

ÁREA 1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos	Bloque	Contenidos	Criterios de evaluación	C.C.	Evidencias
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros. - Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales, aumentando el sentimiento de confianza en sí mismo y la capacidad de iniciativa y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas. - Desarrollar hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de discriminación en función de cualquier rasgo diferenciador y comportamientos de sumisión o dominio. - Tomar la iniciativa en la realización de tareas y en la proposición de juegos y actividades. 	Bloque 2. Juego y movimiento	2.1. Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.	2.1.1. Participar de manera activa y disfrutar en distintos tipos de juegos, y manifestarlo con gestos, atención, movimiento y palabra.	CCL CSYC	Juegos
		2.2. Nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo y coordinación de movimientos.	2.2.1. Progresar en los desplazamientos, marchas, carreras o saltos. 2.2.2. Orientarse en el espacio tomando puntos de referencia.	CCL CMCT	Juegos
		2.3. Juego simbólico y juego reglado. Comprensión y aceptación de reglas para jugar. Valoración de su necesidad.	2.3.1. Proponer reglas para llevar a cabo juegos conocidos o inventados y aceptarlas. Aceptar y respetar las normas que rigen los juegos, dando muestras de comprensión y aceptación de las instrucciones.	CCL CSYC	Juegos
		2.4. Actitud de ayuda y colaboración con los compañeros en los juegos.	2.4.1. Mostrar actitudes de colaboración y ayuda mutua en juegos diversos, evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio, especialmente entre niños y niñas.	CSYC	Juegos
	Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana	3.1. Valoración y gusto por el trabajo bien hecho por uno mismo y por los demás, reconocimiento de los errores y aceptación de las correcciones para mejorar sus acciones.	3.1.1. Valorar y apreciar cuándo el propio trabajo o el de otros está bien hecho. 3.1.2. Reconocer los errores y aceptar las correcciones como recurso de aprendizaje y mejora de sus acciones.	CAA CSYC	Cuaderno alumnado - Fichas Juegos
		3.2. Cuidado y orden con sus pertenencias personales.	3.2.1. Cuidar y mantener ordenadas sus pertenencias.	CSYC	Cuaderno alumnado Sobre manipulativo

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

ÁREA 2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos	Bloque	Contenidos	Criterios de evaluación	C.C.	Evidencias
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y aceptar las normas que hacen posible la vida en grupo. - Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación. - Utilizar los cuantificadores básicos. - Conocer los cardinales y ordinales. - Conocer, utilizar y escribir la serie numérica para contar elementos. - Iniciarse en las operaciones matemáticas básicas de adición y sustracción. - Realizar seriaciones con objetos y números. - Iniciarse en la estimación, comparación y medida de diferentes magnitudes. Distinguir y usar unidades de medida naturales y convencionales. Utilizar instrumentos de medida. - Iniciarse en la estimación y medida del tiempo. Conocer y usar los diferentes instrumentos de medida del tiempo. 	Bloque 1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida	1.1. Respeto y cuidado de los objetos de uso individual y colectivo.	1.1.1. Cuidar el material escolar y el material manipulativo individual y del aula.	CSYC	Cuaderno alumnado Sobre manipulativo y material de aula Juegos
		1.2. Actitud positiva para compartir juguetes y objetos de su entorno familiar y escolar.	1.2.1. Compartir el material escolar y el material manipulativo, guardando las medidas de higiene y respetando las normas.	CSYC	Sobre manipulativo y material de aula Juegos
		1.3. Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia y no pertenencia.	1.3.1. Identificar diferentes atributos en objetos (forma, color, tamaño, peso...) 1.3.2. Clasificar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias de forma, color, tamaño, peso... 1.3.3. Establecer relaciones de pertenencia o no pertenencia a un grupo.	CMCT CAA	Cuaderno alumnado - Fichas: 4, 16, 19, 20, 27, 28, 29, 31, 32, 39, 42, 44, 45, 46, 49, 50, 51, 53, 55, 57, 60 Juegos
		1.4. Identificación de cualidades y sus grados. Ordenación gradual de elementos. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.	1.4.1. Identificar el primer y último elemento de un conjunto ordenado. 1.4.2. Conocer y utilizar correctamente los primeros números ordinales (primero, segundo, tercero).	CMCT	Cuaderno alumnado - Fichas: 37, 52
		1.5. Cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos). Comparación cuantitativa entre colecciones de objetos. Relaciones de igualdad y de desigualdad (igual que, más que, menos que).	1.5.1. Cuantificar los elementos que hay en, al menos, dos conjuntos (muchos/pocos). 1.5.2. Comparar la cantidad de elementos que hay en, al menos, dos conjuntos (más que/menos que, tantos como).	CMCT CAA	Cuaderno alumnado - Fichas: 2,16, 25, 28

<ul style="list-style-type: none"> - Conocer, identificar y nombrar formas planas y cuerpos geométricos. - Orientar y situar en el espacio las formas, los objetos y a uno mismo. Utilizar las nociones espaciales básicas. - Ampliar la curiosidad y el afán por aprender, adquirir fundamentos de pensamiento y ampliar el campo de conocimiento para comprender mejor el mundo que le rodea. 		<p>1.6. Estimación cuantitativa exacta de colecciones y uso de números cardinales referidos a cantidades manejables.</p> <p>Observación y toma de conciencia del valor funcional de los números y de su utilidad en la vida cotidiana.</p>	<p>1.6.1. Identificar gráfica y simbólicamente varios elementos (hasta 9).</p> <p>1.6.2. Representar gráfica y simbólicamente varios elementos (hasta 9).</p> <p>1.6.3. Escribir correctamente los números del 1 al 9.</p> <p>1.6.4. Escribir el número anterior y posterior a otro dado.</p> <p>1.6.5. Ordenar colecciones de los primeros números cardinales.</p> <p>1.6.6. Realizar correctamente dictados de números.</p> <p>1.6.7. Comprender y valorar el uso de los números y su utilidad en la vida cotidiana.</p>	<p>CCL CMCT CAA</p>	<p>Cuaderno alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas: 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 43, 48, 49, 50, 55, 56, 59, 60 - Esquemas reversos <p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades interactivas - Cuentos - Audio y canciones - Imágenes y vídeos
		<p>1.7. Aproximación a la serie numérica: Su representación gráfica y su utilización oral para contar. Construcción de la serie numérica mediante la adición de la unidad.</p>	<p>1.7.1. Contar correctamente mediante el uso de la cantinela numérica (1, 2, 3...).</p> <p>1.7.2. Cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.</p> <p>1.7.3. Escribir correctamente los números en la recta numérica.</p> <p>1.7.4. Construir la serie numérica añadiendo un elemento al cardinal de un conjunto.</p>	<p>CCL CMCT</p>	<p>Cuaderno alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas: 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 43, 43, 48, 49, 50, 56, 59, 60
		<p>1.8. Iniciación al cálculo con las operaciones de unir y separar por medio de la manipulación de objetos. Iniciación a la adición y sustracción con números. Resolución de problemas que impliquen operaciones sencillas.</p>	<p>1.8.1. Realizar cálculos sencillos mediante la manipulación de objetos.</p> <p>1.8.2. Realizar cálculos sencillos mediante la descomposición y composición gráfica y simbólica de varios elementos (hasta 9).</p> <p>1.8.3. Realizar cálculos sencillos añadiendo una unidad a un número.</p> <p>1.8.4. Realizar operaciones sencillas (sumas).</p> <p>1.8.5. Resolver sencillos problemas matemáticos de su vida cotidiana.</p>	<p>CCL CMCT CAA SIEP</p>	<p>Cuaderno alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas: 6, 7, 11, 12, 19, 20, 21, 35, 36, 42, 43, 49, 50, 51, 59, 60
		<p>1.9. Nociones básicas de medida: Grande/mediano/pequeño, largo/corto, alto/bajo, pesado/ligero.</p>	<p>1.9.1. Clasificar varios elementos según su altura (alto/bajo).</p> <p>1.9.2. Clasificar varios elementos según su tamaño (grande/pequeño).</p> <p>1.9.3. Clasificar varios elementos según su longitud (largo/corto).</p>	<p>CCL CMCT</p>	<p>Cuaderno alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas: 3, 39, 57

		1.10. Utilización de comparaciones de medida: Más largo que, más corto que, más grande que, más pequeño que, etcétera.	1.10.1. Comparar la altura de varios elementos (el más alto/el más bajo, más alto que/más bajo que). 1.10.2. Comparar el tamaño de varios elementos (más grande que/más pequeño que). 1.10.3. Comparar la longitud de varios elementos (más largo que/más corto que).	CMCT CAA	Cuaderno alumnado - Fichas: 3, 39, 51, 57
		1.11. Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Algunas unidades convencionales y no convencionales e instrumentos de medida. Aproximación a su uso. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida.	1.11.1. Utilizar unidades de medida no convencionales para medir longitudes (contadores, pegatinas, pies).	CCL CMCT CAA SIEP	Cuaderno alumnado - Fichas: 59
		1.12. Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana. Detección de regularidades temporales. Observación de algunas modificaciones ocasionadas por el paso del tiempo en los elementos del entorno.	1.12.1. Manejar nociones básicas temporales (día/noche, antes/ahora/después).	CCL CMCT	Cuaderno alumnado - Fichas: 22, 23
		1.13. Identificación de formas planas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) y tridimensionales en elementos del entorno. Exploración de algunas figuras y cuerpos geométricos elementales.	1.13.1. Conocer e identificar las formas planas más elementales (círculo, cuadrado, triángulo). 1.13.2. Conocer e identificar los cuerpos geométricos más elementales (esfera, cubo). 1.13.3. Identificar diferentes tipos de líneas (recta/curva).	CCL CMCT	Cuaderno alumnado - Fichas: 31, 32, 44, 45, 53
		1.14. Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio. Posiciones relativas. Nociones topológicas básicas (abierto, cerrado, dentro, fuera, cerca, lejos, interior, exterior...) y realización de desplazamientos orientados.	1.14.1. Manejar nociones básicas espaciales (dentro de/fuera de, a un lado/a otro lado, de frente/de lado/de espaldas, delante de/detrás de, cerca/lejos).	CCL CMCT	Cuaderno alumnado - Fichas: 8, 13, 14, 15, 58

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

ÁREA 3. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos	Bloque	Contenidos	Criterios de evaluación	C.C.	Evidencias
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación, de disfrute y de expresión de ideas y sentimientos. - Expresar con corrección emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. - Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua. - Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios y de tradición cultural mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos. - Escuchar atentamente la lectura o exposición de textos sencillos para comprender la información y ampliar el vocabulario. - Cantar, escuchar, bailar e interpretar. - Aprender canciones, bailes y danzas. - Leer, interpretar y producir imágenes en situaciones de comunicación dirigidas o espontáneas. 	Bloque 1. Lenguaje verbal	1.1. Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, para expresar y comunicar ideas y sentimientos para regular la propia conducta y la de los demás.	1.1.1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una interacción positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas. 1.1.2. Comprender mensajes orales diversos, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones que les permitan participar de la vida en el aula mediante la comunicación oral: conversaciones, cuentos, refranes, canciones, adivinanzas, poesías, etcétera, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa. 1.1.3. Hablar con una pronunciación correcta.	CCL CAA CSYC	Cuaderno alumnado - Fichas - Imágenes reversos Recursos digitales - Actividades interactivas - Cuentos - Audio y canciones - Imágenes y vídeos
		1.2. Aproximación al uso de la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. Interés por explorar algunos de sus elementos.	1.2.1. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. 1.2.2. Mostrar interés y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.	CCL CSYC SIEP	Cuaderno alumnado - Fichas - Esquemas reversos Recursos digitales - Actividades interactivas - Imágenes y vídeos
		1.3. Interpretación de imágenes, carteles, fotografías. Comprensión y producción de imágenes secuenciadas cronológicamente.	1.3.1. Interpretar imágenes, carteles, fotografías, pictogramas y cuentos.	CCL CAA	Cuaderno alumnado - Fichas - Imágenes reversos Recursos digitales - Actividades interactivas - Cuentos - Audio y canciones - Imágenes y vídeos
		1.4. Escucha atenta, comprensión de cuentos, relatos, canciones, leyendas, poesías, rimas, adivinanzas y retahílas, tanto tradicionales como contemporáneas, de forma individual.	1.4.1. Escuchar y comprender cuentos, canciones, poesías, rimas, adivinanzas y retahílas.	CCL CEC	Recursos digitales - Cuentos - Audio y canciones

		1.5. Memorización y recitado de algunos textos de carácter poético, folclóricos o de autor, disfrutando de las sensaciones que el ritmo, la rima, y la belleza de las palabras producen.	1.5.1. Memorizar poesías, rimas y retahílas.	CCL CAA CEC	Recursos digitales - Cuentos - Audio y canciones
	Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación	2.1. Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación.	2.1.1. Utilizar instrumentos tecnológicos para visualizar vídeos o realizar actividades interactivas.	CD CAA	Cuaderno alumnado - Video código QR Recursos - Actividades interactivas
	Bloque 3. Lenguaje plástico	3.1. La expresión plástica como medio de comunicación y representación.	3.1.1. Utilizar diferentes materiales o técnicas artísticas: colorear, estampar, rasgar, pegar...	CCL CAA CEC	Cuaderno alumnado - Fichas
	Bloque 4. Lenguaje musical	4.1. Audición atenta de obras musicales presentes en el entorno: canciones populares infantiles, danzas, bailes y audiciones.	4.1.1. Escuchar y memorizar canciones.	CCL CAA CEC	Recursos digitales - Audio y canciones
	Bloque 5. Lenguaje corporal	5.1. Desplazamientos por el espacio con movimientos diversos.	5.1.1. Realizar desplazamientos por el espacio con distintos movimientos.	CCL CSYC SIEP	Cuaderno alumnado Juegos

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Temporalización	Un curso escolar (30 semanas aproximadamente). Dos o tres pestañas aproximadamente por trimestre.
Agrupación	Actividades para trabajar de manera individual, en pequeños grupos y en gran grupo.
Metodología	<p>Nuestro proyecto <i>¿Cuántos hay? y otras situaciones manipulativas</i> ofrece rutas de aprendizaje flexibles que permite al alumnado aprender <i>a su ritmo</i>. Utilizamos una metodología que se adapta a las necesidades de nuestros alumnos y alumnas, teniendo siempre en cuenta la esencia del contenido.</p> <p>En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de este proyecto pasamos por tres fases: de lo concreto (manipulativo), pasando por lo pictórico (gráficos como imágenes o dibujos) y, por último, a lo abstracto (símbolos). Al centrar el aprendizaje en una primera etapa manipulativa, el alumnado utiliza diferentes materiales para, a través de su manipulación, generar la idea intuitiva del concepto y comprenderlo para ser capaces de aplicarlo de manera exitosa a cualquier situación problemática contextualizada en la realidad del alumnado.</p> <p>Esta es la esencia del proyecto, que se concreta en un método sencillo, flexible e inclusivo cuyo objetivo principal es que el alumnado aprenda para la vida, tocando, jugando y a su ritmo.</p>
Materiales y recursos	Recursos impresos <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno del alumnado - Sobre de material manipulativo - Propuesta didáctica
	Recursos digitales <ul style="list-style-type: none"> - Libro digital - Recursos en la web - Actividades interactivas - Cuentos - Audio y canciones - Imágenes y vídeos - Imprimibles - Imágenes - Programación
	Otros materiales <ul style="list-style-type: none"> - Policubos - Lápiz, pinturas, ceras, tijeras o punzón, pegamento, pintura de dedos, pajitas y lana.
Medidas de atención a la diversidad	<p>Uno de los ejes fundamentales de nuestro proyecto <i>¿Cuántos hay?</i> es la atención a la diversidad e inclusión pues nuestro objetivo es conseguir que todos los niños y todas las niñas comprendan los contenidos básicos de esta etapa. Para ello, proponemos actividades que desarrollan el pensamiento lógico-mático a través de la experimentación, la investigación manipulativa y el juego, siempre teniendo en cuenta las capacidades del alumnado y sus dificultades.</p> <p>Ofrecemos dos tipos de actividades en los reversos de cada una de las láminas que permiten desarrollar rutas de aprendizaje flexibles en función de las necesidades del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un esquema mudo que ofrece la posibilidad de adaptar el contenido según las dificultades de cada alumno y cada alumna, y trabajarlo con distintos niveles de dificultad: imágenes, dibujos, colores, graffías, etcétera...

- **Una imagen** que permite desarrollar el lenguaje verbal a través de la escucha, el habla y la conversación. Estas fotografías, relacionadas de alguna manera con el contenido matemático que ofrece la lámina, son el punto de partida para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación para el alumnado y un espacio para que puedan utilizar y aplicar el vocabulario matemático adecuado.

Por último, en el banco de recursos se ofrecen abundantes recursos de diferente tipología para atender a las distintas capacidades del alumnado: leer, hablar, escuchar, escribir, etcétera... y siempre con un material manipulativo como eje conductor del trabajo experimental, que se adapta perfectamente a las necesidades individuales o del grupo.

Instrumentos de evaluación

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Es imprescindible optimizar y flexibilizar los recursos disponibles que ofrece el método, diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula a fin de efectuar la evaluación de manera eficiente.

Instrumentos de evaluación disponibles:

- Plantillas de instrumentos de evaluación.
- Registros de evaluación.