.A.3.4. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo. | **¡Dale al coco!** (págs. 20-21)  **Producto final:** Los números relacionados con las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 23). |
| MA.01.B.2.1. Conocimiento y uso de sistemas de medida, con unidades convencionales y no convencionales: palmos, pasos, pie, baldosas, etc. | **Comparo: más que, menos que, tantos como** (pág. 15). |
| 1.2.a. Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales. | MA.01.A.4.2. Números naturales en contextos de la vida cotidiana. Expresar información en diferentes formatos de textos (catálogo de precios, puntuación en juegos, etc.) | **Aprendo los números 1, 2 y 3** (págs. 10-11).  **Aprendo los números 4, 5 y 0** (págs. 12-13).  **Ordeno los números** (pág. 14).  **Comparo: más que, menos que, tantos como** (pág. 15).  **Comprendo los números** (págs. 16-18).  **¡Dale al coco!** (págs. 20-21)  **¿Qué he aprendido?** (pág. 22).  **Producto final:** Los números relacionados con las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 23). |
| 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. | MA.01.A.3.4. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.  MA.01.D.2.4. Estrategias y procedimientos para la comprensión y resolución de problemas: lectura comentada del problema, semejanza con otros problemas resueltos previamente. | **¡Dale al coco!** (págs. 20-21)  **Producto final:** Los números relacionados con las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 23). |
| 2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | MA.01.D.2.2. Utilización de procedimientos y estrategias para la comprensión y la resolución de problemas. |
| MA.01.D.2.3. Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones, etc.) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. | **Comparo: más que, menos que, tantos como** (pág. 15).  **Comprendo los números** (págs. 16-18).  **¿Dónde está?** (pág. 19).  **¡Dale al coco!** (pág. 20)  Utilizando, como ayuda, los recursos manipulativos que se detallan en la secuencia didáctica. |
| MA.01.A.1.2. Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999. | **Aprendo los números 1, 2 y 3** (págs. 10-11).  **Aprendo los números 4, 5 y 0** (págs. 12-13).  **Comparo: más que, menos que, tantos como** (pág. 15).  **¡Dale al coco!** (pág. 20)  **Producto final:** Los números relacionados con las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 23). |
| 2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.  Es copia auténtica de documento electrónico | MA.01.A.4.4. Explicación de la solución de un problema y su relación con la pregunta planteada. | **¡Dale al coco!** (págs. 20-21)  **Producto final:** Los números relacionados con las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 23). |
| 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. | MA.01.A.2.4. Utilización de diferentes estrategias para contar de forma aproximada y exacta. | **Aprendo los números 1, 2 y 3** (págs. 10-11).  **Aprendo los números 4, 5 y 0** (págs. 12-13).  **Ordeno los números** (pág. 14). |
| MA.01.D.4.1. Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados, etc.). | **¡Dale al coco!** Paso a paso (pág. 21) |
| 3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas. | MA.01.A.1.1. Significado y utilidad de los números naturales en la vida cotidiana. | **Aprendo los números 1, 2 y 3** (págs. 10-11).  **Aprendo los números 4, 5 y 0** (págs. 12-13).  **Comparo: más que, menos que, tantos como** (pág. 15).  **¡Dale al coco!** (pág. 20)  **Producto final:** Los números relacionados con las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 23). |
| 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 4.1.a. Reconocer y comenzar a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | MA.01.D.1.1. Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. | **¡Dale al coco!** (págs. 20-21) |
| MA.01.D.4.2. Iniciación en el uso de medios tecnológicos, como la calculadora, para la realización de cálculos y comprobación de resultados. | **Ordeno los números** (pág. 14).  **Comprendo los números** (pág. 16-18).  **¿Dónde está?** (pág. 19).  Utilizando, como ayuda, las herramientas digitales que se detallan en la secuencia didáctica. |
| 4.2.a. Iniciarse en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas. |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM5, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 5.2.a. Identificar las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. | MA.01.C.2.1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, etc.). | **¿Dónde está?** (pág. 19).  **Producto final:** En la ejecución de las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 23). |
| 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | MA.01.D.3.3. Relación “más”, “menos”, “mayor que”, “menor que” e “igual que” y la utilización del signo correspondiente (+, −, >, <, =). | **Comparo: más que, menos que, tantos como** (pág. 15). |
| 6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | MA.01.A.2.2. Sistema de numeración decimal: lectura, escritura, grafía, representación (incluida la recta numérica), el valor posicional, composición, descomposición y recomposición, comparación y ordenación de números naturales hasta el 999, en contextos de la vida cotidiana. | **Aprendo los números 1, 2 y 3 \*** (págs. 10-11).  **Aprendo los números 4, 5 y 0 \*** (págs. 12-13).  **Ordeno los números \*** (pág. 14).  **¿Qué he aprendido?** (pág. 22).  \*Utilizando, como ayuda, los recursos manipulativos que se detallan en la secuencia didáctica. |
| MA.01.A.2.3. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. | **Aprendo los números 1, 2 y 3** (págs. 10-11).  **Aprendo los números 4, 5 y 0** (págs. 12-13).  \*Utilizando, como ayuda, los recursos manipulativos que se detallan en la secuencia didáctica. |
| 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 7.1.a. Comenzar a reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones. | MA.01.F.1.1. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.  MA.01.F.1.2. Superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **¡Dale al coco!** (págs. 20-21)  **¿Qué he aprendido?** (pág. 22).  **Producto final:** Tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 23).  **¿Cómo he aprendido?** (pág. 23) |
| 7.2.a. Comenzar a expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración. | MA.01.F.1.4. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. |
| 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 8.1.a. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales. | MA.01.F.1.3. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo cooperativo.  MA.01.F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva, colaboración activa y respeto por el trabajo de los demás. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **¡Dale al coco!** (págs. 20-21)  **¿Qué he aprendido?** (pág. 22).  **Producto final:** Tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 23). |
| MA.01.F.2.1. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **¿Cómo he aprendido?** (pág. 23)  **Producto final:** En la ejecución de las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 23). |
| MA.01.F.2.3. Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | **Producto final:** Lista de tareas (excluyendo estereotipos de género) que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 23). |
| 8.2.a. Aceptar el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables. | MA.01.F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva, colaboración activa y respeto por el trabajo de los demás. | **Comprendo los números**. Actividad 5 (pág. 18).  **¡Dale al coco!** (págs. 20-21)  **¿Qué he aprendido?** (pág. 22).  **Producto final:** En la numeración y ejecución de tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 23). |

|  |
| --- |
| ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA |
| * **Competencia específica 1:** Esta competencia parte de la premisa de comprender una situación problematizada como paso previo hacia su resolución. Representar o visualizar el problema ayuda siempre a su interpretación, así como a la identificación de los datos y las relaciones más relevantes. Esta comprensión no se realiza únicamente a partir de los mensajes verbales escritos, sino que incluye también los mensajes orales; los mensajes visuales a través de dibujos, imágenes o fotografías; o situaciones cotidianas o mensajes con materiales manipulativos concretos que supongan un reto. En definitiva, se pretende dotar al alumnado de herramientas que le permitan establecer una correcta representación del mundo que lo rodea. Se deberán definir contextos en la resolución de problemas para facilitar una mayor integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, así como de las diferentes competencias, fomentando el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género, la inclusión y la diversidad personal y cultural. Estos contextos deberán ser variados e incluir, al menos, el personal, el escolar, el social, el científico y el humanístico. Estos contextos ofrecerán una oportunidad para incluir el planteamiento de los grandes problemas medioambientales y sociales de nuestro mundo o problemas de consumo responsable en su realidad cercana, fomentando que el alumnado participe de los mismos y se implique activamente en su futuro. * **Competencia específica 2:** La resolución de problemas constituye una parte fundamental del aprendizaje de las matemáticas. Por un lado, esta competencia propone la implementación de estrategias variadas para obtener posibles soluciones: analogía, ensayo y error, resolución inversa, tanteo, descomposición en problemas más sencillos... Dicha variedad de estrategias permitirá abordar con seguridad los retos y establecer conexiones. Las estrategias no deben centrarse únicamente en la resolución aritmética, sino que también se deberá facilitar situaciones que puedan ser resueltas a través de la manipulación de materiales, el diseño de representaciones gráficas o la argumentación verbal. Elegir una estrategia y revisarla durante la resolución de un problema implicará tomar decisiones, anticipar la respuesta, seguir las pautas establecidas, asumir riesgos y transformar el error en una oportunidad de aprendizaje. Por otro lado, la resolución de problemas debe entenderse como eje metodológico para la construcción del conocimiento matemático, ya que facilita nuevas conexiones entre los conocimientos del alumnado, construyendo así nuevos significados y conocimientos matemáticos. El hecho de comprobar y asegurar la validez de las soluciones supone razonar acerca del proceso seguido y evaluarlas en cuanto a su corrección matemática, fomentándose la reflexión crítica sobre la adecuación de dichas soluciones al contexto planteado y las implicaciones que tendrían desde diversos puntos de vista (consumo responsable, salud, medioambiente, etc.). * **Competencia específica 3:** Esta competencia específica propone implementar el razonamiento y el pensamiento analítico como elementos esenciales para la formulación de conjeturas o afirmaciones tanto en contextos cotidianos como en situaciones matemáticas, permitiendo al alumnado desarrollar ideas, explorar fenómenos, argumentar conclusiones y generar nuevos conocimientos. En definitiva, se trata de potenciar el análisis matemático para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, ya que implica analizar y profundizar en la situación o problema, explorarlo desde diferentes perspectivas, plantear las preguntas adecuadas y ordenar las ideas de forma que tengan sentido. Lograr que el alumnado detecte elementos matemáticos en el entorno que lo rodea o en situaciones de su vida cotidiana, planteándose preguntas o formulando conjeturas, desarrolla una actitud activa ante el trabajo, así como una actitud proactiva ante el aprendizaje. La observación y la reflexión, el desarrollo de destrezas comunicativas a través de la expresión de lo observado, de preguntas planteadas y del proceso de prueba llevado a cabo; contribuirá al incremento de la capacidad de razonamiento y de análisis crítico. * **Competencia específica 4:** El objetivo de esta competencia específica es sentar las bases para el desarrollo del pensamiento computacional, destrezas clave en el futuro del alumnado ya que entronca directamente con la resolución de problemas y con el planteamiento de procedimientos. Requiere trabajar con la abstracción, elemento clave para identificar los aspectos más relevantes y la descomposición en tareas más simples con el fin de llegar a posibles soluciones que puedan ser ejecutadas por un sistema informático, un humano o una combinación de ambos. Llevar el pensamiento computacional a la vida diaria supone relacionar los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado. Se trata de preparar al alumnado, con metodologías y estrategias guiadas, para un futuro cada vez más tecnológico, mejorando sus capacidades intelectuales y haciendo uso de abstracciones para resolver problemas complejos. * **Competencia específica 5:** La conexión entre los diferentes objetos matemáticos (conceptos, procedimientos, sistemas de representación...) aporta una comprensión más profunda y duradera de los saberes adquiridos, proporcionando una visión más amplia sobre el propio conocimiento. Esta visión global e interrelacionada de los saberes será la que contribuya a la conexión con otras áreas, así como con la vida diaria del alumnado, por ejemplo, en la planificación y gestión de su propia economía personal o en la interpretación de información gráfica en diversos medios. Por un lado, comprender que las ideas matemáticas no son elementos aislados, sino que se interrelacionan entre sí, desarrollará la capacidad de comprensión del entorno y de los sucesos que en él acontecen, creando una base sólida donde asentar nuevos aprendizajes, afrontar nuevos retos y adoptar decisiones informadas. Por otro lado, el reconocimiento de la conexión de las matemáticas con otras áreas, con la vida real o con la experiencia propia aumentará el bagaje matemático del alumnado. Es importante que el alumnado experimente con las matemáticas en diferentes contextos (personales, escolares, sociales, científicos, humanísticos y ambientales) para habituarse a identificar aspectos matemáticos en múltiples situaciones. * **Competencia específica 6:** A través de la comunicación, las ideas, conceptos y procedimientos se convierten en objetos de reflexión, perfeccionamiento, discusión, rectificación y validación. Por ello, la comunicación y el intercambio de ideas será una parte esencial de la educación científica y matemática. Expresar verbalmente lo razonado será condición necesaria para desenvolverse socialmente, organizar las ideas que se quieren transmitir o aceptar y rebatir argumentos contrarios; afianzando y generando nuevos conocimientos. Se debe tener en cuenta que, además del lenguaje verbal, la comunicación matemática utilizará otros lenguajes: el verbal, el gráfico, el simbólico o el tabular, entre otros, a través de medios tradicionales o digitales, que permitan expresar ideas con precisión en contextos diversos (personales, escolares, sociales, científicos y humanísticos). Se pretende que el alumnado reconozca y comprenda el lenguaje matemático presente en diferentes formatos y contextos, partiendo de un lenguaje cercano y adquiriendo progresivamente la terminología precisa y el rigor científico que caracterizan las matemáticas, y, a su vez, transmita información matemática adecuando el formato del mensaje a la audiencia y al propósito comunicativo. * **Competencia específica 7:** Resolver problemas matemáticos o retos más globales en los que intervienen las matemáticas debe convertirse en al gratificante. La adquisición de destrezas emocionales dentro del aprendizaje de las matemáticas fomentará el bienestar del alumnado, el interés por la disciplina y la motivación por las matemáticas sin distinción de género, a la vez que desarrollará la resiliencia y una actitud proactiva ante retos matemáticos, al entender el error como una oportunidad de aprendizaje y la variedad de emociones como una ocasión para crecer de manera personal. Para ello, esta competencia específica propone que alumnado deba identificar y gestionar sus emociones, reconocer las fuentes de estrés, mantener una actitud positiva, ser perseverante y pensar de forma crítica y creativa. Enriquece también esta competencia el estudio de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. Con todo ello, se ayudará a desarrollar una disposición ante el aprendizaje que fomente la transferencia de lo adquirido a otros ámbitos de la vida, favoreciendo el aprendizaje y el bienestar personal como parte integral del proceso vital del individuo. * **Competencia específica 8:** Con esta competencia específica se pretende que el alumnado trabaje los valores de respeto, igualdad y resolución pacífica de conflictos, al tiempo que resuelve los retos matemáticos propuestos, desarrollando destrezas de comunicación efectiva, planificación, indagación, motivación y confianza, para crear relaciones y entornos saludables de trabajo, por ejemplo, mediante la participación en equipos heterogéneos con roles asignados. Esto permitirá construir relaciones saludables, solidarias y comprometidas, afianzando la autoconfianza y normalizando situaciones de convivencia en igualdad. Así, pues, se persigue dotar al alumnado de herramientas y estrategias de comunicación efectiva y de trabajo en equipo como un recurso necesario para el futuro; donde trabajar la escucha activa y la comunicación asertiva, la cooperación creativa, crítica y responsable y abordar la resolución de conflictos de manera positiva, empleando un lenguaje inclusivo y no violento. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/PERFIL DE SALIDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comp.  Esp | **CCL** | | | | | **CP** | | | **STEM** | | | | | **CD** | | | | | **CPSAA** | | | | | **CC** | | | | **CE** | | | **CCEC** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 3 | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 4 | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |
| 6 | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Competencias clave: CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.   
**CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA** | | |
| ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS) | PROCESOS COGNITIVOS\* | RECURSOS |
| **MOTIVACIÓN – ACTIVACIÓN - EXPLORACIÓN** | | |
| **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)   * **¿Cómo lo ves?:** Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca de cómo ordena sus cosas. * El dato: Centrado en la importancia que tiene un lugar ordenado a la hora de aprender y pensar. * Presentación del **Objetivo en acción** (lista de tareas que ayuden a mantener la clase limpia y ordenada) **y los objetos matemáticos (sigue el hilo)** que se abordarán durante esta situación de aprendizaje. * **Metodologías activas**   + Plan lingüístico.«Saber escuchar y hablar en público» para trabajar el dato y reflexionar sobre el mensaje transmitido en la pregunta de la sección ¿Cómo lo ves?   + Desarrollo del pensamiento.«La imagen» para animar al alumnado a realizar comparaciones con su aula, y a que propongan maneras de hacer que su espacio de aprendizaje sea más limpio y ordenado. | 2, 4, 5. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Vídeo: Cuánto hemos crecido * Canción: Recoger * Recursos imprimibles: evaluación inicial   **Recursos de aula:**   * Mural: Ven a mi cole |
| **ESTRUCTURACIÓN - APLICACIÓN** | | |
| **Aprendo los números 1, 2 y 3** (págs.10-11)   * Ejercicios y actividades sobre recuento hasta 3 elementos y representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica). | 1, 2, 3, 4. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Canciones: El número 1, 2 y 3 * Actividades digitales:   + Trazar el 1, 2 y 3   + Números 1, 2 y 3 * Generador de fichas   **Recursos de aula:**   * Policubos   **Recursos manipulativos:**   * Tabla 10 * Contadores * Tarjetas de números * Regletas |
| **Aprendo los números 4, 5 y 0** (págs. 12-13)   * Ejercicios y actividades sobre recuento hasta 5 elementos. El 0 como ausencia de elementos y representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica). * Actividades competenciales *tituladas:*   + *«¿El 5 a tu alrededor?»,* donde conversar sobre las cosas que saben sobre el número 5 a su alrededor. * **Metodologías activas**   + Desarrollo del pensamiento.«Lluvia de ideas» que acompaña al desarrollo de la actividad competencial. | 1, 2, 3, 4, 5. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Canción: El número 0, 4 y 5 * Vídeo: El número 5 * Actividades digitales:   + Trazar el 4 y el   + Galería: El 4, 5 y 0 * Generador de fichas   **Recursos de aula:**   * Policubos.   **Recursos manipulativos:**   * Tabla 10 * Contadores * Tarjetas de números * Regletas * Bloques lógicos   **Otros materiales:**   * Elementos contables * Arena, azúcar o sal |
| **Ordeno los números** (pág. 14)  **Comparo: más qué, menos que, tantos como** (pág. 15)   * Ejercicios y actividades sobre relaciones, los números 1, 2, 3, 4 y 5: ordenación y comparación de cantidades. * **Metodologías activas**   + Aprendizaje lúdico para trabajar la comparación de cantidades. | 2, 3, 4, 5. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Te lo cuento en un momento:   + El orden de los números (regletas)   + El orden de los números (comparando alturas) * Actividad digital: Números del 0 al 5 * Herramienta digital: Policubos * Imprimible: Números de una cifra * Galería: Más que, menos que, tantos como * Generador de fichas   **Recursos de aula:**   * Policubos * Regletas |
| **Comprendo los números** (págs. 16-18)   * Ejercicios y actividades sobre cantidad y los números 1, 2, 3, 4 y 5: descomposición * **Metodologías activas:**   + Aprendizaje lúdico para trabajar la descomposición del número 3.   + Aprendizaje cooperativo.«Comprobamos» para trabajar la descomposición de los números. | 3, 4, 5. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Te lo cuento en un momento:   + El número 4 y su descomposición   + El número 5 y su descomposición * Vídeo: El número 5 * Canción: El número 5 * Actividad digital: Diagramas partes-todo de los números: 1, 2, 3, 4 y 5 * Generador de fichas   **Recursos de aula:**   * Policubos   **Recursos manipulativos:**   * Diagrama partes-todo * Contadores * Tarjetas de números * Tabla 10 * Bloques lógicos * Regletas |
| **¿Dónde está?** (pág. 19)   * Ejercicios y actividades sobre posición relativa de objetos en el espacio: dentro, fuera; delante, detrás; arriba, abajo; cerca, lejos. | 2, 3, 4, 5. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Canción: Delante de mí, detrás de ti * Vídeos:   + Arriba-abajo   + Cerca-lejos   + Delante-detrás   + Dentro-fuera * Actividades digitales:   + Delante-detrás   + Dentro-fuera   **Recursos de aula:**   * Policubos   **Recursos manipulativos:**   * Contadores * Tabla 10 * Policubos |
| **¡Dale al coco!** (págs. 20-21)   * Ejercicios y actividades:   + Razonamiento: El todo y las partes.   + Pensamiento computacional: Algoritmo. * **Metodologías activas**   + Pensamiento computacional.«Ordenando secuencias».   + Aprendizaje lúdico para trabajar la actividad de razonamiento cuya estrategia es El todo y las partes. | 3, 4, 5. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Actividad digital: Secuencia de un cuento * Imprimibles:   + Piensa diferente   + ¿Cuántos más necesitan?   **Recursos manipulativos:**   * Regletas |
| **CONCLUSIÓN** | | |
| **Porfolio** (págs. 22-23)  Este apartado constará de tres partes:   * **¿Qué he aprendido?** Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera. * Bajo el epígrafe de Objetivo en acción, el alumnado se encontrará con el **producto final** planteado: **elaborar una lista de tareas que ayuden a mantener la clase limpia y ordenada.** Se implementa **metodologías activas** (técnica de pensamiento: Lluvia de ideas) que les ayudará en sus reflexiones y en la toma de conciencia del producto generado. * **¿Cómo he aprendido?** Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones con relación al aprendizaje mediante el uso de **metodologías activas** (técnica de educación emocional). | 2, 3, 4, 5, 6. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Actividades interactivas. * Lo esencial * *Game Room (Ultimate travellers)* * Actividades interactivas * Generador de pruebas de evaluación. * Recursos imprimibles. Atención a la diversidad, Evaluación y Evaluación competencial:   + Fichas de refuerzo.   + Ficha de ampliación.   + Evaluación.   + Evaluación adaptada.   + Evaluación competencial. |

\*1: Conocer / 2: Comprender / 3: Aplicar / 4: Analizar / 5: Evaluar / 6: Crear (Bloom)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA** | | |
| **MEDIDAS GENERALES** | | |
| La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC.  De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada el amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características a su grupo.  **Recursos:**   * Lo esencial. * Propuesta de diversidad 1 (refuerzo). * Propuesta de diversidad 2 (refuerzo). * Propuesta de diversidad 3 (ampliación). * Propuestas variadas de evaluación.   Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos *(dejar solo las que correspondan*):   * Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento. * Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula. * Desdoblamientos de grupos en las áreas de carácter instrumental. * Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. * Acción tutorial. * Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos. * Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas. * Actuaciones de prevención y control del absentismo. | | |
| **MEDIDAS ESPECÍFICAS** | | |
| Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos *(dejar solo las que correspondan)*:   * Programas de refuerzo del aprendizaje. * Programas de profundización. * Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal. * Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE. * Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria. * Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades. * Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo. * Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística. * Programas de adaptación curricular:   + Adaptación curricular de acceso.   + Adaptaciones curriculares significativas.   + Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales. | | |
| **ADAPTACIONES DUA** | | |
| **Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación.** | **Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación.** | **Principio 2: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.** |
| **Pauta 7. Proporcionar opciones para el interés.** | **Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.** | **Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.** |
| Doble página inicial:   * El Dato. * Objetivo en Acción. * ODS. | Versión digital de la unidad.  Recursos digitales de la unidad:   * Vídeos, entre los que destaca “Te lo cuento en un momento”   Esquemas de diagrama partes-todo.  Herramienta IN.ON. | Recursos digitales de la unidad:   * Actividades interactivas. * Herramientas digitales. * Canciones. * Recursos manipulativos. |
| **Pauta 8. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.** | **Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.** | **Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.** |
| Actividades competenciales:   * *«¿El 5 a tu alrededor?»*   Aprendizaje cooperativo:   * «Comprobamos» para trabajar la descomposición de los números.   Aprendizaje lúdico para trabajar:   * La comparación de cantidades. * La descomposición del número 3. * El todo y las partes.   Desarrollo del pensamiento:   * «La imagen» para animar al alumnado a realizar comparaciones con su aula, y a que propongan maneras de hacer que su espacio de aprendizaje sea más limpio y ordenado. * «Lluvia de ideas» para conversar sobre las cosas que saben sobre el número 5 a su alrededor. | Aclaraciones al margen.  Imágenes reales en la unidad.  Recursos de aula: Murales, regletas y policubos. | Aprendizajes esenciales a través de actividades asociadas a múltiples procesos cognitivos:   * Expresar oralmente y/o por escrito. * Observar. * Contar. * Rodear. * Dibujar y colorear. * Completar...   Recursos manipulativos.  Plan lingüístico:   * «Saber escuchar y hablar en público» para trabajar el dato y reflexionar sobre el mensaje transmitido en la pregunta de la sección ¿Cómo lo ves? |
| **Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.** | **Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.** | **Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.** |
| Porfolio:   * ¿Qué he aprendido? * ¿Cómo he aprendido? * Autoevaluación interactiva. | Doble página inicial: El dato.  Recurso digital: Lo esencial.  Actividades competenciales de la unidad.  Objetivo en Acción. | Sigue el hilo.  Esquema de la unidad.   * Organizadores gráficos. * Pensamiento computacional: Algoritmo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | | | | | | | |
| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN | RÚBRICAS | | | | | |
| Insuficiente (IN)  Del 1 al 4 | Suficiente (SU)  Del 5 al 6 | Bien (BI)  Entre el 6 y el 7 | | Notable (NT)  Entre el 7 y el 8 | Sobresaliente (SB)  Entre el 9 y el 10 |
| 1.1.a. **Comprender** las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y **comenzar a percibir** mensajes verbales y visuales | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas comprende las preguntas planteadas, a pesar de las estrategias y herramientas utilizadas y le cuesta percibir mensajes verbales y visuales. | Comprende, con ayuda y/o algunas dificultades, las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a percibir algunos mensajes verbales y visuales. | Comprende, adecuadamente y con bastante acierto, las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a percibir mensajes verbales y visuales. | | Comprende, con soltura y acierto, las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a percibir mensajes verbales y visuales. | Comprende, a la perfección, las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a percibir, de manera eficaz, mensajes verbales y visuales. |
| 1.2.a. **Interpretar** ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, **con recursos manipulativos** que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral y participación en trabajos cooperativos.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas a pesar de utilizar **recursos manipulativos** que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, y le cuesta colaborar entre iguales. | Interpreta, con ayuda y/o algunas dificultades, ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando de entre iguales | Interpreta, adecuadamente y con bastante acierto, ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana.  colaborando de entre iguales | | Interpreta, con soltura y acierto, ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando de entre iguales. | Interpreta, amplia y claramente, ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando y cooperando de manera eficaz entre iguales. |
| 2.1.a. **Identificar** alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, **mostrando** interés en la resolución. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral y actitud en clase.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas identifica alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada y muestra escaso interés en la resolución. | Identifica, con ayuda y/o algunas dificultades, alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando algún interés en la resolución | Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución | | Identifica, con soltura y acierto, alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. | Identifica, con rigor, alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando gran interés en la resolución. |
| 2.2.a. **Reconocer** posibles soluciones de un problema, de forma guiada, **siguiendo** alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Excepcionalmente reconoce posibles soluciones de un problema de forma guiada, a pesar de seguir alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | Reconoce, con ayuda y/o algunas dificultades, posibles soluciones de un problema de forma guiada, a pesar de seguir alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | Reconoce adecuadamente y con bastante acierto, posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | | Reconoce con soltura y acierto, posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | Reconoce, ampliamente y en todo momento, posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo con claridad alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales con soltura. |
| 2.3.a. **Reconocer y explicar** posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.  Es copia auténtica de documento electrónico | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas reconoce y explica posibles soluciones de un problema a pesar de preguntas previamente planteadas. | Reconoce y explica, con ayuda y/o algunas dificultades, posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | Reconoce y explica, adecuadamente y con bastante acierto, posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | | Reconoce y explica, con soltura y acierto, posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | Reconoce y explica, con total solvencia, posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. |
| 3.1.a. **Identificar** conjeturas matemáticas sencillas, **utilizando** propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, **comenzando** a explorar fenómenos. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas identifica conjeturas matemáticas sencillas incluso  utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, ni comienza a explorar fenómenos. | Identifica, con ayuda y/o algunas dificultades, conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar, con limitaciones, algunos fenómenos. | Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, conjeturas matemáticas sencillas, utilizando con bastante acierto propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar algunos fenómenos. | | Identifica, con soltura y acierto, conjeturas matemáticas sencillas, utilizando correctamente propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. | Identifica, con rigor, conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. |
| 3.2.a. **Identificar** ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, **planteando** algunas preguntas. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Excepcionalmente identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ni plantea preguntas | Identifica, con ayuda y/o algunas dificultades, ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente y plantea algunas preguntas. | Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente,planteando algunas preguntas. | | Identifica con soltura y acierto, ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas. | Identifica, amplia y claramente, ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando correctamente algunas preguntas. |
| 4.1.a. **Reconocer y comenzar** a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, **utilizando** principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Rara vez reconoce y comienza a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | Reconoce, con ayuda y/o algunas dificultades, rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | Reconoce, adecuadamente y con bastante acierto, rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | | Reconoce y comienza a describir, con soltura y acierto, rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | Reconoce y comienza a describir, a la perfección, rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. |
| 4.2.a. **Iniciarse** en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, **con apoyo y con unas pautas determinadas**, en el proceso de resolución de problemas. | Pruebas.  Intervenciones en clase.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas para evaluar el uso de las TIC y las TAC.) | Muestra múltiples dificultades para iniciarse en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, ni con apoyo ni con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas. | Se inicia, con algunas dificultades, en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas en el proceso de resolución de problemas. | Se inicia, adecuadamente y con bastante acierto, en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas en el proceso de resolución de problemas. | | Se inicia, con soltura y acierto, en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas. | Se inicia, amplia y acertadamente, en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas. |
| 5.2.a. **Identificar** las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, **estableciendo** conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas identifica las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, ni establece conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. | Identifica, con ayuda y/o algunas dificultades, las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, intentando establecer conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. | Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, comenzando a establecer conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. | | Identifica con soltura y acierto, las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. | Identifica, a la perfección, las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. |
| 6.1.a. **Identificar** el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, **adquiriendo** vocabulario específico básico. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, sin adquirir vocabulario específico básico | Identifica, con ayuda y/o algunas dificultades, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, intentando adquirir vocabulario específico básico | Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, comenzando a adquirir vocabulario específico básico | | Identifica con soltura y acierto, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | Identifica, a la perfección, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo gran variedad de vocabulario específico básico. |
| 6.2.a. **Identificar y comenzar** a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, **comenzando** a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | -Pruebas e intervenciones en clase (Rúbrica para evaluar la exposición oral y el debate) | Rara vez identifica y comienza a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, ni comienza a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | Identifica y comienza a explicar, con ayuda y/o algunas dificultades, ideas y procesos matemáticos sencillos y con ayuda comienza a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | Identifica y comienza a explicar, de forma verbal,  adecuadamente y con bastante acierto, ideas y procesos matemáticos sencillos y comienza a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | | Identifica y comienza a explicar, con soltura y acierto, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos y comienza a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | Identifica y comienza a explicar, con soltura y de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. |
| 7.1.a. **Comenzar a reconocer** las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, **participando**, colaborando, **siendo** perseverante y manifestando sus emociones. | -Cuaderno del alumnado e intervenciones en clase (Registro, Rúbrica y/o Diana para evaluar las emociones) | Le cuesta mucho comenzar a reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, así como participar, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones. | Comienza a reconocer, con ayuda y/o algunas dificultades, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones. | Comienza a reconocer, adecuadamente y con bastante acierto, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones. | | Comienza a reconocer, con soltura, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones. | Comienza a reconocer, clara y ampliamente, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones en todo momento. |
| 7.2.a. **Comenzar a expresar** actitudes positivas ante retos matemáticos, **persistiendo** ante el error como una oportunidad de aprendizaje, **superando** la frustración. | -Intervenciones en clase (Registro, Rúbrica y/o Diana para evaluar hábitos personales, la actitud en clase y la autonomía personal) | Rara vez expresa actitudes positivas ante retos matemáticos, ni considera el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración. | Comienza a expresar, con ayuda y/o algunas dificultades, actitudes positivas ante retos matemáticos, considerando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración. | Comienza a expresar, adecuadamente y algo de soltura, actitudes positivas ante retos matemáticos, considerando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración. | | Comienza a expresar, con soltura, actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración. | Comienza a expresar, en todo momento, actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo siempre ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración. |
| 8.1.a. **Participar** respetuosamente en el trabajo en equipo, **comenzando** a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, **aprendiendo** a autocontrolarse en situaciones entre iguales. | -Intervenciones en clase (Registro, Rúbrica y/o Diana para evaluar la actitud en clase y la participación en trabajos cooperativos) | Le cuesta bastante participar respetuosamente en el trabajo en equipo, así como establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales. | Participa, con ayuda y/o algunas dificultades, de manera respetuosa en el trabajo en equipo y comienza a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales. | Participa, adecuadamente y con naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo y comienza a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales | | Participa, siempre y con naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | Participa, siempre y con total naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo en todo momento relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales. |
| 8.2.a. **Aceptar** el rol asignado en el trabajo en equipo, **reconociendo** y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables. | -Intervenciones en clase (Registro, Rúbrica y/o Diana para evaluar la actitud en clase y la participación en trabajos cooperativos) | Le cuesta bastante aceptar el rol asignado en el trabajo en equipo, así como reconocer y cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables. | Acepta, con ayuda y/o algunas dificultades, el rol asignado en el trabajo en equipo reconociendo y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables. | Acepta, adecuadamente y con naturalidad, el rol asignado en el trabajo en equipo reconociendo y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables | | Acepta, siempre y con naturalidad, el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables | Acepta, siempre y con total naturalidad, el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y cumpliendo, en todo momento, las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables. |
| EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD | | | | | | | |
| Las medidas DUA para la atención a la diversidad se valorarán tras su puesta en práctica con el alumnado o el grupo clase sujeto de las mismas, valorando la efectividad de las mismas. Esta valoración tendrá como consecuencia el mantenimiento de las medidas adoptadas en caso de valoración positiva o la modificación o ajuste de las medidas implementadas cuando estas no hubiesen tenido la efectividad esperada. | | | | | | | |
| NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL | | | | | | | |
| El nivel de desempeño competencial se obtendrá a partir de la valoración de los criterios de evaluación, como referentes del grado de desempeño de las competencias específicas. Estas, nos llevan, a su vez, a una valoración del nivel de desarrollo de las competencias clave, a través de su conexión con los descriptores operativos del perfil competencial de cada uno de los ciclos. | | | | | | | |
| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | | | | | |
| **Indicadores** | | | | | **Instrumentos** | | |
| **Planificación:** | | | | | 1. Escala de valoración para la autoevaluación de la práctica docente. 2. Registro-Diana para la autoevaluación del profesorado: planificación. 3. Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado. 4. Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología. 5. Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 6. Lista de verificación y mejora para la evaluación de las situaciones de aprendizaje. | | |
| * La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado. * Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje. * Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje. * Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista. * Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos. * En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y sus ámbitos de mejora. | | | | |
| **Proceso de enseñanza-aprendizaje:** | | | | |
| * Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido. * Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado. * Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom. * La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula. * La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa. * Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. * Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos. * Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas. | | | | |
| **Proceso de evaluación:** | | | | |
| * El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar. * El alumnado dispone de actividades y herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora. * La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas. * Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas. * Los criterios de calificación están consensuados por el Equipo de ciclo, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas. * Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. * Los resultados de evaluación han sido… | | | | |
| **Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |