

# RELIGIÓN CATÓLICA. SÍGUEME 3 AÑOS

## Primer trimestre: Mi amigo Jesús

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>NIVEL:</b> Segundo ciclo de Educación Infantil: 3 años	<b>TÍTULO:</b> Mi amigo Jesús
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Un trimestre. 12 semanas.	

<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>
<p>Hemos compartido el verano con nuestra familia, que nos quiere y nos cuida. Ahora que comienza el curso, vamos a hacer nuevos amigos, entre ellos, Jesús. ¿Quieres conocer la historia del nacimiento de Jesús y a los miembros de su familia? Jesús, que nos quiere y nos enseña cómo tratar a los demás, nos muestra la importancia de la familia, que es parte fundamental de nuestra vida. Conoceremos a su familia y aprenderemos a valorar a la nuestra.</p> <p>Durante el Adviento esperaremos con anhelo y deseo el nacimiento del Niño Jesús, nuestro nuevo amigo, para, después, y llenos de alegría, llevarles esta buena noticia a los demás. Y todo ello, con la guía de nuestra mascota, Estrellita.</p> <p>Al final del trimestre, haremos una felicitación navideña de un portal de Belén con Jesús recién nacido junto a su familia y se la mandaremos a una persona querida.</p>

<b>3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL</b>
<p>El producto final es una <b>felicitación navideña</b>. El alumnado coloreará el troquel de la felicitación, que, además, incluye una estrofa de un villancico. Después llevarán a casa la felicitación para regalárselo a algún familiar o para decorar sus casas con motivo de la celebración de la Navidad.</p>

<b>4. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>
---------------------------------

### Competencia específica

**1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.**

Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
<p>1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p>	<p>A1. Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de autorregulación.</p> <p>C6. La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mi amigo Jesús</li> <li>2 Estrellita</li> <li>3 Así soy yo</li> <li>4 Cómo me relaciono</li> <li>5 Mi familia</li> <li>6 María espera a Jesús</li> <li>9 La familia de Jesús</li> </ol> </li> <li>• Troquel: Estrellita (1)</li> </ul> <p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato bíblico: <i>Anunciación de la Virgen María</i> (6)</li> <li>• Oraciones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gracias, Dios</i> (3)</li> <li>- <i>Avemaría</i> (6)</li> </ul> </li> <li>• Cuento: <i>Estrellita</i> (2)</li> <li>• Canción: <i>¡Sígueme!</i> (2)</li> <li>• Presentaciones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo es nuestro cuerpo (3)</li> <li>- Cómo nos relacionamos (4)</li> <li>- <i>La Anunciación</i> por Fra Angelico (6)</li> <li>- <i>La adoración de los pastores</i> por Murillo (9)</li> </ul> </li> <li>• Actividades interactivas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Dónde está Estrellita? (2)</li> <li>- Diferentes (3)</li> <li>- ¿Qué metemos en el avión? (4)</li> <li>- La familia de Jesús (9)</li> </ul> </li> <li>• Imprimible: ¿Cómo eres tú? (3)</li> <li>• Enlace web: Domund <a href="https://domund.es/">https://domund.es/</a></li> </ul> <p><b>Material de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartas de personajes (Jesús, María, José)</li> <li>• Tablero Lo encontré (Jesús, María, José)</li> </ul>

**Competencia específica**

**2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.**

Crterios de evaluaci3n	Saberes b3sicos	Evidencias
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los dem3s de manera asertiva.	A5. Actitud de respeto ante la exteriorizaci3n de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los dem3s. A6. Comunicaci3n de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.	<b>Cuaderno del alumnado:</b> • L3minas: 4 C3mo me relaciono 5 Mi familia 12 Celebramos la Navidad  <b>Recursos digitales:</b> • Oraci3n: <i>Avemar3a</i> (6) • Presentaci3n: C3mo nos relacionamos (4) • Actividad interactiva: ¿Qu3 metemos en el avi3n? (4) • Enlace web: Domund <a href="https://domund.es/">https://domund.es/</a>  <b>Otras actividades:</b> - Montar el bel3n (9)

**Competencia específica**

**4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y art3sticos disfrutando de sus manifestaciones m3s significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad est3tica y sentido de pertenencia.**

Crterios de evaluaci3n	Saberes b3sicos	Evidencias
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	C2. Reconocimiento de s3mbolos propios de las fiestas religiosas.	<b>Cuaderno del alumnado:</b> • L3minas: 7 En Adviento esperamos a Jes3s 12 Celebramos la Navidad  <b>Recursos digitales:</b> • Relatos b3blicos: - <i>Anunciaci3n de la Virgen Mar3a</i> (6) - <i>Adoraci3n de los 3ngeles</i> (10) - <i>Adoraci3n de los pastores y los Reyes Mago</i> (11) • Cuentos: - <i>Adviento: Celia espera con alegr3a</i> (7) - <i>Descubriendo la Navidad</i> (12) • Canci3n: <i>Adviento lleg3</i> (7) • Presentaci3n: La Navidad en el mundo (11) • Actividades interactivas: - Juego de Adviento (7) - Montamos el bel3n (11)
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y art3sticas, despertando h3bitos de admiraci3n, respeto, di3logo intercultural y sentido de pertenencia.	C1. Identificaci3n de costumbres sociales y manifestaciones culturales o art3sticas, como expresi3n de la fe cristiana. C10. Calendario lit3rgico y celebraciones cristianas.	<b>Cuaderno del alumnado:</b> • L3minas: 6 Mar3a espera a Jes3s 7 En Adviento esperamos a Jes3s 8 Jos3 y Mar3a van a Bel3n 9 La familia de Jes3s 10 Jes3s nuestro nuevo amigo 11 ¿Qui3nes adoraron a Jes3s? • Troquel: 3ngeles (10) • Recortable: Reyes Magos (11)  <b>Recursos digitales:</b> • Relatos b3blicos: - <i>Anunciaci3n de la Virgen Mar3a</i> (6) - <i>El nacimiento de Jes3s</i> (8) - <i>Adoraci3n de los 3ngeles</i> (10) - <i>Adoraci3n de los pastores y los Reyes Mago</i> (11) • Cuento: <i>Adviento: Celia espera con alegr3a</i> (7) • Canciones: - <i>Adviento lleg3</i> (7) - <i>Jes3s nace</i> (10) - <i>Campana sobre campana</i> (10) • Presentaci3n: - <i>La Anunciaci3n</i> por Fra Angelico (6) - <i>La adoraci3n de los pastores</i> por Murillo (9) - <i>La Navidad en el mundo</i> (11) - Fiestas navide3as (12) - Villancicos (12) • Actividades interactivas: - Juego de Adviento (7) - La familia de Jes3s (9) - El nombre de Jes3s (10) - Montamos el Bel3n (11)  <b>Otras actividades:</b> - Montar el bel3n (9)

**Competencia específica**

**5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.**

Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
<p>5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p>	<p>C3. Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>3 Así soy yo</li> <li>6 María espera a Jesús</li> </ul> </li> <li>• Troquel: Tarjeta de Navidad (12)</li> </ul> <p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oraciones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gracias, Dios</i> (3)</li> <li>- <i>Avemaría</i> (6)</li> </ul> </li> <li>• Presentación: <i>La Anunciación</i> por Fra Angelico (6)</li> <li>• Actividad interactiva: Diferentes (3)</li> <li>• Imprimible: <i>¿Cómo eres tú?</i> (3)</li> </ul>
<p>5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>	<p>A8. Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</p> <p>C8. La oración de Jesús.</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>2 Estrellita</li> <li>3 Así soy yo</li> <li>6 María espera a Jesús</li> <li>8 José y María van a Belén</li> <li>10 Jesús, nuestro nuevo amigo</li> <li>11 <i>¿Quiénes adoraron a Jesús?</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatos bíblicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Anunciación de la Virgen María</i> (6)</li> <li>- <i>Nacimiento de Jesús</i> (8)</li> <li>- <i>Adoración de los ángeles</i> (10)</li> <li>- <i>Adoración de los pastores y los Reyes Mago</i> (11)</li> </ul> </li> <li>• Oración: <i>Gracias, Dios</i> (3)</li> <li>• Cuento: <i>Estrellita</i> (2)</li> <li>• Canción: <i>¡Sígueme!</i> (2)</li> </ul> <p><b>Material de aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartas de personajes (personajes bíblicos)</li> <li>• Tablero <i>Lo encontré</i> (personajes bíblicos)</li> </ul>

## ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El currículo de Religión Católica está pensado para facilitar la adaptación de las programaciones de los distintos centros educativos y entornos escolares. En Educación Infantil, se propone el desarrollo de las competencias específicas y se inician los aprendizajes en sus tres dimensiones (cognitiva, instrumental y actitudinal) que permitirán al alumnado el desarrollo de las competencias clave. Las competencias específicas se enfocan en tres aspectos: por un lado, en la formación de la identidad personal; por otro lado, están encauzadas a la dimensión social y cultural desde el punto de vista del mensaje cristiano, y por último, destacan las que se centran en el conocimiento de Jesucristo, de la Iglesia y la visión cristiana de la vida.

**Competencia específica 1:** Busca el desarrollo evolutivo de nuestros niños y niñas, el conocimiento de su cuerpo, de sus sentidos y de sus cualidades, así como su desarrollo afectivo y emocional. A través del mensaje de Jesús y los modelos de vida cristiana, se presentan valores para la adquisición de una buena imagen de sí mismo y una adecuada autonomía personal, así como una óptima convivencia y una relación de respeto con el entorno. (Competencia vinculada con el área de «Crecimiento en Armonía»).

**Competencia específica 2:** Supone un avance respecto a la anterior, centrándose más en el entorno y en las relaciones sociales. Asimismo, el cuidado y el respeto a la naturaleza y a la vida de todos los seres creados por Dios contribuyen a la adquisición y la valoración de hábitos saludables en el autocuidado y el cuidado del entorno escolar, familiar y natural. (Competencia vinculada con el área de «Descubrimiento y Exploración del Entorno»).

**Competencia específica 3:** Se refuerza la enseñanza social de la Iglesia para la adquisición y el desarrollo de los valores, las tradiciones y los fundamentos cristianos, así como y la generación de lugares pacíficos, seguros, cooperativos, inclusivos, en definitiva, más humanos. (Competencia vinculada con las tres áreas de esta etapa).

**Competencia específica 4:** El entorno y su conocimiento, desde la investigación de los elementos físicos y naturales, sociales, culturales y de identidad, con el objetivo de poderlos atesorar y disfrutarlos con respeto, además de enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales, sobre todo las que están relacionadas y fomentan la creatividad, la sensibilización y la estética. Respetando, integrando y admirando las costumbres, las tradiciones religiosas y las experiencias religiosas, el alumnado adquirirá un sentido de pertenencia que propiciará actitudes de confianza en sus sentimientos personales y sociales. (Competencia vinculada con las tres áreas de esta etapa).

**Competencia específica 5:** Explorar la propia interioridad, los sentimientos y las vivencias personales, espirituales y sociales es el fin de esta competencia. Además, fomenta el trabajo para desvelar y ejercitar las experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración de nuestro alumnado, así como para darles a conocer la experiencia religiosa reflejada en la tradición cultura y espiritual para que las valoren y las respeten. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y estos sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

**Competencia específica 6:** Conocer y admirar los contenidos esenciales del mensaje cristiano, facilitando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, así como acercarse a la figura de Jesús como Cristo, el mensaje del Evangelio y la Iglesia y su liturgia, sus celebraciones y sus fiestas. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno. Se pretende contribuir a interiorizar el conocimiento y la valoración de las actitudes y las normas de convivencia, y puede ayudar al alumnado a aprender a vivir con otros en contextos de pluralidad cultural y religiosa, manteniendo las vivencias y las creencias desde la propia identidad.

## METODOLOGÍA

La metodología pone al niño en el centro, adaptando las tareas a las capacidades de cada alumno y cada alumna y convirtiendo a los educadores en acompañantes de su desarrollo cognitivo, físico y espiritual.

Al trabajar las distintas situaciones de aprendizaje, se pretende acercar a nuestro alumnado a las diferentes vivencias personales, familiares, sociales, culturales y, sobre todo, religiosas que le faciliten un adecuado aprendizaje y la integración de las enseñanzas y los valores cristianos de forma significativa. Al surgir estas situaciones de sus propios intereses y nutrirse de sus vivencias cotidianas, a la vez que se fundamenten en valores cristianos, facilitan el progresivo «despertar de la sensibilidad espiritual y de la experiencia religiosa, a la luz de la visión cristiana de la vida, como parte del desarrollo personal y social».

Por tanto, las situaciones de aprendizaje en las que se integran los elementos curriculares del área de Religión Católica para Educación Infantil no pondrán el foco solo en el contenido académico, sino que también preparará a nuestro alumnado para enfrentarse competentemente a los desafíos actuales:

- Se trabajarán a través de la realización de tareas y actividades que garanticen que la práctica educativa atienda a la diversidad del alumnado, a las características personales, a las necesidades, a los intereses y al estilo cognitivo de los niños y las niñas (DUA).
- Se adaptarán a los diferentes entornos físicos o de situación, cultural, ambiental...
- Fomentarán un clima de acogida, contribuyendo al diálogo, así como a la buena convivencia y al respeto a la diferencia.
- Las metodologías aplicadas en su desarrollo se implantarán de una forma lúdica e innovadora, fomentando la participación, la cooperación y la colaboración. Asimismo, se potenciará el juego, empleándolo como medio para facilitar el aprendizaje y la experiencia de los niños y las niñas, ya que el movimiento y la motivación favorecen la construcción del conocimiento y también, y especialmente, los aspectos relacionados con la tecnología (ludificación o gamificación). Además, se fortalecerán las habilidades sociales, así como el pensamiento crítico, autónomo y creativo.
- Las familias serán parte esencial de proceso, favoreciéndose el *feedback*, y serán de ayuda primordial para el asentamiento y la práctica de las enseñanzas.

En resumen, los aspectos fundamentales en los que se basa la metodología son:

- Atención personalizada.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Principios y pautas DUA.
- Gamificación o ludificación.
- Situaciones de aprendizaje.
- Aprendizaje basado en el juego.
- Aprendizaje orientado a la acción.
- Organización y cuidado del entorno y el clima en el aula.

MATERIALES Y RECURSOS	
<p><b>RECURSOS IMPRESOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuaderno del alumnado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas.</li> <li>- Juegos (uno por trimestre).</li> <li>- Troqueles.</li> <li>- Recortables.</li> <li>- Adhesivos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Propuesta didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: el área de Religión Católica en Educación Infantil.</li> <li>- Proyecto Sígueme: fundamentos y características; materiales.</li> <li>- Textos del proyecto: cuentos, textos de canciones, relatos bíblicos y oraciones.</li> <li>- ¿Qué vamos a aprender en el curso?</li> <li>- Justificación pedagógica.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje.</li> <li>- Explotación didáctica de las láminas del proyecto (objetivo, gestión emocional, aprendizaje cooperativo, inclusión y pautas DUA, vocabulario en inglés, información del proyecto, psicomotricidad...).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>RECURSOS PARA EL AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juegos reunidos Sígueme:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartas de personajes.</li> <li>- Tableros <i>Lo encontré</i>.</li> <li>- ¿Quién soy?</li> <li>- Plantillas.</li> <li>- Bingo.</li> </ul> </li> <li>• <b>Otros materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblia infantil.</li> <li>- Láminas informativas del proyecto.</li> <li>- Lecturas recomendadas sobre contenidos relacionados.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>RECURSOS DIGITALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Libro digital de cada nivel del proyecto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblia animada.</li> <li>- Calendario litúrgico.</li> <li>- Oraciones y relatos bíblicos.</li> <li>- Cuentos, poemas, adivinanzas.</li> <li>- Canciones.</li> <li>- Aprendo más.</li> <li>- Juegos.</li> <li>- Imprimibles.</li> </ul> </li> <li>• <b>Documentación del proyecto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta didáctica.</li> <li>- Programaciones.</li> </ul> </li> <li>• <b>Recursos para la inclusión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios y pautas DUA en la concepción del proyecto.</li> <li>- Recursos destacados para atender NEE:</li> <li>- Pictogramas.</li> <li>- Vocabulario en LSE.</li> <li>- Actividades de ampliación.</li> </ul> </li> <li>• <b>Recursos para la evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de evaluación inicial</li> <li>- Emocionario.</li> <li>- Plantillas de instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semáforos de autoevaluación en diferentes niveles.</li> <li>- Dianas de autoevaluación en diferentes niveles.</li> <li>- Rúbricas de autoevaluación en diferentes niveles.</li> </ul> </li> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Escala de observación.</li> <li>- Registro anecdótico.</li> <li>- Boletín de evaluación.</li> </ul> </li> <li>• <b>Instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diana para la autoevaluación de la práctica docente.</li> <li>- Diario de evaluación trimestral para la autoevaluación de la práctica docente.</li> <li>- Lienzo para la autoevaluación de la práctica docente.</li> <li>- Rúbrica para la autoevaluación de la práctica docente.</li> <li>- Lienzo para la autoevaluación de la práctica docente.</li> </ul> </li> </ul>

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA					
ACTIVIDADES Y DESCRIPCIÓN	EJERCICIOS	TEMP.	RECURSOS	METODOLOGÍA	CRIT. EVAL.
<b>MOTIVACIÓN</b>					
<p><b>1</b></p> <p><b>Título: Nos presentamos.</b></p> <p><b>Descripción: Presentación de la situación de aprendizaje y la mascota.</b></p> <p><b>Secuencia de la situación de aprendizaje:</b></p> <p>Lámina <b>1 Mi amigo Jesús.</b> Hemos compartido el verano con nuestra familia, que nos quiere y nos cuida. Ahora que comienza el curso, vamos a hacer nuevos amigos, entre ellos, Jesús. ¿Quieres conocer la historia del nacimiento de Jesús y a los miembros de su familia?</p> <p>Lámina <b>2 Estrellita</b> Esta es Estrellita, nuestra nueva amiga. Estrellita nos va a acompañar y nos va a ayudar a poner en práctica los valores cristianos que aprendamos durante el curso.</p> <p>Lámina <b>3 Así soy yo</b> Para presentarnos a nuestros nuevos amigos y amigas, primero tenemos que conocernos. ¡Vamos a fijarnos en cómo somos!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asamblea: Conversar sobre lo que vemos en la imagen de la lámina 1.</li> <li>- Escuchar el cuento <i>Estrellita</i> (2).</li> <li>- Colorear a Estrellita, nuestra mascota (2).</li> <li>- Escuchar la canción del proyecto. <i>¡Sígueme!</i> (2).</li> <li>- Dibujarse a sí mismo (3).</li> <li>- Escuchar, recitar y comenzar a aprender la oración <i>Gracias, Dios</i> (3).</li> <li>- Imprimible <i>¿Cómo eres tú?</i> (3).</li> <li>- Actividades interactivas: <i>¿Dónde está Estrellita?</i> (2), <i>Diferentes</i> (3).</li> <li>- Presentación: <i>¿Cómo es nuestro cuerpo?</i> (3)</li> </ul>	<p>3 sesiones</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Mi amigo Jesús</li> <li>2 Estrellita</li> <li>3 Así soy yo</li> </ul> </li> <li>- Troquel: Estrellita (1)</li> <li>- Oración <i>Gracias, Dios</i> (3).</li> </ul> <p><b>Recursos digitales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento: <i>Estrellita</i> (2).</li> <li>- Canción: <i>¡Sígueme!</i> (2).</li> <li>- Oración <i>Gracias, Dios</i> (3).</li> <li>- Imprimible <i>¿Cómo eres tú?</i> (3).</li> <li>- Actividades interactivas: <i>¿Dónde está Estrellita?</i> (2), <i>Diferentes</i> (3).</li> <li>- Presentación: <i>¿Cómo es nuestro cuerpo?</i> (3)</li> </ul>	<p>La metodología pone al niño en el centro, adaptando las tareas a las capacidades de cada alumno y cada alumna y convirtiendo a los educadores en acompañantes de su desarrollo cognitivo, físico y espiritual.</p>	<p>1.2. 5.3.</p>

ACTIVACIÓN					
<p><b>2.</b> <b>Título: Mi gente</b></p> <p><b>Descripción: Nos relacionamos con muchas personas de nuestro entorno, en el colegio y en casa. Es importante que lo hagamos con respeto y amor.</b></p> <p><b>Secuencia de la situación de aprendizaje:</b></p> <p><b>Lámina 4 Cómo me relaciono</b> A lo largo del día, nos relacionamos con muchas personas. Es importante que lo hagamos con respeto y amor.</p> <p><b>Lámina 5 Mi familia</b> En la familia, nos queremos y nos cuidamos. ¡Te presento a mi familia!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualizar la presentación digital <i>Cómo nos relacionamos</i> (4)</li> <li>- Colorear la carita sonriente (4).</li> <li>- Observar cómo se relacionan las personas de la lámina y explicar lo que están haciendo en cada escena (4).</li> <li>- Unir las escenas que le hace feliz a cada uno con la carita sonriente (4).</li> <li>- Dibujarse con su familia (5).</li> <li>- Presentaciones: <i>¿Cómo podemos ayudar? ¿Cómo nos expresamos con el cuerpo?</i> (4)</li> <li>- Actividad interactiva: <i>¿Qué metemos en el avión?</i> (4).</li> </ul>	<p>2 sesiones</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas: 4 Cómo me relaciono 5 Mi familia</li> <li><b>Recursos digitales:</b></li> <li>- Presentaciones: <i>Cómo nos relacionamos, ¿Cómo podemos ayudar? ¿Cómo nos expresamos con el cuerpo?</i> (4)</li> <li>- Actividad interactiva: <i>¿Qué metemos en el avión?</i> (4).</li> </ul>	<p>Trabajo individual con experiencias e implicaciones y reflexiones grupales.</p>	<p>1.2.</p>
EXPLORACIÓN - ESTRUCTURACIÓN					
<p><b>3.</b> <b>Título: Esperamos con ilusión</b></p> <p><b>Descripción: Los cristianos esperamos con alegría la llegada de Jesús y lo celebramos en el tiempo de Adviento.</b></p> <p><b>Secuencia de la situación de aprendizaje:</b></p> <p><b>Lámina 6 María espera a Jesús</b> En estos días estamos esperando la llegada de Jesús. María, su madre, lo lleva en su vientre y también lo espera con alegría.</p> <p><b>Lámina 7 En Adviento esperamos a Jesús</b> Antes de que nació, nuestra familia nos esperaba con ilusión. En Adviento, esperamos el nacimiento de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar el relato bíblico <i>Anunciación de la Virgen María</i> (6).</li> <li>- Mojar el dedo en pintura y estampar la huella en el vestido de la Virgen María (6).</li> <li>- Dibujar flores alrededor de la Virgen (6).</li> <li>- Escuchar oración <i>Avemaría</i> (6).</li> <li>- Escuchar el cuento <i>Adviento: Celia espera con alegría</i> (7).</li> <li>- Escuchar la canción <i>¡Adviento llegó!</i> (7).</li> <li>- Colorear las velas de Adviento con ceras de los colores que se indican (7).</li> <li>- Pintar la llama de cada vela con pintura de dedos naranja o ceras blandas (7).</li> <li>- Presentación: <i>La Anunciación</i> por Fra Angelico (6).</li> <li>- Actividad interactiva: <i>Juego de Adviento</i> (7).</li> </ul>	<p>2 sesiones</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas: 6 María espera a Jesús 7 En Adviento esperamos a Jesús</li> <li><b>En digital...</b></li> <li>- Relato bíblico <i>Anunciación de la Virgen María</i> (6).</li> <li>- Oración <i>Avemaría</i> (6).</li> <li>- Cuento <i>Adviento: Celia espera con alegría</i> (7).</li> <li>- Canción <i>¡Adviento llegó!</i> (7).</li> <li>- Actividad interactiva: <i>Juego de Adviento</i> (7).</li> <li>- Presentación: <i>La Anunciación</i> por Fra Angelico (6).</li> </ul>	<p>Trabajo individual y participativo en acciones comunes, asambleas, juegos y canciones.</p>	<p>1.2. 4.1. 4.2. 5.2. 5.3.</p>

<p><b>4.</b> <b>Título: Jesús nace en Belén</b></p> <p><b>Descripción: Conocemos cómo fue el nacimiento del Niño Jesús.</b></p> <p><b>Secuencia de la situación de aprendizaje:</b></p> <p>Lámina <b>8 José y María van a Belén</b> Jesús está a punto de nacer, y sus padres, José y María, tienen que ir a Belén para apuntarse en el censo.</p> <p>Lámina <b>9 La familia de Jesús</b> Jesús ha nacido. Su familia, José y María, lo cuidan y lo quieren mucho.</p> <p>Lámina <b>10 Jesús, nuestro nuevo amigo</b> Jesús ya está con nosotros y será nuestro mejor amigo. A Él podemos contarle todo.</p> <p>Lámina <b>11 ¿Quiénes adoraron a Jesús?</b> En Navidad celebramos que Jesús ha nacido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar el relato bíblico <i>Nacimiento de Jesús</i> (8).</li> <li>- Trazar el camino que lleva a María y a José hasta Belén y colorearlo (8).</li> <li>- Colorear a la familia de Jesús (9).</li> <li>- Actividad interactiva: La familia de Jesús (9)</li> <li>- Rasgar papel, pegar las tiras en la cuna del Niño Jesús y trazar o colorear el nombre (10).</li> <li>- Escuchar el relato bíblico <i>Adoración de los ángeles</i> (10).</li> <li>- Pegar los recortables de los ángeles (10).</li> <li>- Escuchar y cantar la canción de Navidad <i>Jesús nace</i> (10).</li> <li>- Actividad interactiva: <i>El nombre de Jesús</i> (10).</li> <li>- Escuchar el relato bíblico <i>Adoración de los pastores y los Reyes Magos</i> (11).</li> <li>- ¿Quiénes adoraron a Jesús? Unir (11).</li> <li>- Recortable: Los Reyes Magos (11).</li> <li>- Actividad interactiva: <i>Montamos un belén</i> (11).</li> <li>- Presentación: <i>La Navidad en el mundo</i> (11).</li> </ul>	<p>4 sesiones</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas: 8 José y María van a Belén. 9 La familia de Jesús 10 Jesús, nuestro nuevo amigo 11 ¿Quiénes adoraron a Jesús?</li> <li>- Recortables: ángeles (10), los Reyes Magos (11).</li> </ul> <p><b>En digital...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatos bíblicos: <i>Nacimiento de Jesús</i> (8), <i>Adoración de los ángeles</i> (10), <i>Adoración de los pastores y los Reyes Magos</i> (11).</li> <li>- Canción de Navidad <i>Jesús nace</i> (10).</li> <li>- Actividades interactivas: <i>La familia de Jesús</i> (9), <i>El nombre de Jesús</i> (10), <i>Montamos un belén</i> (11).</li> <li>- Presentación: <i>La Navidad en el mundo</i> (11).</li> </ul>	<p>Trabajo individual y participativo en acciones comunes, asambleas, juegos y canciones.</p>	<p>1.2. 4.1. 4.2. 5.3.</p>
--	---	-------------------	---	---	--

**APLICACIÓN/ CONCLUSIÓN**

<p><b>5</b> <b>Título: Celebramos la Navidad</b></p> <p><b>Descripción: Jesús nació en un pobre portalito, pero estuvo acompañado por ángeles, pastores y los Reyes Magos, que le mostraron su cariño.</b></p> <p><b>Secuencia de la situación de aprendizaje:</b></p> <p>Lámina <b>12 Celebramos la Navidad</b> Para celebrar que Jesús ha nacido, haremos una felicitación navideña que llevaremos a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pegar los adhesivos para completar el portal de Belén (12).</li> <li>- Escuchar el cuento <i>Descubriendo la Navidad</i> (12).</li> <li>- Visionar el relato de la Biblia animada <i>El nacimiento de Jesús</i> y realizar las actividades interactivas asociadas.</li> <li>- Escuchar y cantar villancicos (12).</li> <li>- Presentación: <i>Fiestas navideñas</i> (12).</li> <li>- Resumir lo aprendido a lo largo del trimestre (12).</li> <li>- Colorear el portal de Belén (producto final).</li> <li>- Repasar el texto FELIZ NAVIDAD Belén (producto final).</li> <li>- Doblar la felicitación para llevarla a casa Belén (producto final).</li> </ul>	<p>1 o 2 sesiones</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lámina 1.</li> <li>- Troquel del producto final: tarjeta de Navidad.</li> <li>- Troquel del juego del trimestre: puzle.</li> </ul> <p><b>En digital...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento: <i>Descubriendo la navidad</i> (12).</li> <li>- Biblia animada: <i>El nacimiento de Jesús</i> con actividades (12).</li> <li>- Villancicos (12).</li> <li>- Presentación: <i>Fiestas navideñas</i> (12).</li> </ul>	<p>Trabajo global, activo y participativo.</p>	<p>1.2. 2.2. 4.1. 4.2. 5.2. 5.3.</p>
--	--	-----------------------	---	--	--

**6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA**

**MEDIDAS GENERALES**

Medidas ordinarias dirigidas a prevenir o compensar dificultades leves:

- Organización de espacios, materiales, tiempos y agrupamientos para los distintos perfiles cognitivos y ritmos de desarrollo.
  - Los juegos que se establecen en el proyecto y las actividades de aprendizaje cooperativo permiten la participación de todo el alumnado y ponen de manifiesto que cada alumno y cada alumna tienen algo que aportar al conjunto de la clase.
  - Fichas imprimibles en el proyecto digital, de actividades alternativas, ampliación o refuerzo.
- Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos:
- Acción tutorial: aunque el maestro de religión no suele ser tutor, sí tiene un buen conocimiento de sus alumnos y las alumnas, ya que se relaciona con ellos, generalmente, desde que entran en el colegio, a los tres años, hasta los doce, conocen a sus familias y se coordinan con todos los maestros del centro.
  - Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales, juegos compartidos.

### MEDIDAS ESPECÍFICAS

Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos:

- Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.
- Colaboración en programas de adaptación curricular.

### ADAPTACIONES DUA

Principio I. Proporcionar múltiples medios de representación. (El QUÉ del aprendizaje)	Principio II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (El CÓMO del aprendizaje)	Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación. (El PORQUÉ del aprendizaje)
<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción.</b>	<b>Pauta 4. Proporcionar opciones para la interacción física.</b>	<b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versión digital de cada trimestre.</li> <li>- Diferentes presentaciones del material: papel, digital, manipulativo, vivencial...</li> <li>- Orientaciones para ofrecer mayor tiempo de ejecución en las actividades.</li> <li>- Actividades básicas y sencillas, que pueden ser ampliadas con otras, y con información relacionada, para aquellos que la necesiten.</li> <li>- Uso de gestos y expresión corporal.</li> <li>- Videocuentos.</li> <li>- Presentaciones audiovisuales: fotografías, videos, etc.</li> <li>- Vídeos en lenguaje de signos.</li> <li>- Pictogramas.</li> <li>- Audiocuentos.</li> <li>- Canciones.</li> <li>- Música.</li> <li>- Recitado de oraciones.</li> <li>- Representaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los contenidos a través de distintos medios: oral, escrito, plástico, musical, sensorial...</li> <li>- Alternativas para las interacciones físicas con los materiales (juegos, mímica, representaciones), actividades manipulativas, material didáctico, material interactivo...</li> <li>- Juegos dinámicos con participación de pequeño y gran grupo.</li> <li>- Alternativas de ritmos, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos.</li> <li>- Variedad de técnicas dentro de la misma lámina: dibujar, pegar, colorear, picar..., para poder adaptarse a la circunstancia del alumnado.</li> <li>- Versión digital de cada trimestre.</li> <li>- Juegos interactivos relacionados con los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distintos niveles de desafío o desempeño.</li> <li>- Invitación a la participación del alumnado en el diseño de actividades y tareas.</li> <li>- Actividades con diferentes niveles de dificultad y variedad en el nivel de novedad.</li> <li>- Actividades cercanas al entorno real del alumnado y a sus intereses, poniéndolos en práctica en el apartado <i>Vivo mi fe</i>.</li> <li>- Presentación de la situación de aprendizaje y del producto final.</li> <li>- Planteamiento de rutinas estables, con un hilo conductor que guía y una mascota que ayuda a transitar por cada uno de los tiempos litúrgicos en el que nos encontramos.</li> <li>- Creación de un clima de aceptación y apoyo con actividades cercanas, participativas e integradoras.</li> <li>- Fomento de la curiosidad a través de retos, preguntas, desafíos, debates..., animando al alumnado a examinar y compartir sus emociones en cada momento.</li> </ul>
<b>Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.</b>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</b>	<b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre palabra e imagen y/o sonido, y de símbolo con imagen.</li> <li>- Juegos de cartas para establecer relación entre palabras e imágenes o símbolos.</li> <li>- Oraciones, canciones, cuentos, trabalenguas, adivinanzas.</li> <li>- Vocabulario básico de la unidad, bilingüe.</li> <li>- Representaciones.</li> <li>- Presentaciones visuales.</li> <li>- Cuentos ilustrados y animados.</li> <li>- Fotografías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distintos medios de presentación: oral, escrito, visual, plástico, musical, sensorial...</li> <li>- Grafismo creativo.</li> <li>- Recursos digitales de la unidad: actividades interactivas, juegos, material imprimible...</li> <li>- Aprendizajes esenciales a través de actividades asociadas a múltiples procesos cognitivos: expresar oralmente y/o por escrito, dibujar y colorear, completar, troquelar, recortar y pegar, picar, repasar, relacionar/unir, trazar...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de técnicas de pensamiento.</li> <li>- Colaboración de la familia.</li> <li>- Colaboración de otros miembros de la comunidad educativa: alumnado de valores, otras clases y maestros y maestras.</li> <li>- Creación de expectativas para el trabajo grupal.</li> <li>- Conexión con entidades cercanas, así como con la parroquia de la localidad.</li> </ul>
<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b>	<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.</b>	<b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asambleas.</li> <li>- Debates.</li> <li>- Lluvias de ideas.</li> <li>- Cuentos o narraciones bíblicas.</li> <li>- Imágenes visuales.</li> <li>- Presentaciones orales.</li> <li>- Relación de conceptos a través de metáforas, ejemplos, analogías...</li> <li>- Versión digital de la unidad.</li> <li>- Recursos digitales de la unidad: actividades interactivas, juegos, material imprimible...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuestas orales con preguntas para:</li> <li>- Guía hacia la reflexión y la regulación del autocontrol.</li> <li>- Demostración del proceso (antes y después).</li> <li>- Modelos de estrategias didácticas que favorecen la movilización de saberes.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje y actividades con una estructura motivadora, clara y coherente, fácil de ejecutar y evaluar.</li> <li>- Guía de recursos clara y motivadora donde se incluyen sesiones para la reflexión y la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saberes enfocados de forma práctica.</li> <li>- Utilización de los sistemas de recompensa con juegos y actividades motivadoras.</li> <li>- Actividades con distintos niveles o posibilidades de ejecución.</li> <li>- Trabajo guiado y/o en grupos colaborativos.</li> <li>- Indicadores que guían en el proceso de aprendizaje colaborativo propiciando la ayuda entre compañeros.</li> <li>- Desarrollo de la autoevaluación y la reflexión a través de diferentes medios: orales; mostrando datos de su propio aprendizaje o comportamiento.</li> <li>- Recomendaciones o comentarios de maestros, compañeros o familia.</li> </ul>

## 7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>Son los procedimientos que se utilizan para medir y evaluar el aprendizaje del alumnado, revisando el nivel de consecución de los objetivos educativos planteado y descubriendo en qué aspectos tienen dificultades los alumnos y las alumnas.</p>	<p>Son los soportes físicos que el profesorado utiliza para recoger la información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa y sistemática (sobre todo comportamientos y conductas).</li> <li>- Entrevistas y recogida de información de la familia y otros miembros del equipo docente (intercambios comunicativos, otros puntos de vista, otras perspectivas, información adicional).</li> <li>- Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo del proyecto en las producciones de nuestro alumnado (valorando la evolución del niño o la niña, lo que permite establecer comparaciones entre el pasado y el presente).</li> <li>- Elaboración individual de las láminas.</li> <li>- Recopilación de trabajos y creaciones de los niños y las niñas.</li> <li>- Diálogos y formulación de preguntas.</li> <li>- Propuestas de reflexión grupal (asambleas) e individual.</li> <li>- Autoevaluación oral</li> <li>- Técnicas de pensamiento (capacidad creativa y crítica).</li> <li>- Grabaciones.</li> <li>- Fotografías.</li> <li>- Informe trimestral del progreso de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de clase (registro sistemático).</li> <li>- Registro anecdótico: técnica de observación directa y descripción de un hecho imprevisto y significativo protagonizado por un estudiante concreto.</li> <li>- Guías de observación.</li> <li>- Escalas de observación: las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen en las situaciones de aprendizaje y las producciones del alumnado.</li> <li>- Rúbricas de evaluación.</li> <li>- Grabaciones de audios y/o videos.</li> <li>- Boletín de evaluación.</li> <li>- Actividades de evaluación: pegar, marcar, unir, rodear, colorear... para resolver ejercicios sobre los contenidos trabajados en cada situación de aprendizaje.</li> <li>- Evaluación final de curso con un resumen de los contenidos trabajados.</li> <li>- Boletín de evaluación.</li> </ul> <p><b>Plantillas de instrumentos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semáforos de autoevaluación en diferentes niveles.</li> <li>- Dianas de autoevaluación en diferentes niveles.</li> <li>- Rúbricas de autoevaluación en diferentes niveles.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Escala de observación.</li> <li>- Registro anecdótico.</li> <li>- Boletín de evaluación.</li> </ul> <p><b>Autoevaluación del alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación inicial a través de instrumentos de observación, en cada nivel.</li> <li>- Emocionario al final cada situación de aprendizaje.</li> <li>- Semáforos de autoevaluación en diferentes niveles al finalizar cada situación de aprendizaje.</li> </ul>

## EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Las medidas DUA para la atención a la diversidad se valorarán tras su puesta en práctica con el alumnado o el grupo clase sujeto de las mismas, valorando su efectividad. Esta valoración tendrá como consecuencia el mantenimiento de las medidas adoptadas en caso de valoración positiva o la modificación o ajuste de las medidas implementadas cuando estas no hubiesen tenido la efectividad esperada.

## NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

El nivel de desempeño competencial se obtendrá a partir de la valoración de los criterios de evaluación, como referentes del grado de desempeño de las competencias específicas. Estas, nos llevan, a su vez, a una valoración del nivel de desarrollo de las competencias clave, a través de su conexión con los descriptores operativos del perfil competencial.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
Indicadores	Instrumentos	
<b>Planificación:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado.</li> <li>- Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje.</li> <li>- Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje.</li> <li>- Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista.</li> <li>- Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diana para la autoevaluación de la práctica docente.</li> <li>- Diario de evaluación trimestral para la autoevaluación de la práctica docente.</li> <li>- Lienzo para la autoevaluación de la práctica docente.</li> <li>- Rúbrica para la autoevaluación de la práctica docente</li> </ul>	
<b>Proceso de enseñanza-aprendizaje:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido.</li> <li>- Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado.</li> <li>- Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom.</li> <li>- La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula.</li> <li>- La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa.</li> <li>- Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>- Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos.</li> <li>- Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas.</li> </ul>		
<b>Proceso de evaluación:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar.</li> <li>- La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas.</li> <li>- Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas.</li> <li>- Los criterios de calificación están consensuados por el equipo de ciclo, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas.</li> <li>- Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido.</li> <li>- Los resultados de evaluación han sido...</li> </ul>		
<b>Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente</b>		