

ÁREA 1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos	Bloque	Contenidos	Criterios de evaluación	C.C.	Evidencias
<ul style="list-style-type: none"> - Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal. - Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros. - Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales, aumentando el sentimiento de confianza en sí mismo y la capacidad de iniciativa y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas. - Desarrollar hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de discriminación en función de cualquier rasgo diferenciador y comportamientos de sumisión o dominio. - Desarrollar habilidades para afrontar situaciones de conflicto. - Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene, el aseo y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional. 	Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen.	1.1. Los sentidos y sus funciones: sensaciones y percepciones.	1.1.1. Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo. 1.1.2. Distinguir los sentidos e identificar sensaciones a través de ellos.	CMCT SIEP	Cuaderno actividades - Páginas: 10, 14, 15
		1.2. Las necesidades básicas del cuerpo. Identificación, manifestación, regulación y control de las mismas. Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.	1.2.1. Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo.	CMCT SIEP	Cuaderno actividades - Página: 5
		1.3. Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. Control progresivo de los propios sentimientos y emociones.	1.3.1. Manifestar respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo, y mostrar actitudes de ayuda y colaboración. 1.3.2. Expresar emociones y sentimientos a través del cuerpo y de la palabra. 1.3.3. Relacionar las emociones con las necesidades propias y aprender progresivamente a verbalizar esa relación.	CCL CAA CSYC	Cuento Cuaderno actividades - Páginas: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Emociones en familia* - La lotería de la alegría - Familiares alegres - Sonríe al espejo - El rincón alegre
		1.4. Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo, así como de las posibilidades y limitaciones propias.	1.4.1. Regular el desarrollo del tono, la postura, el equilibrio, el control respiratorio y la coordinación motriz, utilizando las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas del propio cuerpo. 1.4.2. Identificar y apreciar las conductas que contribuyen al bienestar propio y al de los demás. 1.4.3. Aprender a reflexionar sobre las emociones y conductas propias con una mentalidad de crecimiento y mejora.	CCL CAA CSYC	Cuento Cuaderno actividades - Páginas: 3, 4, 5, 9, 16 (autoevaluación) Panel de hábitos*
		1.5. Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias.	1.5.1. Manifestar respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo, y mostrar actitudes de ayuda y colaboración.	CSYC	Emociones en familia* - Te cuento mis alegrías - Familiares alegres Panel de hábitos*

- Tomar la iniciativa en la realización de tareas y en la proposición de juegos y actividades.	Bloque 2. Juego y movimiento.	2.1. Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.	2.1.1. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras en desplazamientos, marcha, carrera y saltos, y habilidades manipulativas.	CCL CSYC	Cuaderno actividades - Página: 12
		2.2. Juego simbólico y juego reglado. Comprensión y aceptación de reglas para jugar. Valoración de su necesidad.	2.2.1. Proponer reglas para llevar a cabo juegos conocidos o inventados y aceptarlas, mostrando actitudes de colaboración y ayuda mutua y evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio.	CCL CSYC	Cuento Juego - La lotería de la alegría
	Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana.	3.1. Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas y conciencia de la propia competencia.	3.1.1. Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas relacionadas con el cuidado personal, la higiene, la alimentación, el descanso, la salud, el bienestar, los desplazamientos y otras tareas de la vida diaria. 3.1.2. Valorar la importancia de la adquisición de hábitos saludables relacionados con la alimentación, la salud y el bienestar emocional.	CCL CAA SIEP CSYC	Cuento Cuaderno actividades - Páginas: 8, 13 Emociones en familia* - Sonríe al espejo - El rincón alegre Panel de hábitos*
		3.2. Normas elementales que regulan la vida cotidiana. Planificación secuenciada de la acción para resolver tareas. Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones en la realización de las mismas.	3.2.1. Reflexionar sobre la secuencia de acciones relacionada con una tarea e identificar las dificultades y verbalizarlas, con el fin de recabar la ayuda necesaria. 3.2.2. Autoevaluar el trabajo realizado relacionando el resultado con las expectativas y con el esfuerzo aplicado a la tarea.	CCL CAA SIEP	Cuaderno actividades - Todas las actividades Emociones en familia* - Comida con sonrisa
		3.3. Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo en la propia actividad.	3.3.1. Adquirir rutinas saludables para el bienestar físico y emocional que permitan desarrollar y afianzar hábitos positivos y duraderos. 3.3.2. Reflexionar sobre el proceso de la adquisición de hábitos y valorar los progresos realizados.	CCL CAA SIEP	Cuaderno actividades - Todas las actividades Juego - La lotería de la alegría Panel de hábitos*
		3.4. Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.	3.4.1. Interpretar las emociones de los demás para identificar sus necesidades y ayudarles a satisfacerlas sin renunciar a tener en cuenta las necesidades propias. 3.4.2. Reconocer los logros de los demás y compartir las emociones positivas que de ellos se derivan.	CCL CAA CSYC	Emociones en familia* - Te cuento mis alegrías Investigación filosófica* - ¿Todo por una sonrisa?

			3.4.3. Adoptar una actitud de respeto, gratitud y reciprocidad en las interacciones afectivas con las personas adultas y con los iguales.		
		3.5. Valoración y gusto por el trabajo bien hecho por uno mismo y por los demás, reconocimiento de los errores y aceptación de las correcciones para mejorar sus acciones.	3.5.1. Reflexionar sobre la secuencia de acciones relacionada con una tarea e identificar los aspectos que deseáramos mejorar si tuviésemos que repetirla. 3.5.2. Autoevaluar el trabajo realizado relacionando el resultado con las expectativas y con el esfuerzo aplicado a la tarea.	CCL CAA SIEP CSYC	Cuaderno actividades - Todas las actividades Investigación filosófica* - ¿Todo por una sonrisa?
	Bloque 4. El cuidado personal y la salud.	4.1. La salud y el cuidado de uno mismo.	4.1.1. Aprender a reflexionar sobre el bienestar propio y sobre los indicadores corporales y emocionales que nos alertan de los problemas de salud o de equilibrio emocional.	CCL CAA CSYC	Cuento Cuaderno actividades - Páginas: 13, 14, 15 Emociones en familia* - Sonríe al espejo - Comida con sonrisa
		4.2. Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás.	4.2.1. Identificar conductas, situaciones y hábitos que contribuyen a mejorar o mantener nuestra salud y nuestro bienestar emocional.	CCL CAA CSYC	Cuento Cuaderno actividades - Páginas: 13, 14, 15 Emociones en familia* - Sonríe al espejo
		4.3. Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.	4.3.1. Valorar las conductas, situaciones y prácticas que contribuyen a nuestro bienestar y evitar las conductas y situaciones de riesgo para nuestra salud y nuestro equilibrio emocional.	CCL CAA CSYC	Cuaderno actividades - Páginas: 12, 13, 14, 15 Emociones en familia* - Sonríe al espejo

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

* Los apartados "Emociones en familia", "Panel de hábitos" e "Investigación filosófica" se incluyen en la propuesta didáctica.

ÁREA 2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos	Bloque	Contenidos	Criterios de evaluación	C.C.	Evidencias
<ul style="list-style-type: none"> - Observar y explorar de forma activa su entorno generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento. - Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación. - Conocer los roles y responsabilidades de los miembros más significativos de sus grupos sociales de referencia. - Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas. - Conocer y aceptar las normas que hacen posible la vida en grupo y algunas de las formas más habituales de organización social. - Ampliar la curiosidad y el afán por aprender, adquirir fundamentos de pensamiento y ampliar el campo de conocimiento para comprender mejor el mundo que le rodea. - Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación. 	Bloque 1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida.	1.1. Atributos de los objetos: Color, forma, textura, tamaño, sabor, sonido, plasticidad, dureza.	1.1.1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos.	CCL CMCT	Comprensión lectora* - Páginas: 2-3, 4-5, 6-7, 8-9, 14-15
		1.2. Respeto y cuidado de los objetos de uso individual y colectivo.	1.2.1. Mostrar una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza y hacia el entorno inmediato.	CSYC CMCT CEC CD	Emociones en familia* - El rincón alegre Recursos digitales
		1.3. Aproximación a la cuantificación de colecciones. Aplicación del ordinal a pequeñas colecciones. Comparación, agrupación u ordenación de objetos en función de un criterio dado. Utilización del conteo como estrategia de estimación y uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.	1.3.1. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias (forma, color, tamaño, peso, etcétera) y su comportamiento físico (caer, rodar, resbalar, botar, etcétera).	CCL CMCT	Comprensión lectora* - Páginas: 2-3, 4-5
		1.4. Los números, cardinales y ordinales, y las operaciones. Cuantificadores básicos: <i>todo/nada/algo, uno/varios</i> , etcétera.	1.4.1. Discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica. 1.4.2. Aprender a contar de forma correcta y conocer los primeros números ordinales y cardinales.	CCL CMCT	Comprensión lectora* - Páginas: 2-3, 4-5, 6-7
		1.5. Nociones básicas de medida: <i>grande/mediano/pequeño, largo/corto, alto/bajo, pesado/ligero</i> .	1.5.1. Discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.	CCL CMCT	Comprensión lectora* - Páginas: 2-3, 4-5
		1.6. Utilización de comparaciones: <i>más largo que, más corto que, más grande que, más pequeño que</i> , etcétera.	1.6.1. Discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.	CCL CMCT	Comprensión lectora* - Páginas: 2-3, 4-5, 6-7
		1.7. Nociones básicas de orientación. Posiciones relativas.	1.7.1. Manejar las nociones básicas espaciales (<i>arriba, abajo; dentro, fuera; cerca, lejos</i> , etcétera), y temporales (<i>antes, después, por la mañana, por la tarde</i> , etcétera).	CCL CMCT	Comprensión lectora* - Páginas: 4-5, 6-7

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los cuantificadores básicos. Conocer los cardinales y ordinales. - Conocer, utilizar y escribir la serie numérica para contar elementos. - Iniciarse en la estimación, comparación y medida de diferentes magnitudes. Distinguir y usar unidades de medida naturales y convencionales. Utilizar instrumentos de medida. - Iniciarse en la estimación y medida del tiempo. Conocer y usar los diferentes instrumentos de medida del tiempo. 	<p>Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.</p>	<p>2.1. Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar. Repoblación, limpieza y recogida selectiva de residuos.</p>	<p>2.1.1. Mostrar interés por el medio natural e identificar y nombrar algunos de sus componentes, formulando observaciones y conjeturas sobre las causas y consecuencias de lo que en él sucede.</p> <p>2.1.2. Valorar la importancia de los recursos naturales para la salud y el bienestar e interiorizar la necesidad de administrarlos de manera equitativa y sostenible.</p>	<p>CSYC CMCT</p>	<p>Cuaderno actividades - Páginas: 14, 15</p>
	<p>Bloque 3. Cultura y vida en sociedad.</p>	<p>3.1. Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia: la familia y la escuela. Toma de conciencia de la necesidad de su existencia y funcionamiento mediante ejemplos del papel que desempeñan en su vida cotidiana. Valoración de las relaciones afectivas que en ellos se establecen.</p>	<p>3.1.1. Identificar, conocer y vincularse afectivamente a los grupos sociales más significativos de su entorno.</p> <p>3.1.2. Distinguir a los miembros de su familia, identificando parentesco, funciones y ocupaciones dentro del grupo.</p>	<p>CCL CSYC</p>	<p>Cuento Emociones en familia* - Familiares alegres. - Te cuento mis alegrías. Comprensión lectora* - Páginas: 2-3, 4-5</p>
	<p>3.2. Valoración y respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece el alumno. La participación en la familia y en la escuela.</p>	<p>3.2.1. Tomar conciencia de la necesidad de dotarse de normas para convivir. Conocer y respetar las normas de convivencia de los distintos grupos a los que pertenece.</p>	<p>CCL CSYC</p>	<p>Cuento Cuaderno actividades - Página: 3 Investigación filosófica* - ¿Todo por una sonrisa? Comprensión lectora* - Páginas: 2-3, 4-5</p>	
<p>3.3. La escuela: dependencias, uso y funciones. Los miembros de la escuela: los niños y los adultos. Funciones y ocupaciones. La clase: distribución y empleo de los espacios. Objetos y mobiliario. Cuidado y respeto por las dependencias del centro y de su entorno para poder realizar las actividades en espacios limpios y ordenados. Las rutinas escolares. La importancia de aprender.</p>	<p>3.3.1. Conocer las dependencias del colegio, la clase, sus miembros y sus funciones y moverse en ellas con autonomía.</p>	<p>CCL CSYC CAA</p>	<p>Cuento Comprensión lectora* - Páginas: 2-3, 4-5, 6-7</p>		

3.4. Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma, atendiendo especialmente a la relación equilibrada entre los niños y las niñas.

3.4.1. Analizar situaciones conflictivas y las competencias generadas para un adecuado tratamiento y resolución de las mismas.
 3.4.2. Comprender algunas señas, elementos y costumbres que identifican a otras culturas presentes en el medio. Establecer relaciones de afecto, respeto y generosidad con todos sus compañeros.
 3.4.3. Mostrar comportamientos adecuados y utilizar las fórmulas de cortesía.

CCL
 CSYC

Cuento
Investigación filosófica*
 - ¿Todo por una sonrisa?
Comprensión lectora*
 - Páginas: 4-5, 6-7, 8-9,
 16-17, 18-19, 22-23

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

* Los apartados "Emociones en familia", "Investigación filosófica" y "Comprensión lectora" se incluyen en la propuesta didáctica.

ÁREA 3. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos	Bloque	Contenidos	Criterios de evaluación	C.C.	Evidencias
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación, de disfrute y de expresión de ideas y sentimientos. - Valorar y utilizar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia. - Expresar con corrección emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. - Comprender las intenciones y los mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera. - Conocer y utilizar las distintas normas que rigen las conversaciones. - Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios y de tradición cultural mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos. - Iniciarse en los usos sociales de la lectura y de la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute. - Leer y escribir palabras y oraciones sencillas. - Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario. 	Bloque 1. Lenguaje verbal.	<p>1.1. Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, para expresar y comunicar ideas y sentimientos para regular la propia conducta y la de los demás</p>	<p>1.1.1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una interacción positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas.</p> <p>1.1.2. Valorar el interés y el gusto por la utilización pertinente y creativa de la expresión oral para regular la propia conducta, para relatar vivencias, para razonar y resolver situaciones conflictivas, para comunicar sus estados de ánimo y compartirlos con los demás.</p> <p>1.1.3. Comprender mensajes orales diversos, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones que les permitan participar de la vida en el aula mediante la comunicación oral: conversaciones, cuentos, refranes, canciones, adivinanzas, poesías, etc., mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.</p>	CCL CSYC CEC	<p>Actividades motivación* Cuento Cuaderno actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páginas: todas Investigación filosófica* - ¿Todo por una sonrisa? Comprensión lectora* - Páginas: todas
		<p>1.2. Uso progresivo, acorde con la edad, de léxico preciso y variado, estructuración gramatical correcta, entonación adecuada, tono de voz apropiado, ritmo, pronunciación clara y discriminación auditiva.</p>	<p>1.2.1. Hablar con una pronunciación correcta.</p> <p>1.2.2. Discriminar auditivamente palabras y sílabas.</p>	CCL	<p>Actividades motivación* Comprensión lectora*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páginas: todas Cuaderno actividades - Páginas: todas Recursos digitales - Vocabulario emocional Investigación filosófica* - ¿Todo por una sonrisa?
		<p>1.3. Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación. Acomodación progresiva de sus enunciados a los formatos convencionales, así como acercamiento a la interpretación de mensajes, textos y relatos orales producidos por medios audiovisuales.</p>	<p>1.3.1. Comprender mensajes orales diversos, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones que les permitan participar de la vida en el aula mediante la comunicación oral: conversaciones, cuentos, refranes, canciones, adivinanzas, poesías, etc., mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.</p>	CCL CSYC CAA CEC	<p>Actividades motivación* Cuento Cuaderno actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páginas: todas Comprensión lectora* - Páginas: todas Investigación filosófica* - ¿Todo por una sonrisa? Recursos digitales: - Poemas

<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar, preguntar, pedir explicaciones y aclaraciones, y aceptar las orientaciones dadas por el profesor. - Iniciarse en la participación de diferentes situaciones de comunicación, respetando sentimientos, ideas y opiniones, y adoptando las reglas básicas de la comunicación. - Representar, por medio de la expresión corporal, cuentos sencillos. - Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en los lenguajes plástico, musical y corporal y realizar actividades de representación y expresión artística para comunicar vivencias y emociones, mediante el empleo de diversas técnicas. - Conocer las técnicas básicas de expresión plástica. - Reconocer los colores primarios y su mezcla. - Cantar, escuchar, bailar e interpretar. - Aprender canciones, bailes y danzas. - Leer, interpretar y producir imágenes en situaciones de comunicación dirigidas o espontáneas. - Conocer algunas manifestaciones culturales de su entorno. 	1.4. Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto. Interés y esfuerzo por expresarse correctamente.	1.4.1. Mostrar respeto a los demás manifestando interés y atención hacia lo que dicen y en el uso de las convenciones sociales: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema, así como aceptar las diferencias.	CCL CSYC	Actividades motivación Cuaderno actividades - Página: 3 Comprensión lectora* - Páginas: todas Investigación filosófica* - ¿Todo por una sonrisa?
	1.5. Exposición clara y organizada de las ideas.	1.5.1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una interacción positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas. 1.5.2. Valorar el interés y el gusto por la utilización pertinente y creativa de la expresión oral para regular la propia conducta, para relatar vivencias, para razonar y resolver situaciones conflictivas, para comunicar sus estados de ánimo y compartirlos con los demás.	CCL CAA CSYC	Actividades motivación Cuaderno actividades - Página: 3 Investigación filosófica* - ¿Todo por una sonrisa?
	1.6. Aproximación al uso de la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. Interés por explorar algunos de sus elementos. Diferenciación entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica. Identificación de palabras escritas muy significativas y usuales. Percepción de diferencias y semejanzas entre ellas. Iniciación al conocimiento del código escrito.	1.6.1. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. 1.6.2. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula	CCL CEC CD	Cuento Cuaderno actividades - Páginas: todas Comprensión lectora* - Páginas: todas Recursos digitales
	1.7. Relaciones entre el lenguaje oral y escrito. Identificación de letras.	1.7.1. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.	CCL	Cuento Cuaderno actividades - Página: 12
	1.8. Comprensión de palabras y textos escritos a partir de experiencias próximas al alumno.	1.8.1. Reconocer las grafías dentro de las palabras e identificar letras. Leer letras, sílabas, palabras, oraciones y textos sencillos, comprendiendo lo leído.	CCL	Cuento Cuaderno actividades - Página: 12
	1.9. Escritura de letras, sílabas, palabras y oraciones sencillas. Acentuación de las palabras.	1.9.1. Representar gráficamente lo leído. Escribir letras, sílabas, palabras y oraciones. Escribir los acentos en las palabras. Realizar copias sencillas y dictados de palabras.	CCL	Cuaderno actividades - Página: 12

	1.10. Lectura de sílabas y palabras. Lectura de oraciones y textos sencillos en voz alta con pronunciación, ritmo y entonación adecuados.	1.10.1. Reconocer las grafías dentro de las palabras e identificar letras. Leer letras, sílabas, palabras, oraciones y textos sencillos, comprendiendo lo leído.	CCL	Cuento Cuaderno actividades - Página: 12
	1.11. Uso gradualmente autónomo de diferentes recursos y soportes de la lengua escrita, como libros, revistas, periódicos, carteles, etiquetas, pictogramas, rótulos, folletos, cuentos, tebeos, biblioteca del aula, etcétera. Utilización progresivamente ajustada de la información que proporcionan.	1.11.1. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula. 1.11.2. Reconocer las grafías dentro de las palabras e identificar letras. Leer letras, sílabas, palabras, oraciones y textos sencillos, comprendiendo lo leído.	CCL CAA CEC	Cuento Actividades motivación* Cuaderno actividades - Páginas: 2, 3 Comprensión lectora* - Páginas: todas
	1.12. Interpretación de imágenes, carteles, fotografías. Comprensión y producción de imágenes secuenciadas cronológicamente.	1.12.1. Interpretar imágenes, carteles, fotografías, pictogramas y cuentos.	CCL CEC	Actividades motivación* Cuento Cuaderno actividades - Páginas: 2, 3 Comprensión lectora* - Páginas: todas
	1.13. Interés y atención en la escucha de narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones, leídas por otras personas.	1.13.1. Comprender mensajes orales diversos, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones que les permitan participar de la vida en el aula mediante la comunicación oral: conversaciones, cuentos, refranes, canciones, adivinanzas, poesías, etc, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.	CCL CEC CD CSYC	Actividades motivación* Cuento Cuaderno actividades - Páginas: todas Comprensión lectora* - Páginas: todas Recursos digitales
	1.14. Comprensión de las palabras, las oraciones y los textos leídos.	1.14.1. Comprender mensajes orales diversos, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones que les permitan participar de la vida en el aula mediante la comunicación oral: conversaciones, cuentos, refranes, canciones, adivinanzas, poesías, etc., mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.	CCL CEC	Cuento Actividades motivación* Comprensión lectora* - Páginas: todas

	1.15. Utilización de la escritura para cumplir finalidades reales. Desarrollo perceptivo-motriz; orientación espacio-temporal, esquema corporal, discriminación de figuras, memoria visual. Entrenamiento del trazo: direccionalidad, linealidad, orientación izquierda-derecha, distribución y posición al escribir. Gusto por producir mensajes con trazos cada vez más precisos y legibles.	1.15.1. Reconocer las grafías dentro de las palabras e identificar letras. Leer letras, sílabas, palabras, oraciones y textos sencillos, comprendiendo lo leído. 1.15.2. Representar gráficamente lo leído. Escribir letras, sílabas, palabras y oraciones. Escribir los acentos en las palabras. Realizar copias sencillas y dictados de palabras.	CCL CAA	Cuaderno actividades - Página: 12
	1.16. Disfrute con el lenguaje escrito.	1.16.1. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. 1.16.2. Disfrutar de las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y valorar su importancia en el proceso de aprendizaje.	CCL CAA CEC	Actividades motivación* Cuento Comprensión lectora* - Páginas: todas
	1.17. Escucha atenta, comprensión de cuentos, relatos, canciones, leyendas, poesías, rimas, adivinanzas y retahílas, tanto tradicionales como contemporáneas, de forma individual y en grupo, como fuente de placer y de aprendizaje.	1.17.1. Comprender mensajes orales diversos, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones que les permitan participar de la vida en el aula mediante la comunicación oral: conversaciones, cuentos, refranes, canciones, adivinanzas, poesías, etcétera, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.	CCL CSYC CEC	Actividades motivación* Cuento Comprensión lectora* - Páginas: todas
	1.18. Memorización y recitado de algunos textos de carácter poético, folclóricos o de autor, disfrutando de las sensaciones que el ritmo, la rima, y la belleza de las palabras producen.	1.18.1. Memorizar y contar pequeños relatos, cuentos, sucesos, refranes, canciones, adivinanzas, trabalenguas, poesías y retahílas, con buena entonación y pronunciación	CCL CEC CD	Cuaderno actividades - Dibújate riendo Recursos digitales - Poemas
	1.19. Participación creativa en juegos lingüísticos para divertirse y para aprender.	1.19.1. Memorizar y contar pequeños relatos, cuentos, sucesos, refranes, canciones, adivinanzas, trabalenguas, poesías y retahílas, con buena entonación y pronunciación 1.19.2. Dramatizar textos sencillos.	CCL CEC CD	Actividades motivación* Recursos digitales - Poemas

		1.20. Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias.	1.20.1. Valorar el interés y el gusto por la utilización pertinente y creativa de la expresión oral para regular la propia conducta, para relatar vivencias, para razonar y resolver situaciones conflictivas, para comunicar sus estados de ánimo y compartirlos con los demás.	CCL CSYC CEC	Actividades motivación* Cuento Comprensión lectora* - Páginas: todas Cuaderno actividades - Páginas: 4, 10, 14 Recursos digitales
		1.21. Manejo y cuidado de los cuentos y los libros.	1.21.1. Usar adecuadamente el material escrito (libros, periódicos, etiquetas, publicidad, cartas, etcétera).	CCL CEC	Actividades motivación* Cuento Comprensión lectora* - Páginas: todas
	Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.	2.1. Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos, como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación.	2.1.1. Utilizar los medios, instrumentos y herramientas tecnológicos para la participación en propuestas interactivas relacionadas con la comprensión lectora y la expresión y la gestión de las emociones.	CCL CD	Recursos digitales
		2.2. Acercamiento a producciones audiovisuales, como películas, dibujos animados o videojuegos. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.	2.2.1. Expresarse y comunicar vivencias, emociones y sentimientos utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.	CCL CD CEC	Recursos digitales
		2.3. Distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual.	2.3.1. Diferenciar las representaciones audiovisuales de las experiencias del mundo real y aprender a gestionar las emociones en el contexto de la ficción.	CCL CAA CD	Recursos digitales
		2.4. Toma progresiva de conciencia de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales, y de las tecnologías de la información y la comunicación.	2.4.1. Expresarse y comunicar vivencias, emociones y sentimientos utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.	CCL CAA CD	Recursos digitales
	Bloque 3. Lenguaje plástico.	3.1. La expresión plástica como medio de comunicación y representación.	3.1.1. Interpretar imágenes, carteles, fotografías, pictogramas y cuentos.	CCL CEC	Cuaderno actividades - Páginas: 3, 4, 6, 7, 10, 11 Comprensión lectora* - Páginas: todas Recursos digitales: - Museo emocional

	3.2. Experimentación y descubrimiento de algunos elementos que configuran el lenguaje plástico (línea, forma, color, textura, espacio).	3.2.1. Identificar los colores primarios y su mezcla y realizar mezclas de colores.	CEC	Cuaderno actividades - Páginas: 7, 9 Actividad imprimible - Manualidad
	3.3. Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas.	3.3.1. Expresarse y comunicar vivencias, emociones y sentimientos utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas. 3.3.2. Representar la figura humana.	CEC CCL CSYC	Cuaderno actividades - Páginas: 10, 11, 14 Actividad imprimible - Manualidad Panel de hábitos*
	3.4. Uso del "collage" como medio de experimentación con diversos materiales, formas y colores.	3.4.1. Expresarse y comunicar vivencias, emociones y sentimientos utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.	CEC	Cuaderno actividades - Página: 6
Bloque 4. Lenguaje musical.	4.1. Ruido, silencio, música.	4.1.1. Conocer las posibilidades sonoras del propio cuerpo, de los objetos y de los instrumentos musicales.	CCL CEC	Cuaderno actividades - Página: 12
	4.2. Interés, participación activa y disfrute en la interpretación de canciones, juegos musicales y danzas sencillas.	4.2.1. Desarrollar la sensibilidad estética y actitudes positivas hacia las producciones artísticas en distintos medios, así como el interés para compartirlas.	CCL CEC CSYC CD	Cuaderno actividades - Páginas: 6, 12, 13 Recursos digitales
Bloque 5. Lenguaje corporal.	5.1. Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación.	5.1.1. Desplazarse por el espacio con distintos movimientos.	CEC	Cuaderno actividades - Página: 12
	5.2. Utilización, con intención comunicativa y expresiva, de las posibilidades motrices del propio cuerpo con relación al espacio y al tiempo: actividad, movimiento, respiración, equilibrio, relajación.	5.2.1. Conocer las posibilidades sonoras del propio cuerpo, de los objetos y de los instrumentos musicales.	CEC	Cuaderno actividades - Página: 12 Recursos digitales - Spa de las emociones

5.3. Interés e iniciativa para participar en actividades de dramatización, danzas, juego simbólico y otros juegos de expresión corporal.

5.3.1. Desarrollar la sensibilidad estética y actitudes positivas hacia las producciones artísticas en distintos medios, así como el interés para compartirlas.

CEC
CSYC
CD

Cuaderno actividades
- Página: 12

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

* Los apartados "Investigación filosófica" "Actividades de motivación", "Panel de hábitos" y "Comprensión lectora" se incluyen en la propuesta didáctica.

Temporalización	Un trimestre. Entre 10 y 12 semanas.	
Agrupación	Variable: actividades individuales, en pareja, en grupo reducido, en gran grupo.	
Metodología	Coaching emocional de John Gottman y Daniel Goleman. Filosofía para niños basada en los trabajos de Berys y Morag Gaut.	
Materiales y recursos	Recursos impresos	- Cuento "Un cuaderno de nubes", Cuaderno de actividades del cuento, juego del cuento (La lotería de la alegría).
	Recursos digitales	- Propuesta didáctica, materiales imprimibles, recursos digitales.
Medidas de atención a la diversidad	Actividades de refuerzo y ampliación incluidas en la propuesta didáctica.	
Instrumentos de evaluación	- Cuaderno de trabajo pg. 16 - Propuesta didáctica. - Recursos digitales: Prueba de comprensión lectora. - Recursos digitales: Evaluación del cuaderno de trabajo. - Registro de evaluación. - Plantillas de instrumentos de evaluación.	