

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
1. IDENTIFICACIÓN	
CURSO 1º ESO Matemáticas	TÍTULO O TAREA: 2. Potencias y raíces. ¿Qué método podemos utilizar para ahorrar?

TEMPORALIZACIÓN	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
9-10 sesiones										
	PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			

2. JUSTIFICACIÓN
<p>Esta situación de aprendizaje parte del hecho de que la planificación del gasto y el consumo responsable nos afectan significativamente. Estas decisiones se apoyan en métodos matemáticos, como es el caso del ahorro, que nos ayudan a valorar resultados y a predecir consecuencias.</p> <p>Este hecho hace que sea un buen momento para centrar la atención en las competencias y saberes asociados al pensamiento científico en cuanto a: la formulación de conjeturas, al razonamiento (numérico, algebraico y socioafectivo), la conexión de las matemáticas con la vida cotidiana y a la comunicación de resultados. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos del currículo con actividades y tareas vinculadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes a través de la siguiente situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir expresiones con potencias que expresen cantidades (parciales y totales) y calcular el valor de dichas expresiones.</li> </ul> <p>La situación de aprendizaje podemos relacionarla con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 8: Trabajo decente y crecimiento económico, ya que a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica, se contribuye a tomar conciencia de métodos que favorezcan nuestra propia sostenibilidad y nos permitan llevar a cabo un consumo responsable.</p>

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL
<p>A través de la acción que se propone en el apartado "Propuesta" de la situación de aprendizaje, el producto final será: <b>Hacer una evaluación de un método de ahorro.</b></p> <p>El producto final ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive con actuaciones orientadas hacia el ahorro y consumo responsable desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.</p>

4. CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p><b>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</b></p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
1.1. Iniciarse en la interpretación de problemas Matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	MAT.1.A.2.1. Números grandes y pequeños: la notación exponencial y científica y el uso de la calculadora. MAT.1.A.2.3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.	<b>Las potencias en la calculadora.</b> Actividad 6 (págs. 48-49) <b>Expresión abreviada de números grandes.</b> Actividades 1-5 (pág. 50) <b>Autoevaluación.</b> Actividad 6 (pág. 60) <b>Situación de aprendizaje.</b> (pág. 61)
1.2. Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.	MAT.1.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales. MAT.1.B.1.2. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.	<b>Potencias.</b> Actividad 4 (pág. 49) <b>Raíz cuadrada.</b> Actividad 2 (pág. 55) <b>¿Domina lo básico?</b> Actividad 1 (pág. 57) <b>Potencias. En situación.</b> Actividad 11 (pág. 49) <b>Resuelve problemas sencillos.</b> Actividad 40 (pág. 59)
1.3. Obtener las soluciones Matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.	MAT.1.A.3.4. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. MAT.1.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	<b>Las potencias en la calculadora.</b> (pág. 48) <b>Cálculo de la raíz cuadrada por tanteo.</b> (pág. 55) <b>Algoritmo para el cálculo de la raíz cuadrada.</b> (pág. 56)
<p><b>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</b></p> <p>DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	MAT.1.A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.	<b>Operaciones con potencias.</b> (pág. 51) <b>Algoritmo para el cálculo de la raíz cuadrada.</b> Actividad 10 (pág. 56) <b>¿Domina lo básico?</b> Actividad 17 (pág. 57)

2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.	MAT.1.A.6. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones entre calidad y precio, y a las relaciones entre valor y su precio en contextos cotidianos. MAT.1.B.2. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. MAT.1.F.3.2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	<b>Cosas de economía.</b> (pág. 47) <b>Potencias. En situación.</b> Actividad 11 (pág. 49) <b>Compromiso ODS.Expresa y calcula.</b> Actividad 34 (pág. 58)
<b>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</b>		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.	MAT.1. A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. MAT.1.A.3.3. Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.	<b>Raíz cuadrada.</b> (pág. 54) <b>Cálculo de la raíz cuadrada por tanteo.</b> Actividad 4 (pág. 55) <b>Expresa y calcula.</b> Actividad 33 (pág. 58) <b>Resuelve problemas sencillos.</b> Actividad 39 (pág. 59)
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	MAT.1. A.2.3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. MAT.1. A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.	<b>¿Dominas lo básico?</b> Actividad 19 (pág. 58) <b>Entrenate y practica</b> Actividad 21 (pág. 58) <b>Autoevaluación.</b> Actividad 13 (pág. 60)
<b>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</b>		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado	MAT.1.A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. MAT.1. A.3.2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.	<b>Para pensar un poco más.</b> Actividad 42 (pág. 59) <b>Autoevaluación.</b> Actividad 6 (pág. 60)
4.2. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz, Interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.	MAT.1. A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. MAT.1.D.1. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla deformación en casos sencillos.	<b>Expresa y calcula.</b> Actividad 35 (pág. 59) <b>Para pensar un poco más.</b> Actividad 41 (pág. 59)
<b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</b>		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.	MAT.1. A.2.3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. MAT.1.A.3.2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.	<b>Resuelve problemas sencillos.</b> Actividades 36, 37 y 40 (pág. 59)
<b>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</b>		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
6.1. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.	MAT.1.A.1.2. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. MAT.1. A.3.2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. MAT.1. A.3.3. Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.	<b>Resuelve problemas sencillos.</b> (pág. 59) <b>Para pensar un poco más.</b> (pág. 59) <b>Autoevaluación.</b> Actividades 14 y 15 (pág. 60)

6.3. Reconocer en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.	MAT.1. A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. MAT.1.F.3.2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	<b>Potencias. En situación.</b> Actividad 11 (pág. 49) <b>Expresa y calcula.</b> Actividad 34 (pág. 58) <b>Autoevaluación.</b> Actividad 6 (pág. 60) <b>Situación de aprendizaje.</b> Evaluación del método de ahorro. (pág. 61) Economía
<b>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</b> DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.	MAT.1. A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. MAT.1.A.2.4. Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.	<b>¿Dominas lo básico?</b> Actividades 9 y 10 (pág. 57) <b>Entérate y practica.</b> Actividades 23 y 25 (pág. 58)
<b>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</b> DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.	MAT.1.A.4.2. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. MAT.1. F.1.1. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.	<b>Propiedades de las potencias.</b> Actividades, 2, 6, 7 y 8 (pág. 53) Justifica el uso de la propiedad <b>Plan lingüístico ¿Dominas lo básico?</b> Actividad 12 (pág. 57)
<b>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</b> DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	MAT.1.F.1.2. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. MAT.1.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	<b>Desarrollo del pensamiento.</b> Actividad 12 (pág. 49) <b>Emprendimiento.</b> Actividad 5 (pág. 50)
<b>10. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.</b> DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.	MAT.1.F.2.1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. MAT.1.F.2.2. Conductas empáticas y estrategias de la gestión de conflictos. MAT.1.F.3.1. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	<b>Potencias.</b> Actividad 13 (pág. 49) En parejas <b>Aprendizaje cooperativo.</b> Actividad 10 (pág. 53)

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/PERFIL DE SALIDA																																		
Comp. Esp	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1									*	*	*	*				*																	*	
2									*	*						*					*											*		
3	*								*	*				*	*			*													*			
4									*	*	*				*	*		*												*				
5									*		*				*	*														*				
6									*	*						*		*							*		*	*	*					
7											*			*	*		*												*				*	
8	*		*			*			*		*				*	*													*				*	
9													*					*		*	*						*	*						
10					*			*			*							*		*				*	*		*	*						

**Competencias clave:** CCL competencia en comunicación lingüística. CP competencia plurilingüe. STEM competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. CD competencia digital. CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender. CC competencia ciudadana. CE competencia emprendedora. CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

\* Tanto la clasificación como la temporalización de las actividades son una propuesta editorial, quedando sujetas a la decisión y al criterio del docente.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA					
ACTIVIDADES y DESCRIPCIÓN	EJERCICIOS	TEMP. *	C. EVAL.	RECURSOS	METODOLOGÍA
<b>MOTIVACIÓN</b> *: Planteamiento del reto o desafío y objetivos de aprendizaje.					
<b>Conocemos la situación de aprendizaje</b> Contexto al que se deberá dar respuesta a través de las experiencias de aprendizaje y propuesta de acción final.	- Lectura de texto e interpretación de imágenes: cosas de economía. - Propuesta... producto final de la situación de aprendizaje.	½ sesión.	2.2.	<b>Recursos digitales</b> • Vídeo inicial • Vídeo ODS. <b>Otros recursos:</b> • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet	-Uso de la imagen inicial y la lectura introductoria como elemento motivador que, posteriormente, conllevará a plantear el reto de la situación de aprendizaje. -Activación y conexión con los conocimientos previos del alumnado. -Interacción y participación activa del alumnado como elemento clave. -Uso de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el DUA.
<b>ACTIVACIÓN</b> *: Conexión con los conocimientos previos.					
<b>Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje</b> Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca de los métodos de ahorro.	- Resuelve con lo que ya sabes.	½ sesión.	2.2.	<b>Recursos digitales</b> • Vídeo inicial de presentación <b>Otros recursos:</b> • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet	Técnicas y estrategias de para el desarrollo del pensamiento y componentes del Plan lingüístico, especialmente de comprensión y expresión oral.
<b>EXPLORACIÓN</b> * (Actividades de Exploración): Reflexión, vivencia, experimentación del aprendizaje... <b>ESTRUCTURACIÓN</b> * (Actividades de Estructuración): Introducción de nuevos aprendizajes.					
<b>Potencias</b> -Dos potencias especiales: el cuadrado y el cubo -Las potencias en la calculadora <b>Actividad competencial:</b> Aprendizaje práctico e integrado. Comprensión de la utilidad de lo que se aprende.	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Ejemplos. - Para fijar ideas. Ayudas. - Ejercitación y reflexión: calcular, expresar, explicar... - Resolución de un problema.	1 sesión.	1.1. 1.2. 1.3. 2.2. 6.3. 9.2. 10.1.	<b>Recursos digitales</b> • Actividades interactivas: Calcula potencias. • GeoGebra: Concepto de potencia. <b>Otros recursos:</b> • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet	La metodología que seguiremos en el planteamiento de estas actividades es coherente con la establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar: • <i>La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos.</i> • <i>El trabajo individual y cooperativo del alumnado.</i> • <i>Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje,</i> • <i>Metodologías activas.</i> • <i>Estrategias interactivas</i>
<b>Potencias de base 10. Aplicaciones</b> (págs. 50) -Expresión abreviada de números grandes -Descomposición polinómica de un número	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Ejemplos. - Ejercitación y reflexión: calcular, expresar, explicar...	½ sesión.	1.1. 9.2.	<b>Recursos digitales</b> • Actividades interactivas: Practica la descomposición polinómica de un número. <b>Otros recursos:</b> • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet	• <i>Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</i> • <i>Representación gráfica y observación activa.</i> • <i>Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA)</i>

<p><b>Operaciones con potencias</b> (págs. 51- 53)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Potencia de un producto (Producto de potencias con el mismo exponente)</li> <li>-Potencia de un cociente (Cociente de potencias con el mismo exponente)</li> <li>-Producto de potencias de la misma base</li> <li>-Cociente de potencias de la misma base</li> <li>-Potencia de otra potencia</li> <li>-Potencia de exponente cero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios.</li> <li>- Para fijar ideas. Ayudas.</li> <li>- Ejercitación y reflexión: calcular, expresar, explicar...</li> </ul>	1 sesión y $\frac{1}{2}$ .	2.1. 8.2. 10.1.	<p><b>Recursos digitales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades interactivas: Producto de potencias de la misma base. Cociente de potencias de la misma base. Potencia de otra potencia.</li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto del alumnado</li> <li>• Consultas en Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Acercamiento a la investigación científica.</i></li> </ul>
<p><b>Raíz cuadrada</b> (págs. 54-55)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raíces exactas y raíces enteras</li> <li>-Cálculo de la raíz cuadrada por tanteo</li> <li>-Algoritmo para el cálculo de la raíz cuadrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios.</li> <li>- Ejemplos.</li> <li>- Para fijar ideas. Ayudas.</li> <li>- Ejercitación y reflexión: calcular, expresar, explicar...</li> </ul>	1 sesión y $\frac{1}{2}$ .	1.2. 1.3. 2.1. 3.1.	<p><b>Recursos digitales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades interactivas: Practica el cálculo de la raíz exacta. Práctica operaciones con potencias.</li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto del alumnado</li> <li>• Consultas en Internet</li> </ul>	
<p><b>Ejercicios y problemas</b> (págs. 57-59)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Dominas lo básico?</li> <li>-Entrénate y practica</li> <li>-Expresa y calcula</li> <li>-Resuelve problemas sencillos</li> <li>-Para pensar un poco más</li> </ul> <p><b>Actividades competenciales:</b> Aprendizaje práctico e integrado. Comprensión de la utilidad de lo que se aprende.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de los enunciados y exploración de los recursos complementarios.</li> <li>- Ejemplos resueltos.</li> <li>- Ejercitación y reflexión: calcular, expresar, explicar...</li> <li>- Problemas resueltos.</li> <li>- Resolución de problemas en contextos variados.</li> </ul>	2 sesiones.	1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.3. 4.1. 4.2. 5.1. 6.1. 6.3. 7.1. 8.2.	<p><b>Recursos digitales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas para mejorar la ciudadanía digital. Taller para gestionar las emociones.</li> <li>• Soluciones de la autoevaluación.</li> <li>• Documentación para la elaboración de un portfolio.</li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto del alumnado</li> <li>• Consultas en Internet</li> </ul>	
<b>APLICACIÓN</b> *: Transferencia de lo aprendido. Realización del producto final.					
<p><b>Resuelvo</b> Conexión con la situación de aprendizaje.</p>	Planificar un método de ahorro utilizando recursos de la unidad.	1 sesión	1.1. 2.1. 3.4. 3.5. 4.1. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plan TICTAC</b></li> <li>• <b>Plan lingüístico</b></li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto del alumnado</li> <li>• Consultas en Internet</li> </ul>	<p>En la misma línea de la metodología anterior, se fomenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos.</i></li> <li>• <i>El trabajo individual y cooperativo del alumnado.</i></li> <li>• <i>Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje,</i></li> <li>• <i>Metodologías activas.</i></li> <li>• <i>Estrategias interactivas</i></li> <li>• <i>Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</i></li> <li>• <i>Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA)</i></li> <li>• <i>Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.</i></li> </ul>
<b>CONCLUSIÓN</b> *: Difusión de resultados y evaluación.					
<p><b>Portfolio</b> Consolidación del aprendizaje mediante: organización de ideas, resúmenes, interpretaciones, aplicaciones, avances y difusión de producto final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué has aprendido?</li> <li>- Reflexiona cómo has aprendido</li> </ul>	1 sesión	1.1. 2.1. 3.4. 3.5. 4.1. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuestionario y rúbrica</b> para reflexionar sobre cómo y qué se ha aprendido</li> <li>• <b>Plan TICTAC</b></li> <li>• <b>Plan lingüístico</b></li> <li>• <b>Evaluación interactiva</b></li> </ul> <p><b>Otros recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto del alumnado</li> <li>• Consultas en Internet</li> </ul>	<p>Continuando con la metodología expresada, en este tipo de actividades se potenciará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos.</i></li> <li>• <i>El trabajo individual y cooperativo del alumnado.</i></li> <li>• <i>Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje,</i></li> <li>• <i>Metodologías activas.</i></li> <li>• <i>Estrategias interactivas</i></li> <li>• <i>Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA)</i></li> <li>• <i>Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.</i></li> </ul>

**5.1. METODOLOGÍA.**

Todas las situaciones de aprendizaje seguirán la metodología establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar:

- *La actividad y participación del alumnado será uno de los activos básicos* que debemos fomentar, de tal modo que favorezca el pensamiento racional y crítico.
- *El trabajo individual y cooperativo del alumnado* en el aula, que conlleva la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión, integrando referencias a la vida cotidiana del alumnado y a su entorno. De este modo se potenciará la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos y la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- *Se proporcionan múltiples oportunidades de aprendizaje*, para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones.
- *Se emplean metodologías activas* (Técnicas de pensamiento, de aprendizaje cooperativo, educación emocional, uso de las TIC-TAC, ...) que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas dotando de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
- En todos estos procesos se *utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual* tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.
- Se otorga a la *representación gráfica* un valor especial como herramienta fundamental para aprender matemáticas favoreciendo la *observación activa*. La representación de conceptos facilita la comprensión de los saberes básicos, fomenta la curiosidad y la memoria visual.
- *Propone un acercamiento al patrimonio cultural, científico e histórico de Andalucía* y a sus espacios de expresión artística, científica...
- *Integra un conjunto de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA)* que favorecen la motivación del alumnado, facilitan su acceso y comprensión de la información y la comunicación de sus logros.
- *Se fomenta un acercamiento a la investigación científica.*
- *Se ponen en juego todas las estrategias y destrezas del Plan lingüístico* con su gran contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y la competencia plurilingüe.

**6. ADAPTACIONES DUA**

<b>Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación.</b>	<b>Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación.</b>	<b>Principio 2: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.</b>
<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para el interés.</b>	<b>Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.</b>	<b>Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.</b>
Doble página inicial: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cosas de economía.</li> <li>○ Propuesta...</li> </ul> </li> <li>• ODS.</li> <li>• Actividades iniciales destinadas a activar conocimientos previos y a anunciar algunos de los contenidos fundamentales que se van a tratar.</li> </ul>	Versión digital. Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades interactivas</li> </ul> Ayudas y ejemplos. Lo esencial. RBOX-gap: Herramienta para la inclusión. RBOX: Herramienta para la inclusión.	Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades interactivas.</li> <li>• Herramientas digitales.</li> </ul> Recursos manipulativos.
<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.</b>	<b>Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.</b>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</b>
Actividades competenciales. Desarrollo del pensamiento. Uso las TIC Emprendimiento Aprendizaje cooperativo Plan lingüístico Compromiso ODS. Numerosas actividades con diferentes niveles de dificultad	Aclaraciones al margen. Imágenes reales. Recursos web en diferentes soportes para presentar la información.	Aprendizajes esenciales y actividades de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo.</li> <li>• Ficha de ampliación.</li> </ul> Lo esencial. Situación de aprendizaje: Resuelvo. Numerosas actividades con diferentes niveles de dificultad
<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación</b>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión</b>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios y problemas</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Situación de aprendizaje: Resuelvo.</li> </ul>	Doble página inicial: Situación de aprendizaje. Recursos digitales. Lo esencial. Situación de aprendizaje: Resuelvo.	Esquema general. Organizadores gráficos. Ayudas y ejemplos.

**7. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA****MEDIDAS GENERALES**

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación para ofrecer una respuesta más adaptada el amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características a su grupo.

**Recursos:**

- Lo esencial
- Herramienta RBOX-gap: Propuesta de diversidad: refuerzo y ampliación
- Herramienta RBOX: Propuesta de diversidad: refuerzo y ampliación

- Propuestas variadas de evaluación.
- Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):
- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.
  - Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
  - Desdoblamiento de grupos en las áreas de carácter instrumental.
  - Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.
  - Acción tutorial.
  - Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos.
  - Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas.
  - Actuaciones de prevención y control del absentismo.

#### MEDIDAS ESPECÍFICAS

Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Programas de refuerzo del aprendizaje.
- Programas de profundización.
- Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.
- Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
- Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.
- Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.
- Programas de adaptación curricular:
  - Adaptación curricular de acceso.
  - Adaptaciones curriculares significativas.
  - Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.

### 8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
1.1. Iniciarse en la interpretación de problemas Matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Pruebas orales y escritas Uso de las TIC y las TAC (Rúbricas) Participación en trabajos cooperativos (Registros y/o rúbricas)	Apenas se inicia en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, ni reconoce los datos dados, ni establece, de manera básica, las relaciones entre ellos ni comprende las preguntas formuladas.	Se inicia con dificultad en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo pocos datos dados, estableciendo, de manera inicial, las relaciones entre ellos ni comprende las preguntas formuladas.	Se inicia bien en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos ni comprende las preguntas formuladas.	Se inicia de manera notable en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo con exactitud datos dados, estableciendo siempre y de manera básica, las relaciones entre ellos ni comprende las preguntas formuladas.	Se inicia con rigor en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo en todo momento datos dados, estableciendo siempre y de manera exacta, las relaciones entre ellos ni comprende las preguntas formuladas.
1.2. Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.	Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Autonomía personal Investigaciones Tareas y retos (Rúbricas)	Apenas aplica, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.	Aplica con dificultad, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.	Aplica bien, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.	Aplica de manera notable, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.	Aplica con rigor y en todo momento, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.

1.3. Obtener las soluciones Matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.	Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)	Apenas obtiene las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, ni activa los conocimientos necesarios, ni acepta el error como parte del proceso.	Obtiene las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana con dificultad, activando algunos conocimientos necesarios, comenzando a aceptar el error como parte del proceso.	Obtiene las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana de manera correcta, activando bastantes conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.	Obtiene las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana de manera notable, activando siempre conocimientos necesarios, aceptando constructivamente el error como parte del proceso.	Obtiene las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana de manera excepcional, activando siempre conocimientos necesarios, aceptando en todo momento el error como parte del proceso.
2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Uso de las TIC y las TAC(Rúbricas) Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)	Apenas comprueba la corrección de las soluciones de un problema, no usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	Comprueba con dificultad la corrección de las soluciones de un problema, comenzando a usar herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	Comprueba, bien y de forma razonada, la corrección de las soluciones de un problema, usando bien herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	Comprueba, de forma razonada y notable, la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	Comprueba, de forma razonada y excepcional, la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.
2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.	Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Uso de las TIC y las TAC(Rúbricas) Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)	Apenas comprueba, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, sin comprobar su coherencia en el contexto planteado y no evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.	Comprueba con dificultad, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando poco su coherencia en el contexto planteado y evaluando escasamente el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.	Comprueba bien, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando bien el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, consumo responsable, equidad o no discriminación.	Comprueba notablemente, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando siempre su coherencia en el contexto planteado y evaluando correctamente el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.	Comprueba de manera excepcional, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando en todo momento su coherencia en el contexto planteado y evaluando con rigor el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.
3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.	Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Uso de las TIC y las TAC(Rúbricas) Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)	Apenas formula ni comprueba conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, trabajando mal de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, sin analizar patrones, propiedades y relaciones.	Formula y comprueba con dificultad conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, trabajando mínimamente de forma individual o colectiva utilización del del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, comenzando a analizar patrones, propiedades y relaciones.	Formula y comprueba bien conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, trabajando adecuadamente de forma individual o colectiva utilización del del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.	Formula y comprueba notablemente conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, trabajando correctamente de forma individual o colectiva utilización del del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando siempre patrones, propiedades y relaciones.	Formula y comprueba de forma excepcional conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, trabajando siempre de forma individual o colectiva utilización del del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando con rigor patrones, propiedades y relaciones.

3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)	Apenas emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Emplea con dificultad herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Emplea bien herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Emplea notablemente herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Emplea con rigor y de forma excepcional herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.
4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.	Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Uso de las TIC y las TAC(Rúbricas) Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)	Apenas reconoce patrones en la resolución de problemas sencillos, ni organiza datos ni descompone un problema en partes más simples, no facilitando su interpretación computacional y no relacionando los aspectos básicos de la informática con sus necesidades.	Con dificultad, reconoce con dificultad patrones en la resolución de problemas sencillos, organiza datos y descompone un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y comienza a relacionar los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.	De manera adecuada, reconoce con dificultad patrones en la resolución de problemas sencillos, organiza datos y descompone un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional, relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.	De manera notable, reconoce con dificultad patrones en la resolución de problemas sencillos, organiza datos y descompone un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional, relacionando siempre los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.	Siempre y de manera excepcional, reconoce con dificultad patrones en la resolución de problemas sencillos, organiza datos y descompone un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional, relacionando con rigor los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.
4.2. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.	Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Uso de las TIC y las TAC(Rúbricas) Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)	Apenas modeliza situaciones del entorno cercano ni resuelve problemas sencillos de forma eficaz, no interpretando ni modificando algoritmos, sin crear modelos de situaciones cotidianas.	Modeliza con dificultad situaciones del entorno cercano y comienza a resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, iniciándose en la creación de modelos de situaciones cotidianas.	Modeliza bien situaciones del entorno cercano y resuelve problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos correctos de situaciones cotidianas.	Modeliza de manera notable situaciones del entorno cercano, resolviendo problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando siempre modelos de situaciones cotidianas.	Modeliza de manera excepcional situaciones del entorno cercano, resolviendo problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando con rigor modelos de situaciones cotidianas.
5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.	Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)	Apenas reconoce y usa las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes sin formar un todo coherente, no reconociendo ni utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.	Reconoce y usa con dificultad las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes comenzando a formar un todo coherente, reconociendo y utilizando mínimamente las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.	Reconoce y usa bien las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando bien las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.	Reconoce y usa de manera notable las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando correctamente las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.	Reconoce y usa de manera excepcional las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando en todo momento las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.

<p>6.1. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.</p>	<p>Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Uso de las TIC y las TAC(Rúbricas) Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)</p>	<p>Apenas reconoce situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, no estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas, no usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, ni aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.</p>	<p>Reconoce con dificultad situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo pocas conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usando escasos procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando también pocos procedimientos sencillos en la resolución de problemas.</p>	<p>Reconoce bien situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones suficientes entre el mundo real y las matemáticas, usando procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos suficientes en la resolución de problemas.</p>	<p>Reconoce notablemente situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones correctas entre el mundo real y las matemáticas, usando procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.</p>	<p>Reconoce con rigor situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo siempre conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usando procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando de manera excepcional procedimientos sencillos en la resolución de problemas.</p>
<p>6.3. Reconocer en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.</p>	<p>Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)</p>	<p>Apenas reconoce en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad ni su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>Reconoce con dificultad, en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>Reconoce bien, en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>Reconoce notablemente, en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>	<p>Reconoce con rigor, en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p>
<p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructura procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Uso de las TIC y las TAC(Rúbricas) Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)</p>	<p>Apenas representa conceptos, procedimientos, información ni resultados matemáticos usando formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, ni interpreta ni resuelve problemas del entorno cercano ni valora su utilidad para compartir información.</p>	<p>Representa con dificultad conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando pocas formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, comenzando a interpretar y resolver problemas del entorno cercano, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Representa bien conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando formas adecuadas de representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Representa de manera notable conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando siempre formas adecuadas de representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano de manera correcta, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>Representa de manera excepcional conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando con rigor formas adecuadas de representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano de manera ajustada, valorando siempre su utilidad para compartir información.</p>

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.	Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)	Apenas reconoce y emplea el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, no expresando ni comunicando mensajes con contenido matemático ni utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.	Reconoce y emplea con dificultad el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando pocos mensajes con contenido matemático y utilizando escasa terminología matemática adecuada con precisión y rigor.	Reconoce y emplea bien el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando suficientes mensajes con contenido matemático y utilizando buena terminología matemática adecuada con precisión y rigor.	Reconoce y emplea notablemente el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando muy bien mensajes con contenido matemático y utilizando siempre terminología matemática adecuada con precisión y rigor.	Reconoce y emplea excepcionalmente el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando siempre mensajes con contenido matemático y utilizando con rigor terminología matemática adecuada con precisión y rigor.
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Pruebas orales y escritas Intervenciones en clase: exposiciones orales Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas)	Apenas muestra una actitud positiva y perseverante, no aceptando la crítica razonada, ni analiza sus limitaciones ni busca ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Le cuesta mostrar una actitud positiva y perseverante, así como aceptar la crítica razonada, analizar sus limitaciones y buscar ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Muestra una buena actitud positiva y perseverante, aceptando bien la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Muestra de manera notable una actitud positiva y perseverante, aceptando muy bien la crítica razonada, analizando siempre sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Siempre muestra una actitud positiva y perseverante, aceptando fenomenalmente la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.	Pruebas orales y escritas Uso de las TIC y las TAC(Rúbricas) Intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales (Rúbricas) Intervenciones en clase: exposiciones orales	Apenas colabora activamente ni construye relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, ni respeta diferentes opiniones. Tampoco se inicia en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, ni toma decisiones ni realiza juicios informados.	Le cuesta colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respeta a menudo diferentes opiniones. Se inicia en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando suficientes decisiones y realizando juicios informados.	Colabora bien y activamente en construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respeta diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando buenas decisiones y realizando juicios informados.	Colabora activa y notablemente en construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respeta diferentes opiniones, iniciándose sobradamente en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios notables.	Colabora activa y excepcionalmente en construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respeta diferentes opiniones, iniciándose con rigor en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando en todo momento decisiones y realizando juicios informados.

9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	
Indicadores	Instrumentos
<b>Planificación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado.</li> <li>• Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje.</li> <li>• Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje.</li> <li>• Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista.</li> <li>• Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos.</li> <li>• En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y sus ámbitos de mejora.</li> </ul>	
<b>Proceso de enseñanza-aprendizaje:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido.</li> <li>• Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado.</li> <li>• Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom.</li> <li>• La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula.</li> <li>• La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa.</li> <li>• Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos.</li> <li>• Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escala de valoración para la autoevaluación de la práctica docente.</li> <li>2. Registro-Diana para la autoevaluación del profesorado: planificación.</li> <li>3. Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado.</li> <li>4. Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología.</li> <li>5. Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>6. Lista de verificación y mejora para la evaluación de las situaciones de aprendizaje.</li> </ol>
<b>Proceso de evaluación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar.</li> <li>• El alumnado dispone de actividades y herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora.</li> <li>• La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas.</li> <li>• Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas.</li> <li>• Los criterios de calificación están consensuados por el Equipo de ciclo, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas.</li> <li>• Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido.</li> <li>• Los resultados de evaluación han sido...</li> </ul>	
<b>Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente</b>	

ALUMNADO			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS																						
1.1. Iniciarse en la interpretación de problemas Matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	MAT.1.A.2.1.	<b>Las potencias en la calculadora.</b>																									
	MAT.1.A.2.3.	Actividad 6 (págs. 48-49)																									
		<b>Expresión abreviada de números grandes.</b> Actividades1-5 (pág. 50)																									
		<b>Autoevaluación.</b> Actividad 6 (pág. 60)																									
1.2. Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.	MAT.1.A.3.1.	<b>Las potencias en la calculadora.</b>																									
	MAT.1.B.1.2.	Actividad 4 (pág. 49)																									
		<b>Potencias.</b> Actividad 4 (pág. 49)																									
		<b>Raíz cuadrada.</b> Actividad 2 (pág. 55)																									
		<b>¿Dominas lo básico?</b> Actividad 1 (pág. 57)																									
1.3. Obtener las soluciones Matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.	MAT.1.A.3.4.	<b>Potencias. En situación.</b> Actividad 11 (pág. 49)																									
	MAT.1.F.1.3.	Actividad 11 (pág. 49)																									
		<b>Resuelve problemas sencillos.</b> Actividad 40 (pág. 59)																									
2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	MAT.1.A.3.4.	<b>Las potencias en la calculadora.</b>																									
	MAT.1.F.1.3.	(pág. 48)																									
		<b>Cálculo de la raíz cuadrada por tanteo.</b> (pág. 55)																									
2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.		<b>Algoritmo para el cálculo de la raíz cuadrada.</b> (pág. 56)																									
	MAT.1.A.3.5.	<b>Operaciones con potencias.</b> (pág. 51)																									
		<b>Algoritmo para el cálculo de la raíz cuadrada.</b> Actividad 10 (pág. 56)																									
3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.		<b>¿Dominas lo básico?</b> Actividad 17 (pág. 57)																									
	MAT.1.A.6.	<b>Cosas de economía.</b> (pág. 47)																									
	MAT.1.B.2.	Actividad 47 (pág. 47)																									
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	MAT.1.F.3.2.	<b>Potencias. En situación.</b> Actividad 11 (pág. 49)																									
		<b>Compromiso ODS.Expresa y calcula.</b> Actividad 34 (pág. 58)																									
	MAT.1.A.1.1.	<b>Raíz cuadrada.</b> (pág. 54)																									
	MAT.1.A.3.3.	Actividad 54 (pág. 54)																									
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		<b>Cálculo de la raíz cuadrada por tanteo.</b> Actividad 4 (pág. 55)																									
		<b>Expresa y calcula.</b> Actividad 33 (pág. 58)																									
		<b>Resuelve problemas sencillos.</b> Actividad 39 (pág. 59)																									
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	MAT.1.A.2.3.	<b>¿Dominas lo básico?</b> Actividad 19 (pág. 58)																									
	MAT.1.A.3.5.	Actividad 19 (pág. 58)																									
		<b>Entrénate y practica</b> Actividad 21 (pág. 58)																									
	<b>Autoevaluación.</b> Actividad 13 (pág. 60)																										

