

ÁREA 1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

| Objetivos | Bloque | Contenidos | Criterios de evaluación | C.C. | Evidencias |
|--|---|--|--|-------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros. - Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales, aumentando el sentimiento de confianza en sí mismo y la capacidad de iniciativa y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas. - Desarrollar hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de discriminación en función de cualquier rasgo diferenciador y comportamientos de sumisión o dominio. - Tomar la iniciativa en la realización de tareas y en la proposición de juegos y actividades. | Bloque 2. Juego y movimiento. | 2.1. Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos. | 2.1.1. Participar de manera activa y disfrutar en distintos tipos de juegos, y manifestarlo con gestos, atención, movimiento y palabra. | CCL CSYC | Cuaderno del alumnado - Fichas |
| | | 2.2. Coordinación y control de las habilidades motrices. | 2.2.1. Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere, así como el bienestar o placer que manifiesta el niño cuando realiza estas actividades. | CAA | Cuaderno del alumnado - Fichas |
| | | 2.3. Juego simbólico y juego reglado. Comprensión y aceptación de reglas para jugar. Valoración de su necesidad. | 2.3.1. Aceptar y respetar las normas que rigen los juegos, dando muestras de comprensión y aceptación de las instrucciones. | CCL CSYC | Recursos - Otras actividades |
| | | 2.4. Actitud de ayuda y colaboración con los compañeros en los juegos. | 2.4.1. Mostrar actitudes de colaboración y ayuda mutua en juegos diversos, evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio, especialmente entre niños y niñas. | CSYC | Recursos - Otras actividades |
| | Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana. | 3.1. Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo en la propia actividad. | 3.1.1. Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales relacionadas con el trabajo del aula. | CAA | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Otras actividades |
| | | 3.2. Valoración y gusto por el trabajo bien hecho por uno mismo y por los demás, reconocimiento de los errores y aceptación de las correcciones para mejorar sus acciones. | 3.2.1. Reconocer los errores y aceptar las correcciones como recurso de aprendizaje y mejora de sus acciones. | CAA CSYC | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Otras actividades |
| | | 3.3. Cuidado y orden con sus pertenencias personales. | 3.3.1. Cuidar y mantener ordenadas sus pertenencias. | CSYC | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Otras actividades |

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

ÁREA 2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

| Objetivos | Bloque | Contenidos | Criterios de evaluación | C.C. | Evidencias |
|--|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Observar y explorar de forma activa su entorno generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento. - Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación. - Conocer los roles y responsabilidades de los miembros más significativos de sus grupos sociales de referencia. - Conocer las fiestas y celebraciones de su entorno como fruto de la costumbre y la tradición. - Conocer y aceptar las normas que hacen posible la vida en grupo y algunas de las formas más habituales de organización social. | Bloque 1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida. | 1.1. El paisaje y el medio físico. Observaciones, descubrimiento y descripción del entorno próximo. | 1.1.1. Mostrar interés por el medio natural e identificar y nombrar algunos de sus componentes. | CCL | Cuaderno del alumnado - Fichas: 1, 6, 11, 13 Recursos - Otras actividades |
| | | 1.2. Identificación y conocimiento de las características del cambio de paisaje a lo largo del año. Las estaciones. | 1.2.1. Conocer las estaciones del año identificando los cambios estacionales y sus efectos en el medio natural. | CCL CSYC | Cuaderno del alumnado - Fichas: 1, 6, 11, 13 Recursos - Otras actividades |
| | | 1.3. Atributos de los objetos: color, forma, textura, tamaño, sabor, sonido, plasticidad, dureza. | 1.3.1. Identificar diferentes atributos en objetos (forma, color, tamaño, peso...). | CCL CMCT | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Otras actividades |
| | | 1.4. Respeto y cuidado de los objetos de uso individual y colectivo. | 1.4.1. Cuidar el material escolar individual y del aula. | CSYC | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Otras actividades |
| | | 1.5. Actitud positiva para compartir objetos de su entorno familiar y escolar. | 1.5.1. Compartir el material escolar guardando las medidas de higiene y respetando las normas. | CSYC | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Otras actividades |
| | Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza. | 2.1. Observación de fenómenos del medio natural (lluvia, viento, día, noche, etcétera). | 2.1.1. Observar e identificar fenómenos naturales como la lluvia, el viento, el día, la noche, etcétera. | CCL | Cuaderno del alumnado - Fichas: 1, 6, 11, 13 Recursos - Otras actividades |
| | | Bloque 3. Cultura y vida en sociedad. | 3.1. La familia: sus miembros, relaciones de parentesco, funciones y ocupaciones. Lugar que ocupa entre ellos. | 3.1.1. Distinguir a los miembros de su familia, identificando parentesco, funciones y ocupaciones dentro del grupo. | CCL CSYC |
| | 3.2. Las tradiciones y las costumbres. | | 3.2.1. Conocer y mostrar interés por diferentes elementos relacionados con ciertas tradiciones y costumbres: castañas, castillos y fantasmas, muñeco de nieve, caretas, huevo de Pascua, etcétera. 3.2.2. Utilizar vocabulario adecuado relacionado con ciertas tradiciones y costumbres. | CCL CSYC | Cuaderno del alumnado - Fichas: 2, 3, 5, 8, 10, 14 Recursos - Otras actividades |

3.3. Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales.

3.3.1. Reconocer elementos culturales típicos de su comunidad: paisajes, monumentos, comida típica o fiesta local.

CCL
CAA

Cuaderno del alumnado
- Fichas: 15, 16, 17
Recursos
- Otras actividades

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

ÁREA 3. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Objetivos | Bloque | Contenidos | Criterios de evaluación | C.C. | Evidencias |
|--|----------------------------|---|---|-------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación, de disfrute y de expresión de ideas y sentimientos. - Valorar y utilizar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia. - Expresar con corrección emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. - Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua. - Conocer y utilizar las distintas normas que rigen las conversaciones. - Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios y de tradición cultural mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos. - Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario. - Iniciarse en la participación de diferentes situaciones de comunicación, respetando sentimientos, ideas y opiniones, y adoptando las reglas básicas de la comunicación. | Bloque 1. Lenguaje verbal. | 1.1. Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, para expresar y comunicar ideas y sentimientos. | 1.1.1. Utilizar y valorar la lengua oral para relatar vivencias, comunicar sus estados de ánimo y compartirlos con los demás. | CCL CSYC | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Otras actividades |
| | | 1.2. Uso progresivo, acorde a su edad, de léxico preciso y variado. | 1.2.1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una interacción positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas. | CCL CSYC | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Otras actividades |
| | | 1.3. Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación. | 1.3.1. Participar en la vida del aula mediante la comunicación oral: conversaciones, cuentos, refranes, canciones, adivinanzas, poesías, etcétera, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa. | CCL CSYC | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Otras actividades - Cuentos - Audios y canciones |
| | | 1.4. Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto. | 1.4.1. Mostrar respeto a los demás manifestando interés y atención hacia lo que dicen y en el uso de las convenciones sociales: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema, así como aceptar las diferencias. | CSYC | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Otras actividades |
| | | 1.5. Identificación de letras. | 1.5.1. Reconocer las grafías dentro de las palabras e identificar letras. Leer letras y palabras comprendiendo lo leído. | CCL | Cuaderno del alumnado - Fichas: 4, 14 Recursos - Otras actividades |
| | | 1.6. Uso, gradualmente autónomo, de diferentes recursos y soportes de lengua escrita como revistas, periódicos o cuentos. | 1.6.1. Usar adecuadamente el material escrito (revistas, periódicos, fotografías). | CSYC | Cuaderno del alumnado - Fichas: 3, 5, 8, 11, 12, 15, 20 Recursos - Otras actividades |
| | | 1.7. Interpretación de imágenes, pictogramas, carteles y fotografías. | 1.7.1. Interpretar imágenes, pictogramas, carteles y fotografías. | CAA | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Otras actividades |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en los lenguajes plástico, musical y corporal y realizar actividades de representación y expresión artística para comunicar vivencias y emociones, mediante el empleo de diversas técnicas. - Conocer las técnicas básicas de expresión plástica. - Reconocer los colores primarios y su mezcla. - Cantar, escuchar, bailar e interpretar. Conocer algunas manifestaciones culturales de su entorno. | | 1.8. Interés y atención en la escucha de narraciones leídas por otras personas. | 1.8.1. Mostrar interés y participar en las situaciones de lectura que se producen en el aula. | CAA CSYC | Cuaderno del alumnado - Ficha: 12 Recursos - Otras actividades |
| | | 1.9. Escucha atenta, comprensión de cuentos, relatos, canciones, poesías, rimas adivinanzas y retahílas de forma individual y en grupo. | 1.9.1. Comprender mensajes orales diversos, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones. | CAA CCL CD CSYC CEC | Recursos - Otras actividades - Cuentos - Audios y canciones |
| | | 1.10. Memorización y recitado de algunos textos de carácter poético, folklórico o de autor, disfrutando de las sensaciones de ritmo, la rima y la belleza que las palabras producen. | 1.10.1. Memorizar y contar pequeños relatos, cuentos, sucesos, refranes, canciones, adivinanzas, trabalenguas, poesías y retahílas, con buena entonación y pronunciación. | CCL CD CAA CEC | Cuaderno del alumnado - Fichas: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 Recursos - Otras actividades - Cuentos - Audios y canciones |
| | Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación. | 2.1. Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido o imagen, como elementos de comunicación. | 2.1.1. Iniciarse en el uso del ordenador, pizarra digital u otros instrumentos tecnológicos para jugar, escuchar audios y canciones, ver vídeos u otros recursos digitales. | CD CAA | Recursos - Cuentos - Audios y canciones - Vídeos - Actividades interactivas |
| | Bloque 3. Lenguaje plástico. | 3.1. Experimentación y descubrimiento de algunos elementos que configuran el lenguaje plástico (línea, forma, color, textura). | 3.1.1. Experimentar y descubrir colores a través de diferentes propuestas plásticas. 3.1.2. Trazar diferentes tipos de líneas para realizar murales u otros trabajos plásticos. 3.1.3. Identificar diferentes formas en obras artísticas. 3.1.4. Utilizar diferentes colores y texturas en diferentes trabajos plásticos. | CAA SIEP | Cuaderno del alumnado - Fichas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20 Recursos - Otras actividades |
| | | 3.2. Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas. | 3.2.1. Expresar y comunicar vivencias, emociones y sentimientos utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas. | CCL CD CAA CSYC SIEP | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Otras actividades |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|------------------|--|
| | | 3.4. Los colores y su mezcla. | 3.4.1. Mezclar los colores típicos del otoño: marrón, amarillo, rojo y naranja. | CAA SIEP | Cuaderno del alumnado - Ficha: 1 Recursos - Otras actividades |
| | | 3.5. Uso del "collage" como medio de experimentación con diversos materiales, formas y colores. | 3.5.1. Usar el "collage" para experimentar con diferentes materiales: papel de periódico o revista, charol, fotografía, etcétera. | CAA CEC | Cuaderno del alumnado - Fichas: 2, 8, 11, 13, 15, 20 Recursos - Otras actividades |
| | Bloque 4. Lenguaje musical. | 4.1. Audición atenta de obras musicales presentes en el entorno: canciones populares (infantiles) y audiciones. | 4.1.1. Escuchar atentamente canciones y audiciones. | CD CAA CEC | Cuaderno del alumnado - Fichas Recursos - Audios y canciones |
| | | 4.2. Interés, participación activa y disfrute en la interpretación de canciones. | 4.2.1. Memorizar canciones y disfrutar cantando. | CCL CD CAA | Cuaderno del alumnado - Fichas: 3, 4, 7, 8, 14, 19 Recursos - Audios y canciones |

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Temporalización | Un curso escolar (30 semanas aprox.). | |
| Agrupación | Actividades para trabajar de manera individual, en pequeños grupos y en gran grupo. | |
| Metodología | <p>Nuestro proyecto ¿Cuándo lo celebramos? es un método sencillo, flexible e inclusivo cuyo objetivo principal es ayudar al alumnado a que conozca algunas festividades de su entorno a través de distintas técnicas plásticas, manipulando materiales de diferentes tipos mediante el juego y respetando las diferentes formas de expresión del alumnado.</p> <p>Cada una de las láminas del cuaderno del alumnado trabaja, de manera individual, una festividad concreta a través de una técnica plástica. Desde la Propuesta Didáctica se ofrecerán otras actividades para seguir aprendiendo en agrupaciones distintas, según las necesidades del alumnado: individual, pequeño grupo o gran grupo.</p> <p>Además, estas actividades complementarias son actividades tanto de refuerzo como de ampliación de los contenidos trabajados en la lámina. Es decir, contenidos relacionados con la festividad y con la técnica plástica utilizada.</p> <p>Por último, en los recursos digitales se ofrecen diversas tipologías de actividades para que el alumnado aprenda de diferente manera: escuchando cuentos u otros audios, viendo vídeos, recitando, realizando actividades interactivas, etcétera. Estas actividades son diferentes porque los niños y las niñas no aprenden de la misma manera, y es necesario ofrecerles un entorno adecuado para conseguir optimizar su aprendizaje.</p> | |
| Materiales y recursos | Recursos impresos | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno del alumnado. - Propuesta didáctica del profesorado. |
| | Recursos digitales | <ul style="list-style-type: none"> - Web del profesorado (www.anayaeducacion.es). - Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades interactivas. - Cuentos. - Audio y canciones. - Vídeos. - Imágenes. - Propuesta didáctica y programación. |
| | Otros materiales | <ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros de colores, rotuladores, pintura de dedos, acuarelas... - Gomas de borrar. - Cartulinas de diferentes tamaños. - Papel de diferentes texturas (periódico, celofán, pinocho, charol, seda...). - Papel continuo. - Plastilina. - Lana. - Pegamento y cola. - Tijeras. - Fotografías. - Telas. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de árboles. - Alimentos para estampar. |
| Medidas de atención a la diversidad | <p>Uno de los ejes fundamentales de nuestro proyecto <i>¿Cuándo lo celebramos?</i> es la atención a la diversidad e inclusión. La variedad de actividades que se proponen se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, desde actividades más reproductivas hasta actividades más competenciales que incorporan procesos cognitivos más complejos.</p> <p>Se combinarán estrategias y propuestas de actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado. Prestando especial atención a favorecer y valorar las diferentes formas de expresión plástica del alumnado.</p> <p>En la propuesta didáctica se proponen actividades complementarias que ayudarán a atender la diversidad grupal e individual del alumnado, y que reforzarán tanto la técnica trabajada en la lámina como el contenido relacionado con la festividad correspondiente.</p> <p>Se adecuará el trabajo escolar de la lámina a la diversidad del alumnado del grupo.</p> <p>Por último, en los recursos digitales, se ofrecen actividades de diferente tipología para atender a distintas capacidades del alumnado: leer, hablar, escuchar, escribir, etcétera...</p> | |
| | Instrumentos de evaluación | <p>En nuestro proyecto encontramos los siguientes instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de evaluación. - Plantillas para evaluar: el aprendizaje social, las emociones y los hábitos del aula. |