|  |  |
| --- | --- |
| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | |
| **1. IDENTIFICACIÓN** | |
| **CURSO 1**º Primaria Globalizado | **TÍTULO O TAREA: 1. ¡Quiero una clase guay!** ¿Decidimos las normas de nuestra clase y hacemos un mural con ellas para recordarlas? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **S** | | | | **O** | | | | **N** | | | | **D** | | | | **E** | | | | **F** | | | | **M** | | | | **A** | | | | **M** | | | | **J** | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36-38 sesiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **PRIMER TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | **TERCER TRIMESTRE** | | | | | | | | | | |  |  |

|  |
| --- |
| **2. JUSTIFICACIÓN** |
| La situación de aprendizaje, presentada en el Objetivo en acción, parte del orden en nuestra vida; cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.  La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 4: Educación de calidad; donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a comprender la importancia de un lugar ordenado a la hora de aprender y pensar.  La situación de aprendizaje parte de la siguiente reflexión: ¿Ordenas tus cosas?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: Hacer una lista de tareas que ayuden a mantener la clase limpia y ordenada.  Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes. |

|  |
| --- |
| **3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL** |
| El producto final será doble: cada alumno o alumna reflexione mediante una **lluvia de ideas** y, colectivamente, elaborarán un **mural con las normas de clase.**  Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive para iniciar actuaciones de desarrollo sostenible desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. CONCRECIÓN CURRICULAR** | | |
| **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA** | | |
| COMPETENCIAS ESPECIFICAS | | |
| 1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 1.2.a. Iniciar de manera acompañada el reconocimiento y en contextos próximos, de algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, a partir de modelos dados. | LC.01.A.3. Identificación, con acompañamiento, de prejuicios y estereotipos lingüísticos.  LC.01.B.1.1. Incidencia de los componentes (situación, participantes, intención) en el acto comunicativo. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **Producto final (Objetivo en acción):** mural con las normas de clase (pág. 53) |
| 1.3.a. Iniciar el reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas andaluzas. | LC.01.A.2. La diversidad etnocultural y lingüística, con especial atención a las variedades del dialecto andaluz, como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística. | **Nuestro rincón andaluz.** Doble pág. final del trimestre. **Escucha y aprende:**   * *Retahílas para echar a suertes.* * *Nana popular* * *Canción de juego popular* * *La Cigüeña*. Rafael Alberti * *La caracola.* Carmen Gil Martínez * *La tarara* (fragmento). Federico García Lorca |
| 2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:CCL2, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3. | | |
| 2.1.a. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos. | LC.01.B.2.3. Géneros discursivos propios del ámbito personal y educativo. Contenido y forma.  LC.01.B.3.2. Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **Escucho y hablo:** saludos y presentaciones (págs. 10-11)  **«¡Preséntate!»** (pág. 11)  **Producto final (Objetivo en acción): mural con las normas de clase** (pág. 53) |
| 3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1. | | |
| 3.1.a. Producir textos orales y multimodales sencillos, con planificación acompañada a partir de modelos dados. | LC.01.B.2.2. Propiedades textuales: estrategias elementales para la coherencia y la cohesión.  LC.01.B.3.3. Producción oral: pronunciación y entonación. Actitud postural. Construcción y comunicación de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales sencillos. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **Escucho y hablo:** saludos y presentaciones (págs. 10-11)  **«¡Preséntate!»** (pág. 11)  **Juego de letras** (págs. 46-47)  **Producto final (Objetivo en acción):** mural con las normas de clase(pág. 53) |
| 3.2.a. Participar en interacciones orales, a partir de modelos dados utilizando algunas normas básicas de la cortesía lingüística. | LC.01.B.3.1. Interacción oral: interacción oral adecuada en contextos informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas. |
| 3.3.a. Reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza del entorno cercano del alumnado. | LC.01.C.1. Lectura acompañada de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil, y de la literatura popular andaluza, adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores.  LC.01.C.6. Lectura expresiva, dramatización o interpretación de fragmentos de la literatura infantil y de la literatura popular andaluza, atendiendo a los procesos de comprensión y al nivel de desarrollo. | **Nuestro rincón andaluz.** Doble pág. final del trimestre. **Escucha y aprende:**   * *Retahílas para echar a suertes.* * *Nana popular* * *Canción de juego popular* * *La Cigüeña*. Rafael Alberti * *La caracola.* Carmen Gil Martínez * *La tarara* (fragmento). Federico García Lorca |
| 4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5. | | |
| 4.1.a. Leer textos escritos y multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo, identificando el sentido global y la información relevante y movilizando de forma acompañada estrategias básicas de comprensión, para adquirir conocimiento. | LC.01.B.3.4. Comprensión lectora: estrategias elementales de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida. Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.  LC.01.D.3. Procedimientos elementales de adquisición de vocabulario. Reflexión contextualizada sobre la relación de significado entre unas palabras y otras. | **Leo y escribo:** El cartel *¡Feliz cole, popis!* (págs. 44-45)  **Aprendo las letras:**   * a, e, i, o, u (págs. 16-17) * L (págs. 22-23) * M págs. 28-29) * S (págs. 30-31) * P (págs. 36-37) * Y (págs. 38-39) |
| 4.2.a. Identificar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos. | LC.01.B.2.1. Tipologías textuales: la narración, la descripción y el diálogo.  LC.01.B.3.4. Comprensión lectora: estrategias elementales de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida. Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.  LC.01.D.4. Relación entre intención comunicativa y modalidad oracional |
| 5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2. | | |
| 5.1.a. Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados. | LC.01.B.2.2. Propiedades textuales: estrategias elementales para la coherencia y la cohesión  LC.01.B.2.3. Géneros discursivos propios del ámbito personal y educativo. Contenido y forma.  LC.01.B.3.5. Producción escrita: convenciones del código escrito y ortografía natural. Coherencia textual. Estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales elementales. Escritura en soporte digital acompañada. | **Leo y escribo:** El cartel *¡Feliz cole, popis!* (págs. 44-45)  **Aprendo las letras:**   * a, e, i, o, u (págs. 16-17) * L (págs. 22-23) * M págs. 28-29) * S (págs. 30-31) * P (págs. 36-37) * Y (págs. 38-39)   **Dictado** (pág. 37)  **¿Qué he aprendido?** (pág. 50) |
| 7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3. | | |
| 7.1.a. Iniciarse en la lectura de textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura. | LC.01.C.1. Lectura acompañada de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil, y de la literatura popular andaluza, adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores. | **Leo y escribo:** El cartel *¡Feliz cole, popis!* (págs.44-45) |
| 7.2.a. Compartir oralmente la experiencia de lectura iniciándose en la participación en comunidades lectoras de ámbito escolar para conseguir disfrutar de la dimensión social de la lectura. | LC.01.B.3.4. Comprensión lectora: estrategias elementales de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida. Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.  LC.01.C.5. Inicio de la construcción de los itinerarios lectores individuales. Estrategias para la expresión de gustos e intereses.  LC.01.C.8. Uso acompañado de la biblioteca de aula o de centro como escenario de actividades literarias compartidas, en las que se incluyen las Comunidades lectoras. |
| 9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5. | | |
| 9.1.a. Iniciarse en la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y manipulación de palabras, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos | LC.01.D.1. Establecimiento de generalizaciones sobre aspectos lingüísticos elementales a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados, prestando especial atención a la existencia de distintos tipos de palabras y a las relaciones de concordancia que se establecen entre algunas de ellas, utilizando el metalenguaje específico básico.  LC.01.D.2. Diferencias elementales entre lengua oral y lengua escrita. | **Aprendo las letras:**   * a, e, i, o, u (págs. 16-17) * L (págs. 22-23) * M págs. 28-29) * S (págs. 30-31) * P (págs. 36-37) * Y (págs. 38-39)   **Dictado** (pág. 37)  **¿Qué he aprendido?** (pág. 50) |
| 9.2.a. Revisar los textos propios y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada. | LC.01.B.2.2. Propiedades textuales: estrategias elementales para la coherencia y la cohesión.  LC.01.D.3. Procedimientos elementales de adquisición de vocabulario. Reflexión contextualizada sobre la relación de significado entre unas palabras y otras. |
| 10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3. | | |
| 10.1.a. Identificar los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género. | LC.01.A.4. Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.  LC.01.B.3.2. Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.  LC.01.B.3.4. Comprensión lectora: estrategias elementales de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida. Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **Escucho y hablo:** saludos y presentaciones (págs. 10-11)  **Juego de letras** (págs. 46-47)  **Producto final (Objetivo en acción):** mural con las normas de clase (pág. 53)  **¿Cómo he aprendido?** (pág. 53) |
| 10.2.a. Identificar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la escucha activa y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos. | LC.01.B.1.1. Incidencia de los componentes (situación, participantes, intención) en el acto comunicativo.  LC.01.B.3.1. Interacción oral: interacción oral adecuada en contextos informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMÁTICAS** | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | |
| 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales. | MA.01.A.3.4. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo. | **¡Dale al coco!** (págs. 48-49)  **Producto final:** Los números relacionados con las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 53). |
| MA.01.B.2.1. Conocimiento y uso de sistemas de medida, con unidades convencionales y no convencionales: palmos, pasos, pie, baldosas, etc. | **Comparo: más que, menos que, tantos como** (pág. 25). |
| 1.2.a. Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales. | MA.01.A.4.2. Números naturales en contextos de la vida cotidiana. Expresar información en diferentes formatos de textos (catálogo de precios, puntuación en juegos, etc.) | **Aprendo los números 1, 2 y 3** (págs. 12-13).  **Aprendo los números 4, 5 y 0** (págs. 18-19).  **Ordeno los números** (pág. 24).  **Comparo: más que, menos que, tantos como** (pág. 25).  **Comprendo los números** (págs. 32-33).  **¡Dale al coco!** (págs. 48-49)  **¿Qué he aprendido?** (pág. 52).  **Producto final:** Los números relacionados con las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 53). |
| 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. | MA.01.A.3.4. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.  MA.01.D.2.4. Estrategias y procedimientos para la comprensión y resolución de problemas: lectura comentada del problema, semejanza con otros problemas resueltos previamente. | **¡Dale al coco!** (págs. 48-49)  **Producto final:** Los números relacionados con las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 53). |
| 2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | MA.01.D.2.2. Utilización de procedimientos y estrategias para la comprensión y la resolución de problemas. |
| MA.01.D.2.3. Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones, etc.) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. | **Comparo: más que, menos que, tantos como** (pág. 32-33).  **Comprendo los números** (pág. 40).  **¿Dónde está?** (pág. 41).  **¡Dale al coco!** (pág. 48)  Utilizando, como ayuda, los recursos manipulativos que se detallan en la secuencia didáctica. |
| MA.01.A.1.2. Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999. | **Aprendo los números 1, 2 y 3** (págs. 12-13.  **Aprendo los números 4, 5 y 0** (págs. 18-19).  **Comparo: más que, menos que, tantos como** (pág. 25).  **¡Dale al coco!** (págs. 48-49)  **Producto final:** Los números relacionados con las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 53). |
| 2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.  Es copia auténtica de documento electrónico | MA.01.A.4.4. Explicación de la solución de un problema y su relación con la pregunta planteada. | **¡Dale al coco!** (págs. 48-49)  **Producto final:** Los números relacionados con las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 53). |
| 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. | MA.01.A.2.4. Utilización de diferentes estrategias para contar de forma aproximada y exacta. | **Aprendo los números 1, 2 y 3** (págs. 12-13).  **Aprendo los números 4, 5 y 0** (págs. 18-19).  **Ordeno los números** (pág. 24). |
| MA.01.D.4.1. Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados, etc.). | **¡Dale al coco!** Paso a paso (pág. 49) |
| 3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas. | MA.01.A.1.1. Significado y utilidad de los números naturales en la vida cotidiana. | **Aprendo los números 1, 2 y 3** (págs. 12-13).  **Aprendo los números 4, 5 y 0** (págs. 18-19).  **Comparo: más que, menos que, tantos como** (pág. 25).  **¡Dale al coco!** (pág. 48)  **Producto final:** Los números relacionados con las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 53). |
| 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 4.1.a. Reconocer y comenzar a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | MA.01.D.1.1. Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. | **¡Dale al coco!** (págs. 48-49) |
| 4.2.a. Iniciarse en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas. | MA.01.D.4.2. Iniciación en el uso de medios tecnológicos, como la calculadora, para la realización de cálculos y comprobación de resultados. | **Ordeno los números** (pág. 24).  **Comprendo los números** (pág. 32-33).  **¿Dónde está?** (pág. 41).  Utilizando, como ayuda, las herramientas digitales que se detallan en la secuencia didáctica. |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM5, STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 5.2.a. Identificar las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. | MA.01.C.2.1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, etc.). | **¿Dónde está?** (pág. 41).  **Producto final:** En la ejecución de las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 53). |
| 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | MA.01.D.3.3. Relación “más”, “menos”, “mayor que”, “menor que” e “igual que” y la utilización del signo correspondiente (+, -, >, <,=). | **Comparo: más que, menos que, tantos como** (pág. 25). |
| 6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | MA.01.A.2.2. Sistema de numeración decimal: lectura, escritura, grafía, representación (incluida la recta numérica), el valor posicional, composición, descomposición y recomposición, comparación y ordenación de números naturales hasta el 999, en contextos de la vida cotidiana. | **Aprendo los números 1, 2 y 3 \*** (págs. 12-13).  **Aprendo los números 4, 5 y 0 \*** (págs. 18-19).  **Ordeno los números \*** (pág. 24).  **¿Qué he aprendido?** (pág. 51).  \*Utilizando, como ayuda, los recursos manipulativos que se detallan en la secuencia didáctica. |
| MA.01.A.2.3. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. | **Aprendo los números 1, 2 y 3** (págs. 12-13).  **Aprendo los números 4, 5 y 0** (págs. 18-19).  Utilizando, como ayuda, los recursos manipulativos que se detallan en la secuencia didáctica. |
| 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte de proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 7.1.a. Comenzar a reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones. | MA.01.F.1.1. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.  MA.01.F.1.2. Superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **¡Dale al coco!** (págs. 48-49)  **¿Qué he aprendido?** (pág. 51).  **Producto final:** Tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 53).  **¿Cómo he aprendido?** (pág. 53) |
| 7.2.a. Comenzar a expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración. | MA.01.F.1.4. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. |
| 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.  DESCRIPTORES OPERATIVOS:CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS | EVIDENCIAS  Actividades y ejercicios |
| 8.1.a. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales. | MA.01.F.1.3. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo cooperativo.  MA.01.F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva, colaboración activa y respeto por el trabajo de los demás. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **¡Dale al coco!** (págs. 48-49)  **¿Qué he aprendido?** (pág. 51).  **Producto final:** Tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 53). |
| MA.01.F.2.1. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **¿Cómo he aprendido?** (pág. 53)  **Producto final:** En la ejecución de las tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 53). |
| MA.01.F.2.3. Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | **Producto final:** Lista de tareas (excluyendo estereotipos de género) que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 53). |
| 8.2.a. Aceptar el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables. | MA.01.F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva, colaboración activa y respeto por el trabajo de los demás. | **Comprendo los números**. Actividad 1 (pág. 40).  **¡Dale al coco!** (págs. 48-49)  **¿Qué he aprendido?** (pág. 51).  **Producto final:** En la numeración y ejecución de tareas que podemos hacer para mantener la clase limpia y ordenada. (pág. 53). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL** | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | |
| 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3. | | |
| 4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen. | CM.01.A.2.6. Conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **Me gusta mi colegio. (**págs. 14-15)  Dependencias del colegio.  Materiales del colegio.  **Mi familia.** (págs. 20-21)  Qué es una familia.  Tipos de familias.  **¿Y las normas? (**págs. 34-35)  Normas de casa y del colegio. |
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1. | | |
| 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | CM.01.C.1.4. Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **Me gusta mi colegio. (**págs. 14-15)  Dependencias del colegio.  Materiales del colegio.  **Conozco mi localidad** (págs. 42-43)  Servicios públicos  Espacios públicos  **¿Y las normas? (**págs. 34-35)  Normas de casa y del colegio. |
| 5.3.a. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural más cercano, reconociéndolo como un bien común. | CM.01.C.3.3. La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. El barrio, la localidad y el municipio. Formas y modos de interacción social en espacios públicos. Ciudades y pueblos más importantes de Andalucía. | **Conozco mi localidad** (págs.42-43)  Servicios públicos  Espacios públicos |
| 8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1. | | |
| 8.1.a. Identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias. | CM.01.C.3.4. Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas étnico-culturas presentes en el entorno, integración y rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia. | **¿Y las normas?** (págs. 34-35)  Normas de casa y del colegio.  **¡Qué bien me lo paso!** (págs. 26-27)  La amistad.  Buenos tratos.  **Mi familia.** (págs. 20-21)  Qué es una familia.  Tipos de familias. |
| 8.2.a. Iniciarse en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de género. | CM.01.C.3.7. Igualdad de género. Relaciones humanas. |
| 9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.  DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1. | | |
| 9.1.a. Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento. | CM.01.C.3.1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.  CM.01.C.3.2. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en la vida escolar y familiar.  CM.01.C.3.3. La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. El barrio, la localidad y el municipio. Formas y modos de interacción social en espacios públicos. Ciudades y pueblos más importantes de Andalucía. | **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)  **¿Qué he aprendido?** (pág. 52)  **Producto final** (pág. 53)  **¿Cómo he aprendido?** (pág. 53) |

|  |
| --- |
| ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECIFICA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| * **Competencia específica 1**: Mediante esta competencia se trata de ayudar al alumnado a valorar la riqueza cultural de la realidad plurilingüe de nuestro país y a detectar y evitar los prejuicios lingüísticos, así como, para que vaya tomando conciencia sobre el funcionamiento de las lenguas a partir de la observación y comparación entre ellas, Por ello, a través de distintas actividades debe ir tomando conciencia acerca de que el castellano es una lengua universal y policéntrica, con una enorme diversidad dialectal, en la que cada variedad geográfica tiene su norma culta. No puede, por tanto, establecerse una de ellas como la más «correcta». Asimismo, como ocurre con cualquier otro idioma, debe tomar conciencia de que el castellano evoluciona de la mano de los cambios sociales. * **Competencia específica 2:** Esta competencia específica contribuye al fin último de iniciarse en el aprendizaje de estrategias que permitan desenvolverse como individuos que se comunican de manera eficaz y ética, bien informados y con capacidad crítica. Para ello, desde el ámbito escolar se deben incorporar prácticas discursivas de diferentes ámbitos, significativas para el alumnado, que aborden temas de relevancia social y cultural. La comprensión e interpretación de mensajes orales requiere la adquisición de destrezas específicas: desde las más básicas al comienzo de la etapa, hasta aquellas que, al final del último ciclo, permitirán al alumnado obtener, seleccionar, valorar y relacionar informaciones procedentes de medios de comunicación y del contexto escolar, escuchar de manera activa, realizar inferencias y deducciones, distinguir la información de la opinión e iniciarse en la interpretación de algunos elementos sencillos implícitos, como la ironía o el doble sentido. En el ámbito social, se debe tener en cuenta la profusión de textos de carácter multimodal, que reclaman una específica alfabetización audiovisual y mediática para hacer frente a los riesgos de manipulación y desinformación. * **Competencia específica 3:** Con esta competencia se ofrecen al alumnado contextos diversos y significativos donde pueda tomar la palabra y conversar en diálogos, estimulando así la incipiente reflexión sobre los usos orales formales o informales, espontáneos o planificados. La interacción oral requiere ir adquiriendo estrategias para tomar y ceder la palabra, desplegar actitudes de escucha activa, expresarse con fluidez, claridad, correcta dicción y con el tono y el registro adecuados, así como iniciarse en el uso de estrategias de cortesía y de cooperación conversacional. Por otra parte, la producción oral formal, permitirá la iniciación en estrategias básicas de planificación y, a través de modelos ajustados a las distintas situaciones comunicativas y ámbitos, ofrecerá pautas para ordenar el texto oral y adecuar el registro y el comportamiento no verbal: gestualidad, movimientos, mirada, corporalidad, etc. En esta competencia no podemos olvidad que las tecnologías de la información y la comunicación facilitan nuevos formatos para la comunicación oral multimodal, tanto síncrona como asíncrona, y permiten también el registro de las producciones orales del alumnado para su difusión en contextos reales. * **Competencia específica 4:** El objetivo de esta competencia específica es sentar las bases para formar lectores competentes, autónomos y críticos con todo tipo de textos, capaces de evaluar su calidad y fiabilidad con espíritu crítico y de responder a diferentes propósitos de lectura en todos los ámbitos de su vida, teniendo en cuenta que la alfabetización requerida para responder a los retos del siglo XXI pasa necesariamente por la enseñanza de la lectura hipertextual. El desarrollo de la competencia lectora debe partir de la motivación hacia las prácticas de la lectura con una complejidad creciente desde el acercamiento en el primer ciclo a estrategias dirigidas, por un lado, a localizar, entender e integrar la información relevante y explícita; y, por otro, a trascender algunos significados literales, realizando con ayuda inferencias directas, atendiendo a aspectos formales y no verbales elementales (imágenes, distribución del texto, etc.). En esta fase, se prestará especial atención a la comprensión reflexiva mediante la lectura silenciosa y en voz alta, acompañada de imágenes. En el segundo ciclo, el alumnado debe adquirir estrategias que le permitan realizar un número cada vez mayor de inferencias directas (generalizaciones, propósito del texto), siempre de manera acompañada y contextualizada en situaciones de aprendizaje en torno a textos propios de diferentes ámbitos. En paralelo, se identificará un mayor número de elementos no estrictamente textuales, como tipografías o subrayados. Hacia el final de la etapa, de manera progresivamente autónoma, el alumnado será capaz de comprender y valorar la información en textos escritos variados con distintos propósitos de lectura, trascendiendo algunos significados superficiales, realizando inferencias directas e incluso captando el doble sentido o la ironía. * **Competencia específica 5:** La producción de textos además de servir para compartir información, deberá perseguir la organización y la transmisión de información, avanzando a la largo de la etapa, en la adquisición de estrategias que permitan expresarse de forma coherente mediante escritos, individuales o grupales, de ámbitos cada vez más amplios referidos a hechos próximos a su experiencia, como los medios de comunicación social, o relacionados con otras áreas de aprendizaje. Deben aprender a elaborar textos que ayuden a organizar la información, el pensamiento y la creatividad –como resúmenes, esquemas sencillos, organizadores visuales, …– Mediante la producción textual, el alumnado irá consiguiendo el aprendizaje y puesta en acción de las normas ortográficas. De igual modo aprenderá que escribir cualquier texto implica planificar, revisar y editar. Además, saber escribir en el siglo xxi significa hacerlo en diferentes soportes y formatos y es el momento de iniciarse en la reflexión sobre los aspectos elementales de la propiedad intelectual, el respeto a la privacidad o la responsabilidad en la transmisión de bulos. * **Competencia específica 7:** El desarrollo de esta competencia requiere la dedicación de un tiempo periódico y constante a la lectura individual, acompañado de las estrategias y andamiajes adecuados para iniciar la configuración de la autonomía y la identidad lectora, que deberá desarrollarse a lo largo de toda la vida. La construcción de la identidad lectora apela al autoconcepto que cada uno se forja de sí mismo como lector y se relaciona especialmente con la selección de los textos y con los hábitos lectores. Se trata, pues, de fortalecer la autoimagen de cada estudiante como sujeto lector para que ello ayude a leer más y mejor. Se seleccionarán, preferentemente, textos que desarrollen o propicien la reflexión sobre valores y retos del siglo XXI. La biblioteca escolar y de aula serán referentes para ofrecer recursos y tanto para compartir, reflexionar y expresar preferencias personales en torno a la lectura, como para impulsar la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico de la comunidad educativa. Es también recomendable configurar comunidades lectoras con referentes compartidos; desarrollar estrategias que ayuden al alumnado a seleccionar los textos de su interés, apropiarse de ellos y compartir de manera personal y creativa su experiencia personal de lectura; y establecer contextos en los que surjan motivos para leer. * **Competencia específica 9:** Las primeras reflexiones sobre la lengua deben partir del conocimiento intuitivo que tienen los estudiantes como usuarios de una lengua y deben darse siempre de forma significativa, en contextos de producción y comprensión de textos, nunca como un proceso aislado. Con un acompañamiento adecuado, que garantice un nivel progresivo de autonomía, se fomentará la comparación y transformación de palabras, frases o textos, de modo que los alumnos aprecien en qué medida los cambios producidos afectan al texto, mejorando o perjudicando su comprensión. Así, se observarán diferentes relaciones de forma, función y significado entre palabras o grupos de palabras. A partir de ahí será posible formular hipótesis, buscar ejemplos y contraejemplos, establecer contrastes y comparaciones, etc., con el fin de formular generalizaciones que establezcan puentes entre el uso y el conocimiento lingüístico sistemático desde edades tempranas, utilizando ante todo un lenguaje común, más cercano a la realidad de la escuela, para luego ir introduciendo terminología específica. Otras vías de reflexión pueden surgir a partir de la observación de las diferencias entre la lengua oral y escrita, entre las distintas tipologías textuales y géneros discursivos, o mediante la iniciación en el contraste interlingüístico. En definitiva, se trata de estimular la reflexión lingüística ajustada a las limitadas posibilidades de abstracción de estas edades y vinculada con los usos reales, que inicie la construcción de los conocimientos sobre la lengua que resultarán imprescindibles para un mejor uso y una comunicación más eficaz. * **Competencia específica 10:** Formar personas que no solo sean eficaces en la comunicación, sino que pongan la palabra al servicio de objetivos alineados con un imperativo ético: erradicar los usos discriminatorios y manipuladores del lenguaje, así como los abusos de poder a través de la palabra, es el objetivo que se pretende mediante esta competencia. En el campo de la comunicación personal, la educación lingüística debe ayudar a construir relaciones interpersonales basadas en la empatía y el respeto. Para ello se deben dotar de herramientas de escucha activa, comunicación asertiva, deliberación razonada y resolución dialógica de conflictos. En los ámbitos escolar y social, la educación lingüística debe permitir a los estudiantes hablar en el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida con la construcción de sociedades más equitativas democráticas y responsables frente al gran desafío que enfrentamos como humanidad: la sostenibilidad del planeta, la erradicación de la violencia interminable y las crecientes desigualdades. |

|  |
| --- |
| ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA DE MATEMÁTICAS |
| * **Competencia específica 1:** Esta competencia parte de la premisa de comprender una situación problematizada como paso previo hacia su resolución. Representar o visualizar el problema ayuda siempre a su interpretación, así como a la identificación de los datos y las relaciones más relevantes. Esta comprensión no se realiza únicamente a partir de los mensajes verbales escritos, sino que incluye también los mensajes orales; los mensajes visuales a través de dibujos, imágenes o fotografías; o situaciones cotidianas o mensajes con materiales manipulativos concretos que supongan un reto. En definitiva, se pretende dotar al alumnado de herramientas que le permitan establecer una correcta representación del mundo que lo rodea. Se deberán definir contextos en la resolución de problemas para facilitar una mayor integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, así como de las diferentes competencias, fomentando el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género, la inclusión y la diversidad personal y cultural. Estos contextos deberán ser variados e incluir, al menos, el personal, el escolar, el social, el científico y el humanístico. Estos contextos ofrecerán una oportunidad para incluir el planteamiento de los grandes problemas medioambientales y sociales de nuestro mundo o problemas de consumo responsable en su realidad cercana, fomentando que el alumnado participe de los mismos y se implique activamente en su futuro. * **Competencia específica 2:** La resolución de problemas constituye una parte fundamental del aprendizaje de las matemáticas. Por un lado, esta competencia propone la implementación de estrategias variadas para obtener posibles soluciones: analogía, ensayo y error, resolución inversa, tanteo, descomposición en problemas más sencillos... Dicha variedad de estrategias permitirá abordar con seguridad los retos y establecer conexiones. Las estrategias no deben centrarse únicamente en la resolución aritmética, sino que también se deberá facilitar situaciones que puedan ser resueltas a través de la manipulación de materiales, el diseño de representaciones gráficas o la argumentación verbal. Elegir una estrategia y revisarla durante la resolución de un problema implicará tomar decisiones, anticipar la respuesta, seguir las pautas establecidas, asumir riesgos y transformar el error en una oportunidad de aprendizaje. Por otro lado, la resolución de problemas debe entenderse como eje metodológico para la construcción del conocimiento matemático, ya que facilita nuevas conexiones entre los conocimientos del alumnado, construyendo así nuevos significados y conocimientos matemáticos. El hecho de comprobar y asegurar la validez de las soluciones supone razonar acerca del proceso seguido y evaluarlas en cuanto a su corrección matemática, fomentándose la reflexión crítica sobre la adecuación de dichas soluciones al contexto planteado y las implicaciones que tendrían desde diversos puntos de vista (consumo responsable, salud, medioambiente, etc.). * **Competencia específica 3:** Esta competencia específica propone implementar el razonamiento y el pensamiento analítico como elementos esenciales para la formulación de conjeturas o afirmaciones tanto en contextos cotidianos como en situaciones matemáticas, permitiendo al alumnado desarrollar ideas, explorar fenómenos, argumentar conclusiones y generar nuevos conocimientos. En definitiva, se trata de potenciar el análisis matemático para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, ya que implica analizar y profundizar en la situación o problema, explorarlo desde diferentes perspectivas, plantear las preguntas adecuadas y ordenar las ideas de forma que tengan sentido. Lograr que el alumnado detecte elementos matemáticos en el entorno que lo rodea o en situaciones de su vida cotidiana, planteándose preguntas o formulando conjeturas, desarrolla una actitud activa ante el trabajo, así como una actitud proactiva ante el aprendizaje. La observación y la reflexión, el desarrollo de destrezas comunicativas a través de la expresión de lo observado, de preguntas planteadas y del proceso de prueba llevado a cabo; contribuirá al incremento de la capacidad de razonamiento y de análisis crítico. * **Competencia específica 4:** El objetivo de esta competencia específica es sentar las bases para el desarrollo del pensamiento computacional, destrezas clave en el futuro del alumnado ya que entronca directamente con la resolución de problemas y con el planteamiento de procedimientos. Requiere trabajar con la abstracción, elemento clave para identificar los aspectos más relevantes y la descomposición en tareas más simples con el fin de llegar a posibles soluciones que puedan ser ejecutadas por un sistema informático, un humano o una combinación de ambos. Llevar el pensamiento computacional a la vida diaria supone relacionar los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado. Se trata de preparar al alumnado, con metodologías y estrategias guiadas, para un futuro cada vez más tecnológico, mejorando sus capacidades intelectuales y haciendo uso de abstracciones para resolver problemas complejos. * **Competencia específica 5:** La conexión entre los diferentes objetos matemáticos (conceptos, procedimientos, sistemas de representación...) aporta una comprensión más profunda y duradera de los saberes adquiridos, proporcionando una visión más amplia sobre el propio conocimiento. Esta visión global e interrelacionada de los saberes será la que contribuya a la conexión con otras áreas, así como con la vida diaria del alumnado, por ejemplo, en la planificación y gestión de su propia economía personal o en la interpretación de información gráfica en diversos medios. Por un lado, comprender que las ideas matemáticas no son elementos aislados, sino que se interrelacionan entre sí, desarrollará la capacidad de comprensión del entorno y de los sucesos que en él acontecen, creando una base sólida donde asentar nuevos aprendizajes, afrontar nuevos retos y adoptar decisiones informadas. Por otro lado, el reconocimiento de la conexión de las matemáticas con otras áreas, con la vida real o con la experiencia propia aumentará el bagaje matemático del alumnado. Es importante que el alumnado experimente con las matemáticas en diferentes contextos (personales, escolares, sociales, científicos, humanísticos y ambientales) para habituarse a identificar aspectos matemáticos en múltiples situaciones. * **Competencia específica 6:** A través de la comunicación, las ideas, conceptos y procedimientos se convierten en objetos de reflexión, perfeccionamiento, discusión, rectificación y validación. Por ello, la comunicación y el intercambio de ideas será una parte esencial de la educación científica y matemática. Expresar verbalmente lo razonado será condición necesaria para desenvolverse socialmente, organizar las ideas que se quieren transmitir o aceptar y rebatir argumentos contrarios; afianzando y generando nuevos conocimientos. Se debe tener en cuenta que, además del lenguaje verbal, la comunicación matemática utilizará otros lenguajes: el verbal, el gráfico, el simbólico o el tabular, entre otros, a través de medios tradicionales o digitales, que permitan expresar ideas con precisión en contextos diversos (personales, escolares, sociales, científicos y humanísticos). Se pretende que el alumnado reconozca y comprenda el lenguaje matemático presente en diferentes formatos y contextos, partiendo de un lenguaje cercano y adquiriendo progresivamente la terminología precisa y el rigor científico que caracterizan las matemáticas, y, a su vez, transmita información matemática adecuando el formato del mensaje a la audiencia y al propósito comunicativo. * **Competencia específica 7:** Resolver problemas matemáticos o retos más globales en los que intervienen las matemáticas debe convertirse en al gratificante. La adquisición de destrezas emocionales dentro del aprendizaje de las matemáticas fomentará el bienestar del alumnado, el interés por la disciplina y la motivación por las matemáticas sin distinción de género, a la vez que desarrollará la resiliencia y una actitud proactiva ante retos matemáticos, al entender el error como una oportunidad de aprendizaje y la variedad de emociones como una ocasión para crecer de manera personal. Para ello, esta competencia específica propone que alumnado deba identificar y gestionar sus emociones, reconocer las fuentes de estrés, mantener una actitud positiva, ser perseverante y pensar de forma crítica y creativa. Enriquece también esta competencia el estudio de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. Con todo ello, se ayudará a desarrollar una disposición ante el aprendizaje que fomente la transferencia de lo adquirido a otros ámbitos de la vida, favoreciendo el aprendizaje y el bienestar personal como parte integral del proceso vital del individuo. * **Competencia específica 8:** Con esta competencia específica se pretende que el alumnado trabaje los valores de respeto, igualdad y resolución pacífica de conflictos, al tiempo que resuelve los retos matemáticos propuestos, desarrollando destrezas de comunicación efectiva, planificación, indagación, motivación y confianza, para crear relaciones y entornos saludables de trabajo, por ejemplo, mediante la participación en equipos heterogéneos con roles asignados. Esto permitirá construir relaciones saludables, solidarias y comprometidas, afianzando la autoconfianza y normalizando situaciones de convivencia en igualdad. Así, pues, se persigue dotar al alumnado de herramientas y estrategias de comunicación efectiva y de trabajo en equipo como un recurso necesario para el futuro; donde trabajar la escucha activa y la comunicación asertiva, la cooperación creativa, crítica y responsable y abordar la resolución de conflictos de manera positiva, empleando un lenguaje inclusivo y no violento. |

|  |
| --- |
| ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECIFICA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL |
| * **Competencia específica 4:** Tomar conciencia del propio cuerpo desde edades tempranas permite al alumnado conocerlo y controlarlo, perfeccionar la ejecución de los movimientos y su relación con el entorno, siendo además la vía fundamental de proyección de sus sentimientos y emociones. Su regulación y expresión favorecerá una imagen positiva y optimista, y potenciará, asimismo, aspectos como la resiliencia, la empatía y la búsqueda de propósitos, permitiendo gestionar constructivamente los retos y los cambios que surgen en su entorno. El conocimiento científico que adquiere el alumnado sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud a lo largo de su escolarización deben vincularse a acciones de prevención mediante el desarrollo de hábitos, estilos y comportamientos de vida saludables, así como a la educación afectivo-sexual adaptada a su nivel madurativo, siendo estos, aspectos imprescindibles para el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de una persona sana en sus dimensiones tanto físicas como emocionales y sociales. * **Competencia específica 5:** Esta competencia persigue que el alumnado no solo conozca los diferentes elementos del medio que le rodea de manera rigurosa y sistémica, sino que establezca además relaciones entre los mismos. De esta forma, se persigue que el alumnado conozca, comprenda, respete, valore y proteja el medio natural, social y cultural desde la perspectiva del espacio y del tiempo. Comprender cómo los seres vivos -incluidos los seres humanos- se adaptan al entorno en el que viven y establecen relaciones con elementos bióticos o abióticos, o saber cómo se comporta la materia ante la presencia de diferentes fuerzas, por ejemplo, permiten al alumnado adquirir un conocimiento científico conectado, que potenciará una actitud activa en las investigaciones o proyectos que realice. También permite visibilizar los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones protagonizadas por los humanos a través del tiempo para satisfacer sus necesidades, así como las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. El alumnado desarrollará progresivamente acciones de uso sostenible, conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, considerándolo como un bien común. Además, debe promover el compromiso y la propuesta de actuaciones originales y éticas que respondan a los retos naturales, sociales y culturales planteados. * **Competencia específica 8:** La diversidad es un rasgo característico de las sociedades contemporáneas que plantea retos para la vida en democracia. El análisis comparativo entre diferentes sociedades y territorios en el mundo muestra la coexistencia de distintas formas de organización social y política derivados de diversos factores geográficos, económicos, históricos y culturales. La realidad pluricultural del entorno favorece la toma de conciencia de la diversidad y la riqueza patrimonial existentes, promoviendo una actitud de respeto y diálogo con personas y culturas diferentes. La interconexión mundial, procesos de integración, como el de la Unión Europea y los movimientos migratorios, conectan con esta realidad, múltiple y diversa, tan necesaria de afrontar desde los principios de igualdad, de respeto a los derechos humanos y de la infancia y desde los valores del europeísmo, con idea de prevenir prejuicios y actitudes discriminatorias, favoreciendo así la inclusión y la cohesión social. En el seno de cualquier sociedad nos encontramos, además, con otros tipos de diversidad, asociados a la etnicidad, el género, la edad, las creencias, la identidad, la orientación sexual o a la situación funcional de las personas. Todo ello precisa el desarrollo de actitudes basadas en el respeto, la tolerancia y la inclusión. Especial importancia cobran los comportamientos relativos a la igualdad entre mujeres y hombres, debiendo implicar acciones comprometidas para evitar toda actitud discriminatoria. Todos estos comportamientos y valores deben ser abordados en el entorno familiar y social del alumnado, a través del ejercicio de una ciudadanía activa y responsable. * **Competencia específica 9:** Comprender la organización y el funcionamiento de una sociedad en su territorio y valorar el papel de las administraciones en la garantía de los servicios públicos es fundamental para la educación ciudadana. La sociedad democrática demanda una ciudadanía comprometida y crítica que participe de manera activa en el ámbito escolar y en todas aquellas actividades que tengan influencia en el bienestar de la comunidad. En este marco de convivencia, el alumnado debe tomar conciencia de la importancia de las normas de conducta social, la movilidad, segura, saludable y sostenible, y la distribución de derechos y responsabilidades entre personas de manera igualitaria y dialogada, desarrollando habilidades comunicativas y de escucha activa, de pensamiento crítico y de resolución pacífica de conflictos, valorando la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la seguridad integral, la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz, y el reconocimiento de las víctimas de cualquier tipo de violencia. Los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, así como de la Constitución Española y la Unión Europea, junto con los del Estado y las instituciones democráticas, implican el ejercicio de una ciudadanía activa que contribuya a mantener y cumplir sus obligaciones cívicas, y que favorezca la justicia social, la dignidad humana, la libertad, la igualdad, el Estado de Derecho, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos y a las minorías etnoculturales, y una cultura de paz. La adopción consciente de valores como la equidad, el respeto, la justicia, la solidaridad y la igualdad entre mujeres y hombres preparan al alumnado para afrontar los retos y desafíos actuales. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/PERFIL DE SALIDA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comp.  Esp | **CCL** | | | | | **CP** | | | **STEM** | | | | | **CD** | | | | | **CPSAA** | | | | | **CC** | | | | **CE** | | | **CCEC** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |
| 2 |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 9 | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/PERFIL DE SALIDA MATEMÁTICAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comp.  Esp | **CCL** | | | | | **CP** | | | **STEM** | | | | | **CD** | | | | | **CPSAA** | | | | | **CC** | | | | **CE** | | | **CCEC** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 3 | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 4 | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |
| 6 | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/PERFIL DE SALIDA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comp.  Esp | **CCL** | | | | | **CP** | | | **STEM** | | | | | **CD** | | | | | **CPSAA** | | | | | **CC** | | | | **CE** | | | **CCEC** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |

**Competencias clave: CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.   
**CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA** | | |
| ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS) | PROCESOS COGNITIVOS\* | RECURSOS |
| **MOTIVACIÓN – ACTIVACIÓN - EXPLORACIÓN** | | |
| **Presentación de la situación de aprendizaje** (págs. 8-9)   * **¿Cómo lo ves?:** Se invita al alumnado a que reflexionen y se expresen acerca de la importancia de las normas. * **El dato:** Con este dato se define lo que es una norma y su utilidad para la convivencia. * Presentación del **Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué** durante esta situación de aprendizaje. * **Metodologías activas**   + Plan lingüístico.«Saber escuchar y hablar en público» para trabajar el dato y reflexionar sobre el mensaje transmitido en la pregunta de la sección ¿Cómo lo ves?   + Desarrollo del pensamiento.«La imagen» para animar al alumnado a realizar comparaciones con su aula, y a que propongan maneras de hacer que su espacio de aprendizaje sea más limpio y ordenado.   + Desarrollo del pensamiento. Utilizar la técnica de «Lluvia de ideas» para fomentar el respeto por cualquier aportación o respuesta. | 1, 4, 5. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Vídeo: Cuánto hemos crecido * Presentación ¡Ya estoy en Primaria! * Canción: Recoger * Recursos imprimibles: evaluación inicial   **Recursos de aula:**   * Mural: Ven a mi cole |
| **ESTRUCTURACIÓN - APLICACIÓN** | | |
| **Escucho y hablo: Saludos y presentaciones** (pág. 10-11)   * Escucha de la audición *Un juego para comenzar el curso*. Actividades 1, 2 y 3. * Actividad competencial titulada «¡Preséntate!» invita al alumnado a presentarse; esa es una norma de educación básica que ayuda a mejorar la convivencia. | 3, 4, 5, 6. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Audio: *Un juego para comenzar el curso* * Audio: *Escuela de animales* * Actividad interactiva: Comprensión oral. Escuela de animales. * Audio: Primer día de curso * Actividad interactiva: Comprensión oral. Primer día de curso.   **Recursos de aula:**   * Tarjetas de vocabulario * Láminas de expresión oral. |
| **Aprendo los números 1, 2 y 3** (págs.12-13)  Ejercicios y actividades sobre recuento hasta 3 elementos y representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica). | 1, 2 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Canciones: El número 1, 2 y 3 * Actividades digitales:   + Trazar el 1, 2 y 3   + Números 1, 2 y 3 * Generador de fichas   **Recursos de aula:**   * Policubos   **Recursos manipulativos:**   * Tabla 10 * Contadores * Tarjetas de números * Regletas |
| **Me gusta mi colegio (**págs. 14-15)   * Análisis de la ilustración del centro educativo. * Actividad 1. Se han de rodear los objetos que se utilizan en el aula. * Actividad 2. Se ha de relacionar cada uno de los espacios presentados con objetos que se suelen utilizar en ellos. Escucha la anécdota y ejercicios de explotación: actividades 1, 2 y 3 * **Metodologías activas**   + TIC. Utilización del audio «Te lo cuento en un momento» | 1, 2, 3 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Audio: Te lo cuento en un momento. * Actividades interactivas.   **Recursos de aula:**   * Juego de tarjetas. Veo-veo, ¿tú lo ves? * Murales. |
| **Aprendo las letras:** (págs. 16-17)   * *A, e, i, o, u.* Ejercicios 1,2, 3, 4 y 5. | 2, 4, 5. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Actividad interactiva: ¿Cómo suenan las vocales? * Actividad interactiva: Murales de las vocales.   **Recursos de aula:**   * Tarjetas de las vocales * Mural del abecedario |
| **Aprendo los números 4, 5 y 0** (págs. 18-19)   * Ejercicios y actividades sobre recuento hasta 5 elementos. El 0 como ausencia de elementos y representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica). * Actividades competenciales *tituladas:*   + *«¿El 5 a tu alrededor?»,* donde conversar sobre las cosas que saben sobre el número 5 a su alrededor. * **Metodologías activas**   + Desarrollo del pensamiento. «Lluvia de ideas» que acompaña al desarrollo de la actividad competencial. | 1, 2, 3 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Canción: El número 0, 4 y 5 * Vídeo: El número 5 * Actividades digitales:   + Trazar el 4 y el   + Galería: El 4, 5 y 0 * Generador de fichas   **Recursos de aula:**   * Policubos.   **Recursos manipulativos:**   * Tabla 10 * Contadores * Tarjetas de números * Regletas * Bloques lógicos   **Otros materiales:**   * Elementos contables * Arena, azúcar o sal |
| **Mi familia** (págs. 20-21)   * Presentación de imágenes con diferentes tipos de familias. * Actividades en las que se propone realizar un dibujo de la familia y marcar diferentes tareas domésticas que se deben y no se deben realizar en casa. * **Metodologías activas:** * Aprendizaje cooperativo. Con «Interpretación compartida» se puede plantear que en grupos se analicen las tres ilustraciones que se presentan en la actividad 3. * TIC. Los aprendizajes sobre el entorno familiar se pueden complementar con el audio «Te lo cuento en un momento». | 1, 2, 5, 6 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Audio. Te lo cuento en un momento. * Galería de imágenes. Tipos de familias. * Actividades interactivas.   **Recursos de aula:**   * Juego de tarjetas. Veo-veo, ¿tú lo ves? * Murales. |
| **Aprendo las letras:** (págs. 22-23)   * *L.* Ejercicios 1,2, 3, 4, 5 y 6. | 2, 4, 5 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Actividad interactiva: La letra *l.* * Actividad interactiva: Mural de la *l.*   **Recursos de aula:**   * Tarjeta de la *l.* * Tarjetas de vocabulario * Mural del abecedario |
| **Ordeno los números** (pág. 24)  **Comparo: más qué, menos que, tantos como** (pág. 25)   * Ejercicios y actividades sobre relaciones, los números 1, 2, 3, 4 y 5: ordenación y comparación de cantidades. * **Metodologías activas**   + Aprendizaje lúdico para trabajar la comparación de cantidades. | 2, 3, 4 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Te lo cuento en un momento:   + El orden de los números (regletas)   + El orden de los números (comparando alturas) * Actividad digital: Números del 0 al 5 * Herramienta digital: Policubos * Imprimible: Números de una cifra * Galería: Más que, menos que, tantos como * Generador de fichas   **Recursos de aula:**   * Policubos * Regletas |
| **¡Qué bien me lo paso!** (págs. 26-27)   * Actividades centradas en la amistad, actividades a realizar con amigos y amigas, así como análisis de situaciones en las que mostrar una opinión sobre actitudes relacionadas con la convivencia. * **Metodologías activas:**   + Aprendizaje cooperativo. Con «Interpretación compartida» se puede plantear la resolución de la actividad 3. | 1, 2, 5, 6 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Actividades interactivas.   **Recursos de aula:**   * Juego de tarjetas. Veo-veo, ¿tú lo ves? * Murales. |
| **Aprendo las letras:** (págs. 28-31)   * *M.* Ejercicios 1,2, 3, 4, 5 y 6. (págs. 28-29) * *S.* Ejercicios 1,2, 3, 4,5 y 6. (págs. 30-31) | 2, 4, 5 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Actividad interactiva: La letra *m.* * Actividad interactiva: ¡Arrastra las palabras! * Vídeo: Escuela de animales. * Actividad interactiva: ¿Cómo suena la *s*? * Actividad interactiva: Lectura *Saúl* * Actividad interactiva: ¿Por qué letrita empieza: l, m, s? * Actividad interactiva: Crucigrama.   **Recursos de aula:**   * Tarjeta de la *m* * Tarjeta de la *s* * Tarjetas de vocabulario   Mural del abecedario |
| **Comprendo los números** (págs. 32-33)   * Ejercicios y actividades sobre cantidad y los números 1, 2, 3, 4 y 5: descomposición * **Metodologías activas:**   + Aprendizaje lúdico para trabajar la descomposición del número 3.   + Aprendizaje cooperativo.«Comprobamos» para trabajar la descomposición de los números. | 2, 3, 4 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Te lo cuento en un momento: • El número 4 y su descomposición • El número 5 y su descomposición * Vídeo: El número 5 * Canción: El número 5 * Actividad digital: Diagramas partes-todo de los números: 1, 2, 3, 4 y 5 * Generador de fichas   **Recursos de aula:**   * Policubos   **Recursos manipulativos:**   * Diagrama partes-todo * Contadores * Tarjetas de números * Tabla 10 * Bloques lógicos * Regletas |
| **¿Y las normas?** (págs. 34-35)   * Planteamiento y análisis sobre diferentes normas presentadas en varias imágenes de la vida cotidiana del alumnado. * Actividades en las que indicar cuándo se está produciendo cumplimiento de las normas entre los ejemplos propuestos y cómo ordenar diferentes objetos relacionándolos con la ubicación que les corresponde. * **Metodologías activas:** * Aprendizaje cooperativo. Gracias a la técnica “Interpretación compartida” en la actividad 1 se puede resolver la actividad. * TIC. Canción «Convivimos» | 1, 2, 3, 4 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Canción con karaoke. Convivimos. * Actividades interactivas   **Recursos de aula:**   * Juego de tarjetas. Veo-veo, ¿tú lo ves?   Murales. |
| **Aprendo las letras:** (págs. 36-39)   * *P.* Ejercicios 1,2, 3, 4, 5 y 6. (págs. 36-37) * *Y.* Ejercicios 1,2, 3 y 4. (págs. 38-39) * **Metodologías activas:**   + Desarrollo del pensamiento. «Piensa y comparte en pareja». Antes de hacer el trabajo individual, leer las oraciones en pareja y comprobar qué elementos faltan. (actividad 3, pág. 38)   + TIC. Puedes encontrar el dictado de la actividad 6 (pág. 37) en anayaeducacion.es. | 2, 4, 5. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Actividad interactiva: ¡Ordena las letras! Palaras con p * Dictado * Actividad interactiva: ¡Encuentra el lugar de la y! * Actividad interactiva ¿Encuentra la oración!   **Recursos de aula:**   * Tarjeta de la *p* * Tarjetas de vocabulario * Mural del abecedario |
| **Comprendo los números** (pág. 40)   * Ejercicios y actividades sobre cantidad y los números 1, 2, 3, 4 y 5: descomposición * **Metodologías activas:**   + Aprendizaje lúdico para trabajar la descomposición del número 3.   + Aprendizaje cooperativo.«Comprobamos» para trabajar la descomposición de los números.   **¿Dónde está?** (pág. 41)   * Ejercicios y actividades sobre posición relativa de objetos en el espacio: dentro, fuera; delante, detrás; arriba, abajo; cerca, lejos. | 2, 4, 5 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Canción: Delante de mí, detrás de ti * Vídeos: • Arriba-abajo • Cerca-lejos • Delante-detrás • Dentro-fuera * Actividades digitales: • Delante-detrás • Dentro-fuera   **Recursos de aula:**   * Policubos   **Recursos manipulativos:**   * Contadores * Tabla 10 * Policubos |
| **Conozco mi localidad** (págs. 42-43)   * Lectura del texto inicial y análisis de la ilustración sobre la localidad. * Actividades para trabajar sobre la ilustración. * **Metodologías activas:** * TIC. Con propuesta de consulta de recurso en la web del documento «Manos a la obra» | 1, 2, 3, 4 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Documento: Manos a la obra   **Recursos de aula:**   * Juego de tarjetas. Veo-veo, ¿tú lo ves?   Murales. |
| **Leo y escribo: El cartel** (págs. 44-45)   * Lectura *¡Feliz cole, popis!* * Ejercicio 1 de comprensión lectora. * Actividad competencial titulada «Las normas de clase» y el contenido del apartado Toma nota pretenden que discriminen las normas que conviene seguir en clase de otras normas y las tengan en cuenta para la actividad propuesta al final de la unidad en el Objetivo en acción. El objetivo es que sean conscientes de que el uso de normas sirve para establecer una convivencia democrática | 1, 2, 4 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Audio: *¡Feliz cole, popis!*   **Recursos de aula:**   * Ficha 1 de diversidad (refuerzo nivel 1) * Tarjetas de vocabulario |
| **Juego de letras** (págs. 46-47)   * Actividades de lectoescritura con carácter lúdico. * **Metodologías activas:**   + Aprendizaje lúdico. Actividades lúdicas (1, 2, 3, 4, 5 y 6) para trabajar los contenidos de la unidad.   + Desarrollo del pensamiento. Antes de realizar la actividad 2 se puede trabajar la técnica «Piensa y comparte en pareja» el alumnado se agrupa en parejas y pensará lo que tienen que hacer; después, se juntarán dos parejas y realizarán la actividad propuesta. | 5, 6. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Actividad interactiva: ¿Con qué sonido empieza? * Actividad interactiva: Escribir las palabras. ¿Qué es qué? * Más juegos en anayaeducacion.es   **Recursos de aula:**   * Láminas de expresión oral. * El juego de las palabras |
| **¡Dale al coco!** (págs. 48-49)   * Ejercicios y actividades:   + Razonamiento: El todo y las partes.   + Pensamiento computacional: Algoritmo. * **Metodologías activas**   + Pensamiento computacional.«Ordenando secuencias».   + Aprendizaje lúdico para trabajar la actividad de razonamiento cuya estrategia es El todo y las partes. | 5, 6 | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Actividad digital: Secuencia de un cuento * Imprimibles: • Piensa diferente   • ¿Cuántos más necesitan?  **Recursos manipulativos:**   * Regletas |
| **CONCLUSIÓN** | | |
| **Porfolio** (págs. 50-53)  Este apartado constará de tres partes:   * **¿Qué he aprendido?** Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera. * Bajo el epígrafe de «Objetivo en acción», el alumnado se encontrará con el **producto final** planteado: el alumnado se encontrará con el **producto final** planteado: **elaborar una lista de tareas que ayuden a mantener la clase limpia y ordenada.** Se implementa **metodologías activas** (técnica de pensamiento: Lluvia de ideas) que les ayudará en sus reflexiones y en la toma de conciencia del producto generado. * **¿Cómo he aprendido?** Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de reflexionar sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones e identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje. | 2, 4, 5, 6. | **Libro de texto físico y/o digital del alumnado.**  **Recursos digitales:**   * Actividad interactiva: ¡Une las parejas! * Actividad interactiva: Veo, veo… * Glosario y sugerencias didácticas para trabajar el glosario. * Esquema de las letras de la unidad. * Autoevaluación interactiva. * Lo esencial. * Fichas de diversidad 2 y 3. * Ficha de evaluación. * Ficha de evaluación competencial. * Generador de pruebas de evaluación. * Herramienta IN.ON   **Recursos de aula:**   * Tarjetas de vocabulario |

\*1: Conocer / 2: Comprender / 3: Aplicar / 4: Analizar / 5: Evaluar / 6: Crear (Bloom)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA** | | |
| **MEDIDAS GENERALES** | | |
| La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC.  De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada el amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características a su grupo.  **Recursos:**   * Lo esencial. * Propuesta de diversidad 1 (refuerzo). * Propuesta de diversidad 2 (refuerzo básico). * Propuesta de diversidad 3 (ampliación). * Propuesta de comprensión oral. * Propuesta de comprensión lectora. * Propuesta y audios de transcripción oral-escrito.   Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos:   * Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento. * Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula. * Desdoblamientos de grupos en las áreas de carácter instrumental. * Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. * Acción tutorial. * Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos. * Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas. * Actuaciones de prevención y control del absentismo. | | |
| **MEDIDAS ESPECÍFICAS** | | |
| Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos:   * Programas de refuerzo del aprendizaje. * Programas de profundización. * Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal. * Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE. * Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria. * Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades. * Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo. * Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística. * Programas de adaptación curricular:   + Adaptación curricular de acceso.   + Adaptaciones curriculares significativas.   + Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales. | | |
| **ADAPTACIONES DUA** | | |
| **Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación.** | **Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación.** | **Principio 2: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.** |
| **Pauta 7. Proporcionar opciones para el interés.** | **Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.** | **Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.** |
| Presentación de la situación de aprendizaje:   * El Dato. * Objetivo en Acción. * ODS. | Versión digital de la unidad.  Recursos digitales de la unidad:   * Video: Escuela de animales * Audio: Un juego para comenzar el curso. * Presentación: ¡Ya estoy en Primaria! * Vídeos, entre los que destaca “Te lo cuento en un momento” * Canción con karaoke. Convivimos. * Video. ¿Cómo puedo ayudar? * Video. Resumen de la unidad.   Galería de imágenes. Tipos de familias. | Recursos digitales de la unidad:   * Actividades interactivas:   ¡Encuentra el lugar de la y!  ¡Une las parejas!  Veo, veo…  Recursos de aula:   * Tarjetas de vocabulario * Mural del abecedario * Tarjetas de información. * Murales. * Herramientas digitales.   Canciones. |
| **Pauta 8. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.** | **Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.** | **Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.** |
| Actividades competenciales:   * «¡Preséntate!» * «El 5 a tu alrededor» * «Las normas de clase» * «Hacemos nuevas amistades»   Aprendizaje cooperativo:   * «Piensa y comparte en pareja», actividad 6 (pág. 31) el alumnado se agrupa en parejas y pensará lo que tienen que hacer; después, se juntarán dos parejas y realizarán la actividad propuesta. * «Comprobamos» para trabajar la descomposición de los números.   Aprendizaje lúdico para trabajar:   * La comparación de cantidades. * La descomposición del número 3. * El todo y las partes.   Desarrollo del pensamiento:   * «La imagen» para animar al alumnado a realizar comparaciones con su aula, y a que propongan maneras de hacer que su espacio de aprendizaje sea más limpio y ordenado. * «Lluvia de ideas» para conversar sobre las cosas que saben sobre el número 5 a su alrededor.   Desarrollo del pensamiento:   * «La imagen» para animar al alumnado a realizar comparaciones con su aula, y a que propongan maneras de hacer que su espacio de aprendizaje sea más limpio y ordenado. * «Lluvia de ideas» para conversar sobre las cosas que saben sobre el número 5 a su alrededor. | Aclaraciones al margen.  Imágenes reales en la unidad.  Recursos de aula:   * Mural del abecedario * Regletas y policubos. * App del cuerpo humano * Esqueleto troquelado * Tarjetas de información * Protagonistas STEAM | Aprendizajes esenciales y actividades de aplicación:   * Actividad 2 (pág. 11) * Actividad 3. (pág. 19) * Actividad 2. (pág. 21) * Actividad 6. (pág. 26)   Recursos de aula:   * El juego de las palabras   Recursos manipulativos:   * Esqueleto troquelado * Tarjetas de información   Aprendizajes esenciales a través de actividades asociadas a múltiples procesos cognitivos:   * Expresar oralmente y/o por escrito. * Observar. * Contar. * Rodear. * Dibujar y colorear. * Completar...   Recursos manipulativos.  Plan lingüístico:  «Saber escuchar y hablar en público» para trabajar el dato y reflexionar sobre el mensaje transmitido en la pregunta de la sección ¿Cómo lo ves? |
| **Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación** | **Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión** | **Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas** |
| Portfolio:   * ¿Qué he aprendido? * ¿Cómo he aprendido? * Autoevaluación interactiva. | Doble página inicial: El dato.  Recurso digital: Lo esencial.  Actividades competenciales de la unidad.  Objetivo en Acción. | Sigue el hilo.  Esquema de la unidad.  Organizadores gráficos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | | | | | | |
| **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA** | | | | | | |
| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN | RÚBRICAS | | | | |
| Insuficiente (IN)  Del 1 al 4 | Suficiente (SU)  Del 5 al 6 | Bien (BI)  Entre el 6 y el 7 | Notable (NT)  Entre el 7 y el 8 | Sobresaliente (SB)  Entre el 9 y el 10 |
| 1.2.a. **Iniciar** de manera acompañada el **reconocimiento** y en contextos próximos, de algunos **prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales** muy frecuentes, a partir de modelos dados. | Intervenciones en clase.  Audiciones.  (Registro de Observación y/o rúbrica) | Apenas inicia de manera acompañada el reconocimiento y en contextos próximos, de algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, a partir de modelos dados | Inicia, a veces, y de manera acompañada el reconocimiento y en contextos próximos, de algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, a partir de modelos dados | Inicia, a menudo, y de manera acompañada el reconocimiento y en contextos próximos, de algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, a partir de modelos dados | Inicia, con frecuencia, y de manera acompañada el reconocimiento y en contextos próximos, de algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, a partir de modelos dados | Inicia de manera acompañada el reconocimiento y en contextos próximos, de algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, a partir de modelos dados |
| 1.3.a. **Iniciar** el reconocimiento de las **tradiciones populares lingüísticas andaluzas**. | Intervenciones en clase.  Audiciones.  (Registro de Observación y/o rúbrica) | Rara vez se inicia en el reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas andaluzas. | Se inicia, con dificultad, en el reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas andaluzas. | A veces, se inicia en el reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas andaluzas. | Se inicia, con frecuencia, en el reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas andaluzas. | Se inicia en el reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas andaluzas. |
| 2.1.a. **Comprender** el sentido de **textos orales y multimodales** sencillos, reconociendo las ideas principales y los  mensajes explícitos. | Cuaderno de clase.  Intervenciones en clase.  (Registro de Observación y/o rúbrica) | Apenas comprende el sentido de textos orales pero no multimodales sencillos, sin reconocer las ideas principales, ni los mensajes explícitos. | Comprende el sentido de textos orales pero no multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, pero no los mensajes explícitos. | Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, y con dificultad los mensajes explícitos. | Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, y con ayuda los mensajes explícitos. | Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos. |
| 3.1.a. **Producir textos orales y multimodales** sencillos, con planificación acompañada a partir de modelos  dados. | Intervenciones en clase.  Exposiciones orales.  (Rúbricas) | Rara vez produce textos orales y no multimodales coherentes, con planificación acompañada y a partir de modelos dados. | Produce, con dificultad, textos orales y no multimodales coherentes, con planificación acompañada y a partir de modelos dados. | Produce orales y a veces multimodales coherentes, con planificación acompañada y a partir de modelos dados. | Produce textos orales y con frecuencia multimodales coherentes, con planificación acompañada y a partir de modelos dados. | Produce textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada y a partir de modelos dados. |
| 3.2.a. **Participar en interacciones orales,** a partir de modelos dados utilizando algunas normas básicas de la cortesía lingüística. | Intervenciones en clase.  Exposiciones orales.  (Rúbricas) | Apenas participa en interacciones orales espontáneas, y rara vez respetalas normas básicas de la cortesía lingüística. | Participa poco en interacciones orales espontáneas, respetando con dificultad las normas básicas de la cortesía lingüística e  Iniciándose con ayuda, en estrategias de escucha activa. | Participa, a menudo, en interacciones orales espontáneas, respetando, con ayuda, las normas básicas de la cortesía lingüística e  iniciándose en estrategias de escucha activa. | Participa en interacciones orales espontáneas, respetando, con ayuda a veces, las normas básicas de la cortesía lingüística e  iniciándose en estrategias de escucha activa. | Participa en interacciones orales espontáneas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística e  iniciándose en estrategias de escucha activa. |
| 3.3.a. **Reproducir textos orales** sencillos de la **literatura infantil andaluza** del entorno cercano del alumnado. | Elaboración de trabajos e informes  Trabajos  Exposiciones orales.  Trabajo cooperativos.  (Rúbricas) | Rara vez, reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza del entorno cercano del alumnado. | A veces, reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza del entorno cercano del alumnado. | A menudo, reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza del entorno cercano del alumnado. | Con frecuencia, reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza del entorno cercano del alumnado. | Reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza del entorno cercano del alumnado. |
| 4.1.a. **Leer textos escritos y multimodales** adecuados a su desarrollo cognitivo, i**dentificando** el sentido global y  la información relevante y movilizando de forma acompañada **estrategias básicas de comprensión,** para adquirir conocimiento. | Lecturas comentadas.  (Rúbricas) | Lee, con dificultad, textos escritos pero no multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo, sin identificar el sentido global y la información relevante | Lee textos escritos y con dificultad multimodales, adecuados a su desarrollo cognitivo identificando con ayuda el sentido global y la información relevante. | Lee textos escritos y con ayuda, multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo identificando de manera acompañada el sentido global y la información relevante | Lee, con frecuencia, textos escritos y multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo identificando el sentido global y la información relevante y movilizando de forma acompañada estrategias básicas de comprensión, para adquirir conocimiento. | Lee textos escritos y multimodales adecuados a su desarrollo cognitivo, identificando el sentido global y la información relevante y movilizando de forma acompañada estrategias básicas de comprensión, para adquirir conocimiento. |
| 4.2.a. **Identificar,** de manera acompañada, **el contenido y aspectos formales y no formale**s elementales **de**  **textos escritos y multimodales** sencillos. | Cuaderno de clase.  Pequeños trabajos escritos.  (Rúbricas) | Apenas identifica, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales de textos escritos | Identifica, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y pero con dificultad no formales elementales de textos escritos | Identifica, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y con ayuda no formales elementales de  textos escritos multimodales sencillos. | Identifica, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de  textos escritos y con ayuda multimodales sencillos. | Identifica, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de  textos escritos y multimodales sencillos. |
| 5.1.a. **Producir textos escritos y multimodales** sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso  evolutivo de la escritura, **ajustándose a modelos dados**. | Cuaderno de clase.  Pequeños trabajos escritos.  (Rúbricas). | Rara vez produce textos escritos y no multimodales sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso  evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados. | Produce textos escritos con dificultad y no multimodales sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso  evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados. | Produce textos escritos y multimodales sencillos y coherentes con dificultad, desde las diferentes etapas del proceso  evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados. | Produce textos escritos y multimodales sencillos y coherentes con ayuda, desde las diferentes etapas del proceso  evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados. | Produce textos escritos y multimodales sencillos y coherentes, desde las diferentes etapas del proceso  evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados. |
| 7.1.a. **Iniciarse** en la **lectura de textos** de distintos autores y autoras acordes **con sus gustos e intereses**,  seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura. | Elaboración de trabajos e informes  Trabajos cooperativos.  Lecturas comentadas.  (Rúbricas) | Apenas se inicia en la lectura de textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses,  seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura. | A veces, se inicia en la lectura de textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses,  seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura. | A menudo, se inicia en la lectura de textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses,  seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura. | Se inicia, con frecuencia, en la lectura de textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses,  seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura. | Se inicia en la lectura de textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses,  seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura. |
| 7.2.a. **Compartir** **oralmente la experiencia de lectura** iniciándose en la participación en comunidades lectoras  de ámbito escolar para conseguir **disfrutar de la dimensión social de la lectura.** | Lecturas comentadas.  Trabajos cooperativos.  Informes o trabajos.  (Rúbricas)  Autoevaluación del trabajo diario. (Diana) | Apenas comparte oralmente la experiencia de lectura, rara vez se inicia en la participación en comunidades lectoras  de ámbito escolar para conseguir disfrutar de la dimensión social de la lectura. | A veces comparte oralmente la experiencia de lectura, con ayuda, se inicia en la participación en comunidades lectoras  de ámbito escolar para conseguir disfrutar de la dimensión social de la lectura. | A menudo comparte oralmente la experiencia de lectura, , participando con ayuda, se inicia en la participación en comunidades lectoras  de ámbito escolar para conseguir disfrutar de la dimensión social de la lectura. | Con frecuencia comparte oralmente la experiencia de lectura, iniciándose en la participación en comunidades lectoras en el  ámbito escolar para conseguir disfrutar de la dimensión social de la lectura. | Comparte la experiencia de lectura, iniciándose en la participación en comunidades lectoras en el  ámbito escolar para conseguir disfrutar de la dimensión social de la lectura. |
| 9.1.a. **Iniciarse en la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua**, prestando especial atención a la  concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y  manipulación de palabras, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos. | Intervenciones en clase.  Cuaderno de clase.  Informes o trabajos.  (Rúbricas)  Autoevaluación del trabajo diario. (Diana) | Rara vez se inicia en la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua. | Se inicia con dificultad en la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la  concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y  manipulación de palabras, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos. | Se inicia con ayuda en la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la  concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y  manipulación de palabras, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos. | Con frecuencia se inicia en la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la  concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y  manipulación de palabras, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos. | Se inicia en la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la  concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y  manipulación de palabras, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos. |
| 9.2.a. **Revisar los textos propios** y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera  acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada. | Cuaderno de clase.  Informes o trabajos.  Técnicas cooperativas.  (Rúbricas) | Revisa mínimamente los textos propios y apenas subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada. | Revisa y mejora, con ayuda, los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada. | Revisa y mejora, con ayuda, los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada. | De manera acompañada, revisa y mejora, los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada. | Revisa y mejora los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, usando la terminología lingüística básica adecuada. |
| 10.1.a. **Identificar los usos lingüísticos discriminatorios** identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género. | Búsqueda y el tratamiento de la información.  Elaboración de trabajos e informes  Trabajos cooperativos.  (Rúbricas) | Identifica mínimamente los usos lingüísticos discriminatorios a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación, tener en cuenta ocasionalmente una perspectiva de género. | Identifica con dificultad, los usos lingüísticos discriminatorios a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación, tener a veces en cuenta una perspectiva de género. | Identifica con ayuda, los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta con ayuda, una perspectiva de género. | Identifica con frecuencia, los usos lingüísticos discriminatorios y identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género. | Identifica los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género. |
| 10.2.a. **Identificar,** con la planificación y el acompañamiento necesarios, **estrategias** elementales para la  **escucha activa y el consenso**, iniciándose en la **gestión dialogada de conflictos**. | Intervenciones en clase.  Informes o trabajos.  (Rúbricas)  Autoevaluación del trabajo diario. (Diana) | Apenas identifica con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la comunicación  asertiva y el consenso | Identifica con dificultad, con la planificación y el acompañamiento necesarios, algunas estrategias elementales para la  escucha activa y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos. | Identifica, con ayuda la planificación y el acompañamiento necesarios, y algunas estrategias elementales para la  escucha activa y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos. | A menudo, identifica, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la  escucha activa y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos. | Identifica con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la  escucha activa y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO: MATEMÁTICAS** | | | | | | |
| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN | RÚBRICAS | | | | |
| Insuficiente (IN)  Del 1 al 4 | Suficiente (SU)  Del 5 al 6 | Bien (BI)  Entre el 6 y el 7 | Notable (NT)  Entre el 7 y el 8 | Sobresaliente (SB)  Entre el 9 y el 10 |
| 1.1.a. **Comprender** las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y **comenzar a percibir** mensajes verbales y visuales | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas comprende las preguntas planteadas, a pesar de las estrategias y herramientas utilizadas y le cuesta percibir mensajes verbales y visuales. | Comprende, con ayuda y/o algunas dificultades, las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a percibir algunos mensajes verbales y visuales. | Comprende, adecuadamente y con bastante acierto, las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a percibir mensajes verbales y visuales. | Comprende, con soltura y acierto, las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a percibir mensajes verbales y visuales. | Comprende, a la perfección, las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comienza a percibir, de manera eficaz, mensajes verbales y visuales. |
| 1.2.a. **Interpretar** ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, **con recursos manipulativos** que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral y participación en trabajos cooperativos.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas a pesar de utilizar **recursos manipulativos** que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, y le cuesta colaborar entre iguales. | Interpreta, con ayuda y/o algunas dificultades, ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando de entre iguales | Interpreta, adecuadamente y con bastante acierto, ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando de entre iguales | Interpreta, con soltura y acierto, ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando de entre iguales. | Interpreta, amplia y claramente, ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando y cooperando de manera eficaz entre iguales. |
| 2.1.a. **Identificar** alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, **mostrando** interés en la resolución. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral y actitud en clase.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas identifica alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada y muestra escaso interés en la resolución. | Identifica, con ayuda y/o algunas dificultades, alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando algún interés en la resolución | Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución | Identifica, con soltura y acierto, alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución. | Identifica, con rigor, alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando gran interés en la resolución. |
| 2.2.a. **Reconocer** posibles soluciones de un problema, de forma guiada, **siguiendo** alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Excepcionalmente reconoce posibles soluciones de un problema de forma guiada, a pesar de seguir alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | Reconoce, con ayuda y/o algunas dificultades, posibles soluciones de un problema de forma guiada, a pesar de seguir alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | Reconoce adecuadamente y con bastante acierto, posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | Reconoce con soltura y acierto, posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales. | Reconoce, ampliamente y en todo momento, posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo con claridad alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales con soltura. |
| 2.3.a. **Reconocer y explicar** posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.  Es copia auténtica de documento electrónico | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas reconoce y explica posibles soluciones de un problema a pesar de preguntas previamente planteadas. | Reconoce y explica, con ayuda y/o algunas dificultades, posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | Reconoce y explica, adecuadamente y con bastante acierto, posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | Reconoce y explica, con soltura y acierto, posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | Reconoce y explica, con total solvencia, posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. |
| 3.1.a. **Identificar** conjeturas matemáticas sencillas, **utilizando** propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, **comenzando** a explorar fenómenos. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas identifica conjeturas matemáticas sencillas incluso  utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, ni comienza a explorar fenómenos. | Identifica, con ayuda y/o algunas dificultades, conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar, con limitaciones, algunos fenómenos. | Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, conjeturas matemáticas sencillas, utilizando con bastante acierto propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar algunos fenómenos. | Identifica, con soltura y acierto, conjeturas matemáticas sencillas, utilizando correctamente propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. | Identifica, con rigor, conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos. |
| 3.2.a. **Identificar** ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, **planteando** algunas preguntas. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Excepcionalmente identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ni plantea preguntas | Identifica, con ayuda y/o algunas dificultades, ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente y plantea algunas preguntas. | Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente,planteando algunas preguntas. | Identifica con soltura y acierto, ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas. | Identifica, amplia y claramente, ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando correctamente algunas preguntas. |
| 4.1.a. **Reconocer y comenzar** a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, **utilizando** principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Rara vez reconoce y comienza a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | Reconoce, con ayuda y/o algunas dificultades, rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | Reconoce, adecuadamente y con bastante acierto, rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | Reconoce y comienza a describir, con soltura y acierto, rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. | Reconoce y comienza a describir, a la perfección, rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada. |
| 4.2.a. **Iniciarse** en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, **con apoyo y con unas pautas determinadas**, en el proceso de resolución de problemas. | Pruebas.  Intervenciones en clase.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas para evaluar el uso de las TIC y las TAC.) | Muestra múltiples dificultades para iniciarse en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, ni con apoyo ni con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas. | Se inicia, con algunas dificultades, en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas en el proceso de resolución de problemas. | Se inicia, adecuadamente y con bastante acierto, en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas en el proceso de resolución de problemas. | Se inicia, con soltura y acierto, en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas. | Se inicia, amplia y acertadamente, en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas. |
| 5.2.a. **Identificar** las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, **estableciendo** conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas identifica las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, ni establece conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. | Identifica, con ayuda y/o algunas dificultades, las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, intentando establecer conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. | Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, comenzando a establecer conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. | Identifica con soltura y acierto, las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. | Identifica, a la perfección, las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana. |
| 6.1.a. **Identificar** el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, **adquiriendo** vocabulario específico básico. | Pruebas.  Intervenciones en clase: exposición oral.  Cuaderno del alumnado.  Trabajos de investigación.  (Registros y/o Rúbricas) | Apenas identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, sin adquirir vocabulario específico básico | Identifica, con ayuda y/o algunas dificultades, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, intentando adquirir vocabulario específico básico | Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, comenzando a adquirir vocabulario específico básico | Identifica con soltura y acierto, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico. | Identifica, a la perfección, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo gran variedad de vocabulario específico básico. |
| 6.2.a. **Identificar y comenzar** a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, **comenzando** a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | Pruebas e intervenciones en clase (Rúbrica para evaluar la exposición oral y el debate) | Rara vez identifica y comienza a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, ni comienza a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | Identifica y comienza a explicar, con ayuda y/o algunas dificultades, ideas y procesos matemáticos sencillos y con ayuda comienza a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | Identifica y comienza a explicar, de forma verbal,  adecuadamente y con bastante acierto, ideas y procesos matemáticos sencillos y comienza a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | Identifica y comienza a explicar, con soltura y acierto, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos y comienza a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. | Identifica y comienza a explicar, con soltura y de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales. |
| 7.1.a. **Comenzar a reconocer** las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, **participando**, colaborando, **siendo** perseverante y manifestando sus emociones. | Cuaderno del alumnado e intervenciones en clase (Registro, Rúbrica y/o Diana para evaluar las emociones) | Le cuesta mucho comenzar a reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, así como participar, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones. | Comienza a reconocer, con ayuda y/o algunas dificultades, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones. | Comienza a reconocer, adecuadamente y con bastante acierto, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones. | Comienza a reconocer, con soltura, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones. | Comienza a reconocer, clara y ampliamente, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones en todo momento. |
| 7.2.a. **Comenzar a expresar** actitudes positivas ante retos matemáticos, **persistiendo** ante el error como una oportunidad de aprendizaje, **superando** la frustración. | Intervenciones en clase (Registro, Rúbrica y/o Diana para evaluar hábitos personales, la actitud en clase y la autonomía personal) | Rara vez expresa actitudes positivas ante retos matemáticos, ni considera el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración. | Comienza a expresar, con ayuda y/o algunas dificultades, actitudes positivas ante retos matemáticos, considerando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración. | Comienza a expresar, adecuadamente y algo de soltura, actitudes positivas ante retos matemáticos, considerando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración. | Comienza a expresar, con soltura, actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración. | Comienza a expresar, en todo momento, actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo siempre ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración. |
| 8.1.a. **Participar** respetuosamente en el trabajo en equipo, **comenzando** a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, **aprendiendo** a autocontrolarse en situaciones entre iguales. | Intervenciones en clase (Registro, Rúbrica y/o Diana para evaluar la actitud en clase y la participación en trabajos cooperativos) | Le cuesta bastante participar respetuosamente en el trabajo en equipo, así como establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales. | Participa, con ayuda y/o algunas dificultades, de manera respetuosa en el trabajo en equipo y comienza a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales. | Participa, adecuadamente y con naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo y comienza a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales | Participa, siempre y con naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | Participa, siempre y con total naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo en todo momento relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales. |
| 8.2.a. **Aceptar** el rol asignado en el trabajo en equipo, **reconociendo** y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables. | Intervenciones en clase (Registro, Rúbrica y/o Diana para evaluar la actitud en clase y la participación en trabajos cooperativos) | Le cuesta bastante aceptar el rol asignado en el trabajo en equipo, así como reconocer y cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables. | Acepta, con ayuda y/o algunas dificultades, el rol asignado en el trabajo en equipo reconociendo y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables. | Acepta, adecuadamente y con naturalidad, el rol asignado en el trabajo en equipo reconociendo y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables | Acepta, siempre y con naturalidad, el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables | Acepta, siempre y con total naturalidad, el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y cumpliendo, en todo momento, las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL** | | | | | | |
| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN | RÚBRICAS | | | | |
| Insuficiente (IN)  Del 1 al 4 | Suficiente (SU)  Del 5 al 6 | Bien (BI)  Entre el 6 y el 7 | Notable (NT)  Entre el 7 y el 8 | Sobresaliente (SB)  Entre el 9 y el 10 |
| 4.1.a. Identificar las **emociones propias y de las de los demás**, asociándolas a **situaciones en entornos familiares y escolares** a las que pertenecen. | Emociones (Diana)  Actitud en el aula  Trabajo diario  (Diana)  Autonomía personal  (Rúbrica) | Tiene grandes dificultades para identificar las emociones propias y de las de los demás. | Identifica con dificultad las emociones propias y de las de los demás, asociándolas con ayuda a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen. | Identifica mayoritariamente las emociones propias y de las de los demás, asociándolas con ayudas puntuales a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen. | Identifica mayoritariamente las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen. | Identifica las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares a las que pertenecen. |
| 5.1.b. Reconocer las **características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural** a través de metodologías de indagación, utilizando las **herramientas y procesos adecuados** **de forma pautada**, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | Trabajo con imágenes  Comprensión oral  Comprensión lectora  (Rúbricas) | Muestra gran dificultad para reconocer las características y propiedades, así como la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, sin poder utilizar las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. | Reconoce varias características propiedades, así como la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando con dificultad las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. | Reconoce la mayoría de las características, las propiedades, así como la organización de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando, con alguna ayuda puntual, las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | Reconoce la mayoría de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | Reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. |
| 8.1.a. Identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias. | Comprensión oral  Comprensión lectora (comprensión escrita)  (Rúbricas)  Actitud en el aula  Trabajo diario  (Dianas) | Presenta gran dificultad para identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo. | Presenta alguna dificultad para identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando en ocasiones respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias. | Identifica algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo con alguna ayuda, mostrando en la mayor parte de los casos respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias. | Identifica algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo con ayudas puntuales, mostrando respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias. | Identifica algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias. |
| 8.2.a. Iniciarse en la identificación de **modelos positivos de conductas no sexistas** en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de género. | Comprensión oral  Comprensión lectora (comprensión escrita)  (Rúbricas)  Actitud en el aula  Trabajo diario  (Dianas) | Se inicia con ayuda en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo. | Se inicia con ayuda en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y tiene alguna dificultad para mostrar interés por la igualdad de género. | Se inicia en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y tiene alguna dificultad para mostrar interés por la igualdad de género. | Se inicia en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y tiene alguna dificultad puntual mostrar interés por la igualdad de género. | Se inicia en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de género. |
| 9.1.a. Identificar e iniciarse en la asunción de **distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa**, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un **lenguaje inclusivo y no violento**. | Autonomía personal  Participación en trabajos cooperativos  (Rúbricas)  Actitud en el aula  Trabajo diario  (Dianas) | Identifica y se inicia con gran dificultad en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa. | Identifica y se inicia con dificultad en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento. | Identifica y se inicia con algunas ayudas en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento. | Identifica y se inicia con ayudas puntuales en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento. | Identifica y se inicia en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento. |

|  |  |
| --- | --- |
| EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD | |
| Las medidas DUA para la atención a la diversidad se valorarán tras su puesta en práctica con el alumnado o el grupo clase sujeto de las mismas, valorando la efectividad de las mismas. Esta valoración tendrá como consecuencia el mantenimiento de las medidas adoptadas en caso de valoración positiva o la modificación o ajuste de las medidas implementadas cuando estas no hubiesen tenido la efectividad esperada. | |
| NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL | |
| El nivel de desempeño competencial se obtendrá a partir de la valoración de los criterios de evaluación, como referentes del grado de desempeño de las competencias específicas. Estas, nos llevan, a su vez, a una valoración del nivel de desarrollo de las competencias clave, a través de su conexión con los descriptores operativos del perfil competencial de cada uno de los ciclos. | |
| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| **Indicadores** | **Instrumentos** |
| **Planificación:** | 1. Escala de valoración para la autoevaluación de la práctica docente. 2. Registro-Diana para la autoevaluación del profesorado: planificación. 3. Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado. 4. Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología. 5. Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 6. Lista de verificación y mejora para la evaluación de las situaciones de aprendizaje. |
| * La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado. * Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje. * Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje. * Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista. * Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos. * En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y sus ámbitos de mejora. |
| **Proceso de enseñanza-aprendizaje:** |
| * Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido. * Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado. * Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom. * La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula. * La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa. * Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. * Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos. * Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas. |
| **Proceso de evaluación:** |
| * El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar. * El alumnado dispone de actividades y herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora. * La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas. * Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas. * Los criterios de calificación están consensuados por el Equipo de ciclo, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas. * Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. * Los resultados de evaluación han sido… |
| **Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente** | |
|  | |