|  |  |
| --- | --- |
| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | |
| **1. IDENTIFICACIÓN** | |
| **CURSO 3**º Primaria Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural | **TÍTULO O TAREA: 1. ¡Conocemos los seres vivos!** Cómo podemos concienciar sobre la necesidad de proteger las plantas en peligro de extinción. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **S** | | | | **O** | | | | **N** | | | | **D** | | | | **E** | | | | **F** | | | | **M** | | | | **A** | | | | **M** | | | | **J** | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12-15 sesiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **PRIMER TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | **TERCER TRIMESTRE** | | | | | | | | | | |  |  |

|  |
| --- |
| **2. JUSTIFICACIÓN** |
| La situación de aprendizaje inicial invita a reflexionar sobre la relación que existe entre nuestros conocimientos acerca de algo y el interés que nos suscita. Bajo la idea de que nuestra opinión sobre algo depende, en parte, de nuestro nivel de conocimiento sobre ese tema, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes y competencias que componen la unidad, como el reconocimiento de las características propias de los seres vivos; la identificación de los distintos tipos de seres vivos; el reconocimiento de las características propias de las plantas: su nutrición, su relación y su reproducción; y la identificación de los principales grupos de plantas, establecidos en base a sus principales características.  La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción», con una propuesta de trabajo competencial que ayude a profundizar en los aprendizajes sobre conservación y protección medioambiental, tras identificar las principales características de las plantas, la idea es que el alumnado comprenda lo importantes que son para los seres humanos y para el resto de los seres vivos.  Esta situación de aprendizaje está vinculada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 15 *Vida y ecosistemas terrestres,* para prevenir, detener y revertir la degradación de los ecosistemas de todo el mundo. |

|  |
| --- |
| **3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL** |
| El producto final es la realización de un **póster** sobre una planta en peligro de extinción. Para realizar este trabajo se utilizará una técnica de pensamiento (*Antes pensaba, ahora pienso*).  Su realización permitirá dar respuesta a la situación de aprendizaje teniendo en consideración los aspectos más relevantes desarrollados, facilitando la adquisición de competencias clave y específicas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. CONCRECIÓN CURRICULAR** | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | |
| 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 1.1.a. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos. | CM.02.B.1.1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con necesidades del contexto educativo.  CM.02.B.1.2. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).  CM.02.B.1.3. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. | **Así realizan las funciones vitales las plantas** (págs. 20-21)  Te lo cuento en un momento  **¡Cuántos seres diferentes!** (pág. 17)  Actividad  **Porfolio** (págs. 22-23)  Actividad  Álbum de fotos de la unidad  Objetivo en acción |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4. | | |
| 2.1.a. Demostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, formulando preguntas, realizando predicciones y comenzando a establecer de forma guiada el razonamiento de estas. | CM.02.A.1.1. Procedimientos de indagación necesidades (observación identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).  CM.02.A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 14-15)  Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción.  **¿Qué significa estar vivo?** (pág.16)  El caso de los insectos robóticos (actividad competencial) |
| 2.2.a. Buscar e iniciarse en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, comenzando a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. | CM.02.A.1.1. Procedimientos de indagación necesidades (observación identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).  CM.02.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.  CM.02.A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos. | **¡Cuántos seres diferentes!** (pág. 17)  Actividad  **Porfolio** (págs. 22-23)  Actividad  Objetivo en acción |
| 2.3.a. Iniciarse en la realización de experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos simples, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos básicos, realizando las observaciones y mediciones apropiadas y registrándolas adecuadamente. | CM.02.A.1.1. Procedimientos de indagación necesidades (observación identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).  CM.02.A.1.2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. | **Propuesta didáctica**  Para despertar la curiosidad y ampliar el aprendizaje (pág. 48) |
| 2.4.a. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, empezando a utilizar diversas estrategias que faciliten la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | CM.02.A.1.1. Procedimientos de indagación necesidades (observación identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).  CM.02.A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 14-15)  Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción.  **¿Qué significa estar vivo?** (pág.16)  El caso de los insectos robóticos (actividad competencial)  **¡Cuántos seres diferentes!** (pág. 17)  Actividades  **Así realizan las funciones vitales las plantas** (págs. 20-21)  Actividades  **Porfolio** (págs. 22-23)  Actividades |
| 2.5.a. Presentar, con ayuda, algunos resultados de las investigaciones en diferentes formatos, comenzando a utilizar lenguaje científico básico y explicando con progresiva autonomía los pasos seguidos. | CM.02.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. | **¡Así realizan las funciones vitales las plantas** (págs. 20-21)  Actividades  **Porfolio** (págs. 22-23)  Objetivo en acción: Diseñamos un póster para mostrar lo importantes que son las plantas |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. | | |
| 3.1.a. Diseñar en equipo un producto final sencillo, iniciándose en la construcción, que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura y con apoyo algunas herramientas, técnicas y materiales adecuados. | CM.02.B.2.1. Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.  CM.02.B.2.2. Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.  CM.02.B.2.3. Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas. | **¡Así realizan las funciones vitales las plantas** (págs. 20-21)  Actividades |
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1. | | |
| 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | CM.02.A.2.3. Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. La Biodiversidad en Andalucía.  CM.02.A.2.4. Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor. Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso. Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y forma de reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).  CM.02.A.2.5. Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. | **¿Qué significa estar vivo?** (pág.16)  El caso de los insectos robóticos (actividad competencial)  Actividades  **¿Qué significa estar vivo?** (pág.16)  El caso de los insectos robóticos (actividad competencial)  **¡Cuántos seres diferentes!** (pág. 17)  **¿Cómo son las plantas?** (págs.18-19)  Actividades  **Así realizan las funciones vitales las plantas** (págs. 20-21)  Actividades  **Porfolio** (págs. 22-23)  Objetivo en acción |
| 5.2.a. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. | CM.02.C.4.4. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención. | **¿Qué significa estar vivo?** (pág.16)  El caso de los insectos robóticos (actividad competencial) |
| 5.3.a. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute. | CM.02.C.4.4. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención. | **Porfolio** (págs. 22-23)  Objetivo en acción: Diseñamos un póster para mostrar lo importantes que son las plantas. |

|  |
| --- |
| ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECIFICA |
| * **Competencia específica 1**: Esta competencia aspira a preparar al alumnado para desenvolverse en un contexto digital que va más allá del manejo de dispositivos y la búsqueda de información en la red. El desarrollo de la competencia digital permitirá comprender y valorar el uso útil que se da a la tecnología; aumentar la productividad y la eficiencia en el propio trabajo; desarrollar estrategias de interpretación, organización y análisis de la información; reelaborar y crear contenido; comunicarse a través de medios informáticos y trabajar de forma cooperativa. Asimismo, esta competencia implica conocer estrategias para hacer un uso crítico y seguro del entorno digital, tomando conciencia de los riesgos, aprendiendo cómo evitarlos o minimizarlos, pidiendo ayuda cuando sea preciso y resolviendo los posibles problemas tecnológicos de la forma más autónoma posible. * **Competencia específica 2:** Se partirá de la curiosidad del alumnado por comprender el mundo que le rodea, favoreciendo la participación activa en los diferentes procesos de indagación y exploración propios del pensamiento científico. Por tanto, el alumnado ha de poder identificar y plantear pequeños problemas, recurrir a fuentes y pruebas fiables, obtener, analizar y clasificar información, generar hipótesis, hacer predicciones y realizar comprobaciones, interpretando, argumentado y comunicando los resultados. Para que esta metodología genere verdaderos aprendizajes, el profesorado, por su parte, debe asumir el papel de facilitador y guía, proporcionando al alumnado las condiciones, pautas, estrategias y materiales didácticos que favorezcan el desarrollo de estas destrezas. Debido al carácter manipulativo y vivencial de las actividades, se ofrecerán experiencias que ayuden a construir el propio aprendizaje. Asimismo, es necesario contextualizar las actividades en el entorno más próximo, de forma que la niña y el niño sean capaces de aplicar lo aprendido en diferentes contextos y situaciones. De esta forma, además, se estimulará el interés por la adquisición de nuevos aprendizajes y por la búsqueda de soluciones a problemas que puedan plantearse en la vida cotidiana. * **Competencia específica 3:** Para el desarrollo de esta competencia se podrán diseñar y desarrollar proyectos interdisciplinares basados en actividades cooperativas, suponiendo el desarrollo coordinado y conjunto de los saberes básicos de las diferentes áreas para dar respuesta a un reto o problema del entorno físico, natural, social, cultural o tecnológico, utilizando técnicas propias del pensamiento de diseño o el pensamiento computacional. La detección de necesidades, el diseño, la creación y prueba de prototipos, así como la evaluación de los resultados se manifestarán como esenciales en la obtención de un producto final, con valor ecosocial, como parte del pensamiento de diseño. Además, el pensamiento computacional utiliza la descomposición de un problema en partes más sencillas, el reconocimiento de patrones, la realización de modelos, la selección de la información relevante y la creación de algoritmos para automatizar procesos de la vida cotidiana. La realización de proyectos en los que se desarrolle esta competencia fomentará, asimismo, la creatividad y la innovación, al generar situaciones de aprendizaje donde no exista una única solución correcta. Se propiciará un contexto para desarrollar el trabajo cooperativo, fomentando destrezas como la argumentación, la comunicación efectiva de ideas complejas, la toma de decisiones compartidas y la resolución de conflictos de forma pacífica. * **Competencia específica 5:** Esta competencia persigue que el alumnado no solo conozca los diferentes elementos del medio que le rodea de manera rigurosa y sistémica, sino que establezca además relaciones entre los mismos. De esta forma, se persigue que el alumnado conozca, comprenda, respete, valore y proteja el medio natural, social y cultural desde la perspectiva del espacio y del tiempo. Comprender cómo los seres vivos -incluidos los seres humanos- se adaptan al entorno en el que viven y establecen relaciones con elementos bióticos o abióticos, o saber cómo se comporta la materia ante la presencia de diferentes fuerzas, por ejemplo, permiten al alumnado adquirir un conocimiento científico conectado, que potenciará una actitud activa en las investigaciones o proyectos que realice. También permite visibilizar los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones protagonizadas por los humanos a través del tiempo para satisfacer sus necesidades, así como las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. El alumnado desarrollará progresivamente acciones de uso sostenible, conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, considerándolo como un bien común. Además, debe promover el compromiso y la propuesta de actuaciones originales y éticas que respondan a los retos naturales, sociales y culturales planteados. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/PERFIL DE SALIDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comp.  Esp | **CCL** | | | | | **CP** | | | **STEM** | | | | | **CD** | | | | | **CPSAA** | | | | | **CC** | | | | **CE** | | | **CCEC** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |
| 2 | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |

**Competencias clave: CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.   
**CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA** | | |
| ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS) | PROCESOS COGNITIVOS\* | RECURSOS |
| **MOTIVACIÓN – ACTIVACIÓN - EXPLORACIÓN** | | |
| **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 14-15)   * **¿Cómo lo ves?:** Se plantean en el inicio varias preguntas para centrar la atención en la importancia de los animales y las plantas, así como los riesgos que corren algunas especies en peligro de extinción. * **El dato:** El dato destaca la cantidad de seres vivos que están en peligro de extinción y que pueden desaparecer. * Presentación del **Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué** durante esta situación de aprendizaje. * **Metodologías activas:**   + Desarrollo del pensamiento.«La imagen» para trabajar la fotografía de la apertura de esta unidad. | 1, 4, 5. | **Recursos digitales**   * Vídeo inicial * Vídeo ODS: Objetivo 15 * Fichas: «Plan TIC-TAC» * Fichas: «Aprende a usar Scratch» |
| **EXPLORACIÓN – APLICACIÓN** | | |
| **¿Qué significa estar vivo?** (pág.16)   * Lectura y análisis del texto sobre las funciones vitales que tienen los seres vivos. * **Metodologías activas:**   + Desarrollo del pensamiento. Para poder desarrollar conclusiones basadas en los datos de la actividad competencial.   + Actividad competencial titulada “El caso de los insectos robóticos”. | 1, 2, 3, 4 | **Recursos digitales**   * Animación: «Te lo cuento en un momento: ¡Buenos días, sillita!» * Actividades interactivas |
| **¡Cuántos seres diferentes!** (pág. 17)   * Propuesta de texto en la que se podrá comprender cómo se realizan las clasificaciones de seres vivos. * Actividades de aplicación e inferencia sobre los aprendizajes del epígrafe. * **Metodologías activas:**   + Plan Lingüístico. Desarrollo de las destrezas lingüísticas ligadas a la expresión escrita. | 1, 2, 3, 4 | **Recursos digitales**   * Presentación: «Los criterios de clasificación» * Actividades interactivas |
| **¿Cómo son las plantas?** (págs.18-19)   * Presentación del texto sobre las principales características y las partes de las plantas, así como sobre cómo se clasifican. * Actividades de comprensión lectora y aplicación de lo aprendido. * **Metodologías activas:**   + TIC. Utilización del recurso web asociado. | 1, 3, 5 | **Recursos digitales**   * Animación: «Qué curiosas son las plantas», «Te lo cuento en un momento: las plantas son un aburrimiento» * Presentación: «Dos formas de clasificar plantas» * Vídeo: «¿Cómo clasificar las hojas de las plantas?» «Así́ crece un helecho» * Actividades interactivas |
| **Así realizan las funciones vitales las plantas** (págs. 20-21)   * Lectura y análisis del texto sobre la nutrición, crecimiento y reproducción de las plantas. * Actividades que ayudan a aplicar lo aprendido. * **Metodologías activas:**   + Aprendizaje lúdico. Se podrá realizar una maqueta que ayudará a comprender la estructura de una flor.   + Actividad competencial con el título “Planta, fabrica tu propio alimento”. | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | **Recursos digitales**   * Presentación: «La fotosíntesis» * Vídeos: «La relación en las plantas» «La dispersión de semillas» * Animaciones: «Curiosidades: ¿Cómo sienten las plantas» y «Curiosidades: ¿Por qué́ se mueven las plantas si no tienen músculos?» * Actividades interactivas |
| **CONCLUSIÓN** | | |
| **Porfolio** (págs. 22-23)  Este apartado constará de tres partes:   * **¿Qué he aprendido?** Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera. * Bajo el epígrafe de **Objetivo en acción**, el alumnado desarrollará una actividad a través de una técnica de pensamiento para un **producto final** en relación con la situación de aprendizaje. Para facilitar la respuesta, se plantean actividades y un esquema de trabajo. * **¿Cómo he aprendido?** Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones, identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje. | 2, 4, 5, 6. | **Recursos digitales**   * Álbum de fotos * Actividades interactivas * *Game Room*   **Recursos de aula**   * Microscopio * Protagonistas STEAM: materiales para trabajar en torno a las figuras de Stephanie Kwolek y Maria Sibylla Merian |

\*1: Conocer / 2: Comprender / 3: Aplicar / 4: Analizar / 5: Evaluar / 6: Crear (Bloom)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA** | | |
| **MEDIDAS GENERALES** | | |
| La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC.  De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características de su grupo.  **Recursos:**   * Lo esencial. * Propuesta de diversidad (ficha 1 - refuerzo 1). * Propuesta de diversidad (ficha 2 - refuerzo 2). * Propuesta de diversidad (ficha 3 -ampliación). * Propuestas de evaluación.   Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos *(dejar solo las que correspondan*):   * Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento. * Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula. * Desdoblamientos de grupos en las áreas de carácter instrumental. * Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. * Acción tutorial. * Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos. * Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas. * Actuaciones de prevención y control del absentismo. | | |
| **MEDIDAS ESPECÍFICAS** | | |
| Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos *(dejar solo las que correspondan)*:   * Programas de refuerzo del aprendizaje. * Programas de profundización. * Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal. * Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE. * Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria. * Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades. * Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo. * Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística. * Programas de adaptación curricular:   + Adaptación curricular de acceso.   + Adaptaciones curriculares significativas.   + Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales. | | |
| **ADAPTACIONES DUA** | | |
| **Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación.** | **Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación.** | **Principio 2: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.** |
| **Pauta 7. Proporcionar opciones para el interés.** | **Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.** | **Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.** |
| Doble página inicial:   * El Dato. * Objetivo en Acción. * ODS. | Versión digital de la unidad.  Recursos digitales de la unidad:   * Vídeo inicial * Vídeo ODS: Objetivo 15 * Fichas: «Plan TIC-TAC» * Fichas: «Aprende a usar Scratch» * Animación: «Te lo cuento en un momento: ¡Buenos días, sillita!» * Actividades interactivas * Presentación: «Los criterios de clasificación» * Animación: «Te presento a los microorganismos» Actividades interactivas * Animación: «Qué curiosas son las plantas» * Animación: «Te lo cuento en un momento: las plantas son un aburrimiento» * Presentación: «Dos formas de clasificar plantas» * Vídeo: «¿Cómo clasificar las hojas de las plantas?» Vídeo: «Así crece un helecho» * Presentación: «La fotosíntesis» * Videos: «La relación de las plantas» «La dispersión de las semillas» * Animaciones: «Curiosidades: ¿Cómo se sienten las plantas?» «Curiosidades: ¿Por qué se mueven las plantas si no tienen músculos?» * Álbum de fotos de la unidad * Game Room | Recursos digitales de la unidad:   * Actividades interactivas.   Recursos de aula:   * Tarjetas de información. * Murales. |
| **Pauta 8. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.** | **Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.** | **Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.** |
| Aprendizaje cooperativo:  Técnicas de trabajo cooperativo.  Desarrollo del pensamiento:  Actividades que favorecen la mejora de la atención y la concentración.  Aprendizaje lúdico:  Actividades jugadas o que se realizan de manera lúdica.  Actividades competenciales:  En la parte final y a lo largo de la situación de aprendizaje, con aportaciones que incorporan aprendizajes adquiridos. | Aclaraciones al margen.  Imágenes reales en la unidad.  Esquema de la unidad (Propuesta Didáctica).  Tarjetas de información. | Aprendizajes esenciales y actividades de aplicación:   * Fichas de refuerzo. * Ficha de ampliación. * ¿Cómo he aprendido? |
| **Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación** | **Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión** | **Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas** |
| Portfolio:   * ¿Qué he aprendido? * ¿Cómo he aprendido? * Autoevaluación interactiva. | Doble página inicial: El dato.  Recurso digital: Lo esencial.  Actividades competenciales de la unidad.  Objetivo en Acción. | Sigue el hilo.  Esquema de la unidad.  Organizadores gráficos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | | | | | | |
| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN | RÚBRICAS | | | | |
| Insuficiente (IN)  Del 1 al 4 | Suficiente (SU)  Del 5 al 6 | Bien (BI)  Entre el 6 y el 7 | Notable (NT)  Entre el 7 y el 8 | Sobresaliente (SB)  Entre el 9 y el 10 |
| 1.1.a. Utilizar **dispositivos y recursos digitales**, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de **estrategias básicas de comunicación**, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda **contenidos digitales sencillos**. | Búsqueda y tratamiento de la información  Uso de las TIC y las TAC  (Rúbricas)  Búsqueda y fiabilidad de las fuentes  (Tabla) | Utiliza con gran dificultad dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, sin iniciarse en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación. | Utiliza con dificultad dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose con ayuda en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos. | Utiliza apoyos puntuales dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose con alguna ayuda en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos. | Utiliza de manera regular dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose con alguna ayuda en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos. | Utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos. |
| 2.1.a. Demostrar curiosidad por el **medio natural, social y cultural** que tiene lugar a su alrededor, **formulando preguntas**, realizando **predicciones** y comenzando a establecer de forma guiada el **razonamiento de estas**. | Cuaderno del alumnado  Trabajos escritos  Intervenciones en clase: exposiciones orales  Autonomía personal  (Rúbricas) | Demuestra escasa curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, sin formular preguntas ni realizando predicciones. | Demuestra suficiente curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, formulando algunas preguntas y predicciones. | Demuestra curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, formulando algunas preguntas, y predicciones. | Demuestra curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, formulando varias preguntas, realizando predicciones y comenzando a establecer de forma guiada el razonamiento de estas. | Demuestra curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, formulando preguntas, realizando predicciones y comenzando a establecer de forma guiada el razonamiento de estas. |
| 2.2.a. Buscar e iniciarse en el uso de **estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables**, comenzando a adquirir l**éxico científico básico,** utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. | Búsqueda y tratamiento de la información  Uso de las TIC y las TAC  (Rúbricas)  Búsqueda y fiabilidad de las fuentes  (Tabla) | Busca y se inicia con mucha dificultad en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, sin comenzar a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, necesitando ayuda constante. | Busca y se inicia con dificultad en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, comenzando a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, necesitando ayuda. | Busca y se inicia en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, comenzando a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural con varias ayudas. | Busca y se inicia en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, comenzando a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural con alguna ayuda puntual. | Busca y se inicia en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, comenzando a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. |
| 2.3.a. Iniciarse en la realización de **experimentos guiados**, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos simples, empleando **de forma segura instrumentos y dispositivos básicos,** realizando las **observaciones y mediciones apropiadas** y registrándolas adecuadamente. | Método científico en el laboratorio  Experimentos  (Rúbricas)  Búsqueda de información y fiabilidad de las fuentes  (Tabla) | Se inicia con gran dificultad en la realización de experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos simples. | Se inicia dificultad en la realización de experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos simples, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos básicos. | Se inicia en la realización de experimentos guiados con alguna ayuda, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos simples, empleando de forma segura algunos instrumentos y dispositivos básicos, realizando observaciones y mediciones apropiadas y registrándolas adecuadamente. | Se inicia en la realización de experimentos guiados sin necesitar prácticamente ayuda, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos simples, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos básicos, realizando las observaciones y mediciones apropiadas y registrándolas adecuadamente. | Se inicia en la realización de experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos simples, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos básicos, realizando las observaciones y mediciones apropiadas y registrándolas adecuadamente. |
| 2.4.a. Proponer posibles **respuestas a las preguntas planteadas**, empezando a utilizar diversas **estrategias que faciliten la interpretación de la información y los resultados obtenidos,** comparándolos con las predicciones realizadas. | Intervenciones en clase: exposición oral  Actitud en el aula  Comprensión oral  (Rúbricas) | Propone muy pocas respuestas a las preguntas planteadas, sin utilizar diversas estrategias que faciliten la interpretación de la información y los resultados obtenidos. | Propone suficientes respuestas a las preguntas planteadas, empezando a utilizar con alguna dificultad diversas estrategias que faciliten la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | Propone bastantes respuestas a las preguntas planteadas, empezando a utilizar con apoyos diversas estrategias que faciliten la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | Propone muchas respuestas a las preguntas planteadas, empezando a utilizar con algún apoyo puntual diversas estrategias que faciliten la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, empezando a utilizar diversas estrategias que faciliten la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. |
| 2.5.a. Presentar, con ayuda, algunos **resultados de las investigaciones** en diferentes formatos, comenzando a utilizar **lenguaje científico básico** y explicando con progresiva autonomía los pasos seguidos. | Investigaciones  Tareas y retos  (Rúbricas)  Trabajo diario  (Diana) | Tiene grandes dificultades para presentar resultados de las investigaciones en diferentes formatos, sin utilizar lenguaje científico básico. | Tiene algunas dificultades para presentar resultados de las investigaciones en diferentes formatos, comenzando a utilizar con apoyos lenguaje científico básico. | Presenta, con ayuda, algunos resultados de las investigaciones en diferentes formatos, comenzando a utilizar con algún apoyo puntual lenguaje científico básico. | Presenta, con ayuda, algunos resultados de las investigaciones en diferentes formatos, comenzando a utilizar con algún apoyo lenguaje científico básico y explicando con progresiva autonomía los pasos seguidos. | Presenta, con ayuda, algunos resultados de las investigaciones en diferentes formatos, comenzando a utilizar lenguaje científico básico y explicando con progresiva autonomía los pasos seguidos. |
| 3.1.a. Diseñar en equipo un **producto final sencillo, iniciándose en la construcción,** que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando **de forma segura y con apoyo algunas herramientas, técnicas y materiales adecuados**. | Participación en trabajos cooperativos.  Emprendimiento  (Rúbricas)  Trabajo diario (Diana) | Diseña en equipo un producto final sencillo con ayuda, iniciándose en la construcción, que dé solución a un problema de diseño. | Diseña en equipo un producto final sencillo con ayuda, iniciándose en la construcción, que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones. | Diseña en equipo un producto final sencillo con ayuda, iniciándose en la construcción, que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos. | Diseña en equipo un producto final sencillo con alguna ayuda puntual, iniciándose en la construcción, que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura y con apoyo algunas herramientas, técnicas y materiales adecuados. | Diseña en equipo un producto final sencillo, iniciándose en la construcción, que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura y con apoyo algunas herramientas, técnicas y materiales adecuados. |
| 5.1.a. Reconocer las **características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural**, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | Trabajo con imágenes  Comprensión oral  Comprensión lectora  (Rúbricas) | Presenta gran dificultad para reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, sin utilizar las herramientas y procesos adecuados. | Reconoce suficientemente las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando con dificultad las herramientas y procesos adecuados. | Reconoce con algún apoyo puntual las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados. | Reconoce con algún apoyo puntual las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | Reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. |
| 5.2.a. Identificar **conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural**, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. | Comprensión lectora (comprensión escrita)  Trabajo con imágenes  Comprensión oral  (Rúbricas) | Tiene grandes dificultades para identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural. | Tiene dificultades para identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose con apoyos en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. | Identifica gran parte de conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose con algún apoyo en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. | Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose con algún apoyo puntual en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. | Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. |
| 5.3.a. Valorar y **proteger el patrimonio natural y cultural**, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute. | Trabajo diario  (Diana)  Autonomía personal  (Rúbricas | Presenta gran dificultad para valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, sin llegar a considerarlo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute. | Presenta dificultad para valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, llegan a considerarlo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute a través de algunos apoyos. | Valora y protege el patrimonio natural y cultural en bastantes ocasiones, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute con algún apoyo puntual. | Valora y protege el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute con algún apoyo puntual. | Valora y protege el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute. |
| EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD | | | | | | |
| Las medidas DUA para la atención a la diversidad se valorarán tras su puesta en práctica con el alumnado o el grupo clase sujeto de las mismas, valorando la efectividad de las mismas. Esta valoración tendrá como consecuencia el mantenimiento de las medidas adoptadas en caso de valoración positiva o la modificación o ajuste de las medidas implementadas cuando estas no hubiesen tenido la efectividad esperada. | | | | | | |
| NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL | | | | | | |
| El nivel de desempeño competencial se obtendrá a partir de la valoración de los criterios de evaluación, como referentes del grado de desempeño de las competencias específicas. Estas, nos llevan, a su vez, a una valoración del nivel de desarrollo de las competencias clave, a través de su conexión con los descriptores operativos del perfil competencial de cada uno de los ciclos. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| **Indicadores** | **Instrumentos** |
| **Planificación:** | 1. Escala de valoración para la autoevaluación de la práctica docente. 2. Registro-Diana para la autoevaluación del profesorado: planificación. 3. Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado. 4. Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología. 5. Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 6. Lista de verificación y mejora para la evaluación de las situaciones de aprendizaje. |
| * La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado. * Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje. * Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje. * Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista. * Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos. * En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y sus ámbitos de mejora. |
| **Proceso de enseñanza-aprendizaje:** |
| * Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido. * Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado. * Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom. * La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula. * La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa. * Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. * Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos. * Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas. |
| **Proceso de evaluación:** |
| * El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar. * El alumnado dispone de actividades y herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora. * La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas. * Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas. * Los criterios de calificación están consensuados por el Equipo de ciclo, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas. * Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. * Los resultados de evaluación han sido… |
| **Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente** | |
|  | |