

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN

CURSO 1º BACHILLERATO
Matemáticas Aplicadas a las
Ciencias Sociales I

TÍTULO O TAREA: CONSULTORÍA BANCARIA

TEMPORALIZACIÓN	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
12-14 sesiones										
	PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			

2. JUSTIFICACIÓN

Esta situación de aprendizaje parte del hecho de que los bancos ofrecen préstamos anunciándolos con fotos alegres y frases sencillas, sin embargo, el vocabulario que utilizan es complicado: TAE, TIN, cuota variable, fija, mixta, Euribor, hipoteca bonificada, comisión por amortización anticipada, comisión por cancelación... La variedad de las ofertas es enorme y las condiciones que se exigen en cada caso van a permitir, o no, que podamos contratar el préstamo.

Este hecho hace que sea un buen momento para centrar la atención en las competencias y en los saberes asociados al pensamiento científico en cuanto a la formulación de conjeturas, al razonamiento (numérico, de la medida, algebraico y socioafectivo), la conexión de las matemáticas con la vida cotidiana y a la comunicación de resultados. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos del currículo con actividades y tareas vinculadas con la realidad, haciendo que el alumnado se enfrente a saberes como:

- Aumentos y disminuciones porcentuales
- Tasas y números índices
- Intereses bancarios
- ¿Qué es la «tasa anual equivalente» (T.A.E.)?
- Amortización de préstamos
- Progresiones geométricas
- Cálculo de anualidades o mensualidades para amortizar deudas
- Productos financieros

La situación de aprendizaje podemos relacionarla con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) nº1: Fin de la pobreza, nº4: Educación de calidad, nº8: Trabajo decente y crecimiento económico y nº10: Reducción de las desigualdades, ya que a través de las actividades y ejercicios que se proponen en las secuencias didácticas de las distintas unidades se contribuye a desarrollar un espíritu crítico y una conciencia sobre el consumo y gasto actual.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

A través de la acción que se propone en la presentación de la situación de aprendizaje, el producto final será: **Crear un documento como el que generaría una empresa de consultoría financiera.**

El producto final ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive con actuaciones orientadas hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados y relacionados con la situación de aprendizaje desde una actitud comprometida, responsable y activa; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

UNIDAD de PROGRAMACIÓN 2: Aritmética mercantil

TEMPORALIZACIÓN: 10-12 sesiones

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	MACS.1.A.4. Educación financiera. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas. MACS.1.E.2.1. Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de las y los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	Aumentos y disminuciones porcentuales. Actividad 1 (pág. 56) Tasas y números índices. Ejercicio resuelto 1 (pág. 58) Intereses bancarios. Ejercicio resuelto 1 (pág. 59) ¿Qué es la «tasa anual equivalente» (T.A.E.)? Ejercicio resuelto 1 (pág. 61) Ejercicios y problemas propuestos. Actividad 37 (pág. 74)

2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto: de sostenibilidad, de consumo responsable, de equidad, etc., usando el razonamiento y la argumentación.	MACS.1.A.4. Educación financiera. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas. MACS.1.C.5.1. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas y herramientas adecuados. MACS.1.C.5.2. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	Tasas y números índices. Ejemplo tasas (pág. 58) Intereses bancarios. Ejercicio resuelto 1 (pág. 59) Ejercicios y problemas resueltos. Actividad 1 (pág. 70) Variación del poder adquisitivo de un trabajador Ejercicios y problemas guiados. Actividad 3 (pág. 72) Planes de pensiones Ejercicios y problemas propuestos. Actividad 33 (pág. 74) Compromiso ODS. Meta 11.1
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada.	MACS.1.A.4. Educación financiera. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas. MACS.1.C.1. Patrones. Generalización de patrones en situaciones sencillas. MACS.1.C.5.2. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	Resuelve. Aumentos y disminuciones porcentuales (pág. 55) Amortización de préstamos. Ejercicio resuelto 1 (pág. 63) Hazlo tú Progresiones geométricas. Ejercicio resuelto 1 (pág. 64) Hazlo tú Ejercicios y problemas guiados. Actividad 2 (pág. 72)
3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	MACS.1.A.4. Educación financiera. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas. MACS.1.C.1. Patrones. Generalización de patrones en situaciones sencillas. MACS.1.C.5.1. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas y herramientas adecuados.	Resuelve. Aumentos y disminuciones porcentuales (pág. 55) Calculadora Aumentos y disminuciones porcentuales. Calculadora de aumentos y descuentos (pág. 56) Intereses bancarios. Calculadora de interés obtenido (pág. 59) Autoevaluación. (pág. 75) Desafíos que dejan huella. Actividad 1: Construimos una calculadora de cuotas para préstamos (pág. 2)
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	MACS.1.A.4. Educación financiera. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas. MACS.1.C.1. Patrones. Generalización de patrones en situaciones sencillas. MACS.1.C.5.1. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas y herramientas adecuados. MACS.1.C.5.2. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	Aumentos y disminuciones porcentuales. Actividad 2 (pág. 57) ¿Qué es la «tasa anual equivalente» (T.A.E.)? Actividad 2 (pág. 61) Cálculo de anualidades o mensualidades para amortizar deudas. Actividad 5 (pág. 68) Desafíos que dejan huella Actividad 3: Comparamos préstamos (pág. 6)
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
5.2. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	MACS.1.A.4. Educación financiera. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas. MACS.1.C.2.2. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.	¿Qué es la «tasa anual equivalente» (T.A.E.)? Actividad 1 (pág. 61) Progresiones geométricas. Actividad 1 (pág. 64) Ejercicios y problemas resueltos. Actividad 2 (pág. 70) Autoevaluación. (pág. 75)

6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	<p>MACS.1.A.4. Educación financiera. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas.</p> <p>MACS.1.C.5.1. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas y herramientas adecuados.</p>	<p>Intereses bancarios. Actividad 1 (pág. 60) ¿Qué es la «tasa anual equivalente» (T.A.E.)? Actividad 3 (pág. 61) Amortización de préstamos. Actividad 2 (pág. 63)</p>
6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.	<p>MACS.1.A.4. Educación financiera. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas.</p> <p>MACS.1.C.5.1. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas y herramientas adecuados.</p> <p>MACS.1.E.3.2. Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.</p>	<p>Cálculo de anualidades o mensualidades para amortizar deudas. Actividad 5 (pág. 68) Productos financieros. Actividad 1 (pág. 69) Ejercicios y problemas resueltos. Actividad 3 (pág. 71) Desafíos que dejan huella. Actividad 2: Buscamos información sobre algunos términos bancarios (pág. 5)</p>
7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	<p>MACS.1.A.4. Educación financiera. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas.</p> <p>MACS.1.C.1. Patrones. Generalización de patrones en situaciones sencillas.</p> <p>MACS.1.C.5.2. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.</p>	<p>Progresiones geométricas. Crea tu generador de progresiones geométricas (pág. 64) Cálculo de anualidades o mensualidades para amortizar deudas. Calculadora de la cuota anual de un préstamo (pág. 67) Ejercicios y problemas resueltos. Actividad 4 (pág. 71)</p>
8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<p>MACS.1.A.4. Educación financiera. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas.</p> <p>MACS.1.C.1. Patrones. Generalización de patrones en situaciones sencillas.</p> <p>MACS.1.E.3.1. Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.</p>	<p>Progresiones geométricas. Actividad 1 (pág. 64) Plan lingüístico Progresiones geométricas. Actividad 2 (pág. 64) Plan lingüístico Productos financieros. Actividad 1 (pág. 69) Plan lingüístico Desafíos que dejan huella. Consultoría financiera (pág. 8) Exprésate</p>
9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. DESCRIPTORES OPERATIVOS: CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<p>MACS.1.E.1.1. Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>MACS.1.E.2.1. Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de las y los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.</p> <p>MACS.1.E.2.2. Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.</p>	<p>Amortización de préstamos. Actividad 1 (pág. 63) Emprendimiento Cálculo de anualidades o mensualidades para amortizar deudas. Actividad 6 (pág. 68) Emprendimiento Ejercicios y problemas propuestos. Actividad 20 (pág. 73) Desarrollo del pensamiento Autoevaluación. (pág. 75)</p>

EXPLORACIÓN *(Actividades de Exploración): Reflexión, vivencia, experimentación del aprendizaje... ESTRUCTURACIÓN *(Actividades de Estructuración): Introducción de nuevos aprendizajes.				
Aumentos y disminuciones porcentuales ¿Cómo se transforma una cantidad al sufrir sucesivas variaciones porcentuales? Cálculo de la cantidad inicial conociendo la final	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Ejercicios resueltos, piensa y practica: Aumentos y disminuciones porcentuales.	1 sesión	1.1 3.2 4.1	Recursos digitales • Actividades interactivas • Calculadora de aumentos y descuentos Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet
Tasas y números índices Tasas. Números índices.	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Ejercicios resueltos: empleo y tasas.	1 sesión	1.1 2.2.	Recursos digitales • Actividades interactivas Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet
Intereses bancarios Pago anual de intereses. Rédito. Pago mensual de intereses. Pago diario de intereses	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Ejercicios resueltos, piensa y practica: intereses bancarios.	½ sesión	1.1 2.2 3.2 6.1	Recursos digitales • Actividades interactivas • Calculadora de interés obtenido • Calculadora de interés obtenido (meses). Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet
¿Qué es la «tasa anual equivalente» (T.A.E.)? Se llama tasa anual equivalente (T.A.E.) al tanto por ciento de crecimiento total del capital durante un año.	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Ejercicios resueltos, piensa y practica: tasa anual equivalente.	1 sesión	1.1 4.1 5.2 6.1	Recursos digitales • Actividades interactivas • T.A.E. obtenida (meses). Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet
Amortización de préstamos Para la amortización de un préstamo mediante varios pagos aplazados, se tiene en cuenta...	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Ejercicios resueltos, piensa y practica: Amortización de préstamos.	1 sesión	3.1 9.2	Recursos digitales • Actividades interactivas • Crea tu tabla en una hoja de cálculo. Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet
Progresiones geométricas Definición y expresiones. Suma de los términos de una progresión geométrica	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Ejercicios resueltos, piensa y practica: progresiones geométricas.	1 sesión	3.1 5.2 7.1 8.2	Recursos digitales • Actividades interactivas • Crea tu generador de progresiones geométricas • Calculadora de la cuota anual de un préstamo. Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet
Cálculo de anualidades o mensualidades para amortizar deudas Amortización de una deuda mediante pagos anuales/ mensuales iguales (anualidades). Fórmula de la anualidad para amortizar un préstamo	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Ejemplos, ejercicios resueltos, piensa y practica: Cálculo de anualidades o mensualidades.	½ sesión	4.1 6.2 7.1 9.2	Recursos digitales • Actividades interactivas Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet
Productos financieros Acciones. Bonos y obligaciones. Crédito hipotecario. Fondos de inversión. Planes de pensiones.	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Piensa y practica: Productos financieros.	1 sesión	6.2 8.2	Recursos digitales • Actividades interactivas Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet
Ejercicios y problemas resueltos y guiados. Consolidación y ampliación de propuestas de lo aprendido.	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Ejercitación y reflexión (hazlo tú): • Variación del poder adquisitivo de un trabajador o una trabajadora	1 sesión	2.2 3.1 5.2 6.2 7.1	Recursos digitales • Actividades interactivas Otros recursos: • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet

En la misma línea de la metodología planteada en las fases de motivación y activación, se fomenta:

- La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos.
- El trabajo individual y cooperativo del alumnado.
- Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje,
- Metodologías activas.
- Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA)
- Acercamiento a la investigación científica.
- Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses y amortizaciones • Tabla de amortización de un préstamo con pagos variados • Comisión de cancelación de un préstamo • Aumentos acumulados • Cálculo de la T.A.E. • Planes de pensiones • Interés variable. 				
Ejercicios y problemas propuestos. Comprobación y consolidación de lo tratado en la unidad.	- Lectura de los enunciados y exploración de los recursos complementarios. - Para practicar. - Para resolver - Para profundizar.	¾ sesión	1.1 2.2 9.2 9.3	Recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet 	
APLICACIÓN *: Transferencia de lo aprendido.					
Intereses bancarios Pago anual de intereses. Rédito. Pago mensual de intereses. Pago diario de intereses	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Ejercicios resueltos, piensa y practica: intereses bancarios.	½ sesión	1.1 2.2 3.2 6.1	Recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet 	Dadas las características de este tipo de actividades, se fomenta espacialmente: <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado.
Cálculo de anualidades o mensualidades para amortizar deudas Amortización de una deuda mediante pagos anuales/mensuales iguales (anualidades). Fórmula de la anualidad para amortizar un préstamo	- Lectura del apartado y exploración de los recursos complementarios. - Ejemplos, ejercicios resueltos, piensa y practica: Cálculo de anualidades o mensualidades.	½ sesión	4.1 6.2 7.1 9.2	Recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • Metodologías activas. • Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA)
Ejercicios y problemas propuestos. Comprobación y consolidación de lo tratado en la unidad.	- Lectura de los enunciados y exploración de los recursos complementarios. - Para resolver.	¼ sesión	1.1 2.2 9.2 9.3	Recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento a la investigación científica.
APLICACIÓN *: Realización del producto final.					
Producto final. Conexión con la situación de aprendizaje.	Crear un documento como el que generaría una empresa de consultoría financiera. Debe llevar los requisitos del cliente, sus características personales. Además, las diferentes ofertas estudiadas y una justificación de la que se ha decidido que es más adecuada para ese cliente. Para ello, se mostrará el valor de las cuotas en cada caso, dinero que se pagaría, cómo de costoso sería amortizar deuda o cancelar la hipoteca y, si es un préstamo variable, cómo variaría con la variación del Euribor.	1 sesión	3.2 4.1 6.2 7.1 8.2 9.3	<ul style="list-style-type: none"> • Plan TICTAC • Plan lingüístico Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Material bibliográfico • Consultas en Internet • Enlaces a páginas web de referencia • Enlaces a herramientas para organizar lluvias de ideas • Enlaces a herramientas para crear presentaciones. 	Continuando con la metodología expresada, en este tipo de actividades se potenciará: <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado. • Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • Metodologías activas. • Estrategias interactivas • Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA) • Acercamiento a la investigación científica. • Estrategias y destrezas del Plan lingüístico. • Uso de las TIC-TAC.
CONCLUSIÓN *: Difusión de resultados y evaluación.					
Autoevaluación Consolidación del aprendizaje y difusión de lo que se ha llevado a cabo respecto al producto final.	- Ejercitación y reflexión de lo trabajado y aprendido en la unidad.	1 sesión	3.2 5.2 9.2	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario y rúbrica para reflexionar sobre qué se ha aprendido • Plan lingüístico • Evaluación interactiva Otros recursos:	Para finalizar, en este tipo de actividades se aplicará: <ul style="list-style-type: none"> • La actividad y la participación del alumnado como uno de los activos básicos. • El trabajo individual y cooperativo del alumnado.

				<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto del alumnado • Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en acción de múltiples oportunidades de aprendizaje, • Metodologías activas. • Estrategias interactivas • Recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA) • Estrategias y destrezas del Plan lingüístico.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.1. METODOLOGÍA.

Todas las situaciones de aprendizaje seguirán la metodología establecida en la programación didáctica de la materia. En este sentido podemos destacar:

- *La actividad y participación del alumnado será uno de los activos básicos* que debemos fomentar, de tal modo que favorezca el pensamiento racional y crítico.
- *El trabajo individual y cooperativo del alumnado* en el aula, que conlleva la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión, integrando referencias a la vida cotidiana del alumnado y a su entorno. De este modo se potenciará la capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos y la capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- *Se proporcionan múltiples oportunidades de aprendizaje*, para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones.
- *Se emplean metodologías activas* (Técnicas de pensamiento, de aprendizaje cooperativo, educación emocional, uso de las TIC-TAC, ...) que fomenten el aprendizaje favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas dotando de funcionalidad y transferibilidad los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar el aula mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
- En todos estos procesos se *utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual* tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.
- *Integra un conjunto de recursos, estrategias y herramientas enmarcados en el Desarrollo Universal para el Aprendizaje (DUA)* que favorecen la motivación del alumnado, facilitan su acceso y comprensión de la información y la comunicación de sus logros.
- *Se fomenta un acercamiento a la investigación científica.*
- *Se ponen en juego todas las estrategias y destrezas del Plan lingüístico* con su gran contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y la competencia plurilingüe.

6. ADAPTACIONES DUA

Principio 3: Proporcionar múltiples formas de implicación.	Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación.	Principio 2: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
Pauta 7. Proporcionar opciones para el interés.	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.	Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.
Doble página inicial: <ul style="list-style-type: none"> • Situación de aprendizaje: El desafío. • ODS. • Actividades iniciales destinadas a activar conocimientos previos y a anunciar algunos de los contenidos fundamentales que se van a tratar. 	Versión digital. Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas Ayudas y ejemplos.	Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas. • Herramientas digitales.
Pauta 8. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
Actividades competenciales. Desarrollo del pensamiento. Uso las TIC Emprendimiento Aprendizaje cooperativo Plan lingüístico Compromiso ODS. Numerosas actividades con diferentes niveles de dificultad	Aclaraciones al margen. Imágenes reales. Recursos web en diferentes soportes para presentar la información.	Aprendizajes esenciales y actividades de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo. • Ficha de ampliación. Situación de aprendizaje: El desafío. Numerosas actividades con diferentes niveles de dificultad
Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios y problemas: resueltos, guiados y propuestos. • Autoevaluación • Situación de aprendizaje: Resuelvo. 	Doble página inicial: Situación de aprendizaje. Recursos digitales. El desafío.	Esquema general. Organizadores gráficos. Ayudas y ejemplos.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

MEDIDAS GENERALES

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación para ofrecer una respuesta más adaptada el amplio abanico

de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características a su grupo.

Recursos:

- Propuesta de diversidad: refuerzo y ampliación
- Propuestas variadas de evaluación.

Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Desdoblamiento de grupos en las áreas de carácter instrumental.
- Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.
- Acción tutorial.
- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos.
- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas.
- Actuaciones de prevención y control del absentismo.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Programas de refuerzo del aprendizaje.
- Programas de profundización.
- Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.
- Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.
- Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.
- Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.
- Programas de adaptación curricular:
 - Adaptación curricular de acceso.
 - Adaptaciones curriculares significativas.
 - Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposición con herramientas con TIC y las TAC Investigaciones Tareas y retos (Registros y/o rúbricas)	Apenas logra emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales. El uso de estrategias y herramientas es limitado o poco efectivo, y tiene dificultades para valorar su eficiencia en cada caso.	Emplea algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales de manera básica. El uso de estrategias y herramientas es generalmente adecuado, pero tiene limitaciones en su eficiencia o en la comprensión de cuándo y cómo aplicarlas de manera más efectiva.	Emplea estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales de manera competente. Selecciona y utiliza las estrategias y herramientas apropiadas para cada situación, y valora su eficiencia en cada caso, demostrando comprensión de cuándo y cómo aplicarlas de manera efectiva.	Emplea estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales de manera destacada. Selecciona y utiliza estrategias y herramientas con habilidad y eficacia, evaluando su eficiencia en cada caso con criterio y precisión, y realizando ajustes cuando sea necesario para mejorar los resultados.	Emplea estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales de manera excepcional. Utiliza estrategias y herramientas de manera innovadora y creativa, evaluando críticamente su eficiencia en cada caso y realizando mejoras significativas en su aplicación para lograr resultados sobresalientes.

<p>2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto: de sostenibilidad, de consumo responsable, de equidad, etc., usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p>Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Investigaciones Tareas y retos (Registros y/o rúbricas)</p>	<p>Apenas presenta evidencia de la capacidad para seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto, ya sea de sostenibilidad, consumo responsable, equidad, etc.</p>	<p>Muestra capacidad para seleccionar la solución más adecuada, pero el conocimiento es básico y limitado. No profundiza en cómo se realiza esta selección en función del contexto, y la argumentación es poco clara.</p>	<p>Presenta un conocimiento competente para seleccionar la solución más adecuada en función del contexto, utilizando el razonamiento y la argumentación. La explicación es clara y fundamentada.</p>	<p>Muestra un conocimiento detallado y destacado para seleccionar la solución más adecuada, considerando el contexto. La explicación es detallada y destacada, utilizando un razonamiento y argumentación profundos y eficaces.</p>	<p>Su capacidad para seleccionar la solución más adecuada es excepcionalmente profunda y crítica, abordando problemas complejos de manera avanzada. La explicación es excepcional, utilizando un razonamiento y argumentación avanzados que destacan la profundidad y la eficacia en diversos contextos, especialmente en términos de sostenibilidad, consumo responsable, equidad, etc.</p>
<p>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada.</p>	<p>Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Investigaciones Autonomía personal (Registros y/o rúbricas)</p>	<p>Apenas presenta evidencia de la capacidad para adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas ni de la formulación y reformulación de problemas.</p>	<p>Muestra capacidad para adquirir nuevo conocimiento matemático a través de la formulación de conjeturas y la formulación y reformulación de problemas, pero el conocimiento es básico y limitado. No profundiza en cómo se realiza este proceso de manera guiada.</p>	<p>Presenta un conocimiento competente para adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y la formulación y reformulación de problemas de forma guiada. La explicación es clara y fundamentada.</p>	<p>Muestra un conocimiento detallado y destacado para adquirir nuevo conocimiento matemático. La formulación de conjeturas y la formulación y reformulación de problemas se abordan de manera detallada y destacada, utilizando un proceso guiado con profundidad y eficacia.</p>	<p>Su capacidad para adquirir nuevo conocimiento matemático es excepcionalmente profunda y crítica, abordando problemas complejos de manera avanzada. La formulación de conjeturas y la formulación y reformulación de problemas se realizan de manera excepcional, utilizando un proceso guiado avanzado que destaca la profundidad y la eficacia en diversos contextos matemáticos.</p>
<p>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Intervenciones en clase: exposición con herramientas Uso de las TIC y las TAC Participación en trabajos cooperativos Investigaciones Tareas y retos (Registros y/o rúbricas)</p>	<p>Apenas emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Emplea con dificultad herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Emplea bien herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Emplea de manera notable herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>	<p>Emplea de manera excepcional herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>

<p>4.1. Interpretar y modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.</p>	<p>Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposición con herramientas Uso de las TIC y las TAC Investigaciones (Registros y/o rúbricas)</p>	<p>Apena muestra evidencia de la capacidad para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando el pensamiento computacional.</p>	<p>Muestra capacidad para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas, pero el conocimiento es básico y limitado. No profundiza en cómo se utiliza el pensamiento computacional en este proceso, y la implementación en un sistema informático no se aborda claramente.</p>	<p>Presenta un conocimiento competente para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas utilizando el pensamiento computacional. La explicación es clara y fundamentada, y se menciona la capacidad de modificar, crear y generalizar algoritmos.</p>	<p>Muestra un conocimiento detallado y destacado para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas utilizando el pensamiento computacional. La capacidad de modificar, crear y generalizar algoritmos se aborda de manera detallada y destacada.</p>	<p>Su capacidad para interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas es excepcionalmente profunda y crítica, abordando problemas complejos de manera avanzada. La capacidad de modificar, crear y generalizar algoritmos es excepcional, mostrando un análisis crítico y avanzado.</p>
<p>5.2. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Investigaciones Tareas y retos (Registros y/o rúbricas)</p>	<p>Apenas presenta evidencia de capacidad para resolver problemas, establecer y aplicar conexiones entre diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Muestra capacidad para resolver problemas, pero el conocimiento es básico y limitado. No profundiza en cómo se establecen ni aplica conexiones entre ideas matemáticas.</p>	<p>Presenta un conocimiento competente para resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>Muestra un conocimiento detallado y destacado para resolver problemas. Se establecen y aplican conexiones entre diferentes ideas matemáticas de manera detallada y destacada.</p>	<p>Su capacidad para resolver problemas es excepcionalmente profunda y crítica, abordando problemas complejos de manera avanzada. Se establecen y aplican conexiones entre diferentes ideas matemáticas de manera excepcional.</p>
<p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas reconocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Investigaciones Tareas y retos (Registros y/o rúbricas)</p>	<p>Apenas presenta evidencia de la capacidad para resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos ni de establecer y aplicar conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Tiene capacidad para resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, pero el conocimiento es básico y limitado. No profundiza en cómo se establecen y aplican conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>Presenta un conocimiento competente para resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos. Se establecen y aplican conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas de manera competente, con una explicación clara y fundamentada.</p>	<p>Muestra un conocimiento detallado y destacado para resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos. Se establecen y aplican conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas de manera detallada y destacada, con un análisis profundo.</p>	<p>Su capacidad para resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos es excepcionalmente profunda y crítica, abordando problemas complejos de manera avanzada. Se establecen y aplican conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas de manera excepcional, con un análisis crítico y avanzado.</p>
<p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.</p>	<p>Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Participación en trabajos cooperativos Investigaciones Tareas y retos Autonomía personal (Registros y/o rúbricas)</p>	<p>Apenas evidencia capacidad para analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad ni reflexiona sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.</p>	<p>Tiene capacidad para analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y reflexionar sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas, pero el conocimiento es básico y limitado. No profundiza en la reflexión sobre los retos en las ciencias sociales que se plantean.</p>	<p>Presenta un conocimiento competente para analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad. Se reflexiona de manera competente sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.</p>	<p>Muestra un conocimiento detallado y destacado para analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad. Se reflexiona de manera detallada y destacada sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.</p>	<p>Su capacidad para analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad es excepcionalmente profunda y crítica, abordando problemas complejos de manera avanzada. Se reflexiona de manera excepcional sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.</p>

<p>7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposición con herramientas TIC y las TAC Investigaciones Tareas y retos Autonomía personal (Registros y/o rúbricas)</p>	<p>Apenas presenta evidencia de la capacidad para representar ideas matemáticas, estructurar diferentes razonamientos matemáticos ni seleccionar las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>Tiene la capacidad para representar ideas matemáticas y estructurar razonamientos, pero el conocimiento es básico y limitado. No profundiza en la selección de tecnologías adecuadas.</p>	<p>Presenta un conocimiento competente para representar ideas matemáticas y estructurar diferentes razonamientos matemáticos. La explicación es clara y fundamentada, y se menciona la capacidad de seleccionar tecnologías adecuadas.</p>	<p>Muestra un conocimiento detallado y destacado para representar ideas matemáticas y estructurar razonamientos. Selecciona tecnologías de manera detallada y destacada, mostrando un análisis profundo.</p>	<p>Su capacidad para representar ideas matemáticas es excepcionalmente profunda y crítica, abordando problemas complejos de manera avanzada. Estructura razonamientos matemáticos de manera excepcional, utilizando tecnologías de manera avanzada y destacando la profundidad y la eficacia en diversos contextos matemáticos.</p>
<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Investigaciones Tareas y retos Autonomía personal (Registros y/o rúbricas)</p>	<p>Apenas reconoce y emplea el lenguaje matemático en diferentes contextos, no comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p>Reconoce y emplea con dificultad el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando con ayuda la información con precisión y rigor.</p>	<p>Reconoce y emplea bien el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando adecuadamente la información con precisión y rigor.</p>	<p>Reconoce y emplea de manera notable el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando con solidez la información con precisión y rigor.</p>	<p>Reconoce y emplea de manera excepcional el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando con total rigor la información con precisión y rigor.</p>
<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Participación en trabajos cooperativos Investigaciones Tareas y retos Autonomía personal (Registros y/o rúbricas)</p>	<p>Apenas presenta evidencia de la capacidad para mostrar una actitud positiva y perseverante sin aceptar ni aprender de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Tiene capacidad para mostrar una actitud positiva y perseverante, pero el conocimiento es básico y limitado. No profundiza en la aceptación y aprendizaje de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Presenta un conocimiento competente para mostrar una actitud positiva y perseverante. La aceptación y aprendizaje de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas se aborda de manera competente, con una explicación clara y fundamentada.</p>	<p>Muestra un conocimiento detallado y destacado para mostrar una actitud positiva y perseverante. La aceptación y aprendizaje de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas se abordan de manera detallada y destacada, mostrando un análisis profundo.</p>	<p>Su capacidad para mostrar una actitud positiva y perseverante es excepcionalmente profunda y crítica, abordando problemas complejos de manera avanzada. La aceptación y aprendizaje de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas se abordan de manera excepcional, destacando la profundidad y la eficacia en diversos contextos matemáticos.</p>

<p>9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>	<p>Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Intervenciones en clase: exposiciones orales Participación en trabajos cooperativos Investigaciones Tareas y retos Autonomía personal (Registros y/o rúbricas)</p>	<p>Apenas presenta evidencia de la capacidad para participar de forma activa en tareas matemáticas en equipos heterogéneos sin respetar las emociones y experiencias de los demás.</p>	<p>Tiene capacidad para participar de forma activa en tareas matemáticas en equipos heterogéneos, pero el conocimiento es básico y limitado. No profundiza en el respeto de las emociones y experiencias de los demás ni escucha su razonamiento.</p>	<p>Presenta un conocimiento competente para participar de forma activa en tareas matemáticas en equipos heterogéneos. Aborda de manera competente el respeto de las emociones y experiencias de los demás, así como escuchar su razonamiento, identificando habilidades sociales y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>	<p>Muestra un conocimiento detallado y destacado para participar de forma activa en tareas matemáticas en equipos heterogéneos. Aborda de manera detallada y destacada el respeto de las emociones y experiencias de los demás, escuchar su razonamiento, identificar habilidades sociales y fomentar el bienestar grupal y las relaciones saludables, mostrando un análisis profundo.</p>	<p>Su capacidad para participar de forma activa en tareas matemáticas en equipos heterogéneos es excepcionalmente profunda y crítica, abordando problemas complejos de manera avanzada. El respeto de las emociones y experiencias de los demás, escuchar su razonamiento, identificar habilidades sociales y fomentar el bienestar grupal y las relaciones saludables se abordan de manera excepcional, destacando la profundidad y la eficacia en diversos contextos matemáticos.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Indicadores	Instrumentos
<p>Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado. • Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje y sus distintas unidades de programación • Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje y sus distintas unidades de programación • Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista. • Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos. • En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y sus ámbitos de mejora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escala de valoración para la autoevaluación de la práctica docente. 2. Registro-Diana para la autoevaluación del profesorado: planificación. 3. Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado. 4. Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología. 5. Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 6. Lista de verificación y mejora para la evaluación de las situaciones de aprendizaje.
<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido. • Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado. • Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom. • La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula. • La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa. • Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. • Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos. • Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas. 	
<p>Proceso de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar. • El alumnado dispone de actividades y herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora. • La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas. • Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas. • Los criterios de calificación están consensuados por el Departamento de coordinación didáctica, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas. • Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. • Los resultados de evaluación han sido... 	
<p>Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente</p>	