

A2

**MÉTHODE
DE FRANÇAIS**

#LaClasse

**SOPHIE BRUZY TODD
CÉDRIC VIAL**

CLE
INTERNATIONAL

Projet**Réalisons un carnet de voyage !**

Nous racontons et nous partageons un récit de voyage, de vacances ou de week-end avec la classe ou en famille. Nous présentons les lieux visités, la région, les paysages. Nous parlons des hébergements et nous racontons une mésaventure.

Un journal en ligne

Nous allons :

- partager nos souvenirs de voyage p. 22-23
- partir pour la Francophonie p. 24-25
- parler des hébergements p. 26-27
- raconter une mésaventure p. 28-29
- utiliser les outils de la langue p. 30-33
- faire le point p. 34

Stefanos est arrivé à Paris chez Olivia. Olivia a préparé pour son ami chypriote un séjour inoubliable. Stefanos raconte à la mère d'Olivia sa première journée.



Rendez-vous à Paris

1 Regardez la vidéo 2 « Une journée à Paris ». 

a. Regardez la vidéo sans le son. Combien de lieux sont montrés ?

- a. 3 b. 6 c. 12

b. Maintenant regardez la vidéo avec le son. Relevez les phrases exactes.

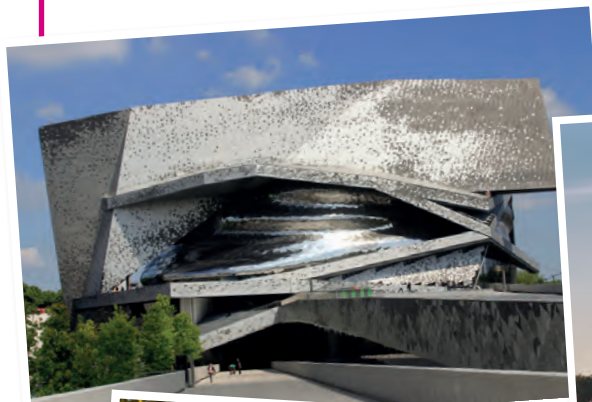
- | | |
|---|--|
| a. Ils sont montés en haut de la tour Eiffel. | e. Olivia et Stefanos vont au concert à la Philharmonie. |
| b. Ils ont vu la Joconde. | f. Olivia et Stefanos ont bu un café. |
| c. Stefanos s'est promené à vélo le premier jour. | g. Ils ont décidé d'aller à la fondation Vuitton. |
| d. Il est allé à Montmartre le lendemain. | h. Ils ont tout fait à pied. |

2 Observez et lisez.

Associez chaque photo à une affirmation de l'activité 1.

Se déplacer

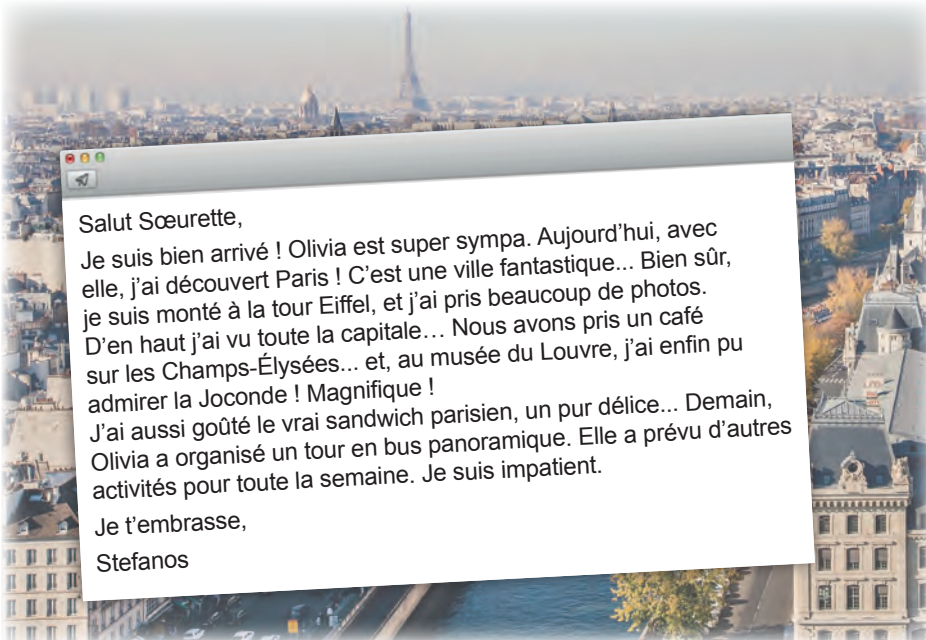
- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| • nous nous sommes promenés... | • nous sommes rentrés... |
| • nous sommes allés jusqu'à... | • le bus part de... |
| • nous sommes montés au... | • nous allons en bus, en métro... |
| • nous avons pris... | • nous allons à pied, à vélo... |



Raconte

3 Lisez.

Stefanos envoie un mail à sa sœur, Antonia. Il raconte sa première journée parisienne, mais il a oublié de parler de certains lieux. Lesquels ?



Le passé composé

- Verbes au passé avec « avoir » : *j'ai fait...*
- Verbes au passé avec « être » : *je suis arrivé...*

Dans le mail, relevez les verbes au passé. Classez-les.

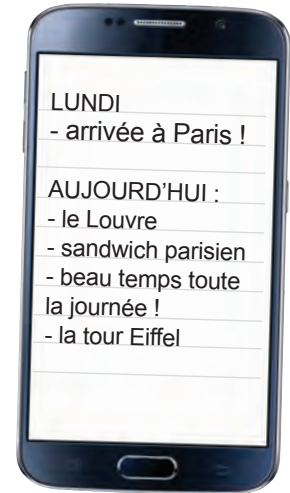
- *Je n'ai pas fait...*, *je ne suis pas arrivé*
- Mettez les verbes relevés à la forme négative.

Situer

- **sur** les Champs-Élysées
- **au bord** de la Seine
- **le long du** canal Saint-Martin
- **dans** le quartier latin
- **d'en haut...**
- **jusqu'à** la tour Eiffel

4 Racontez.

Par deux, aidez Antonia à raconter à sa famille le voyage de Stefanos.



5 Interrogez.

L'oncle de Stefanos pose des questions à Antonia sur la première journée de Stefanos à Paris. Par deux, imaginez les questions.

Mes dernières vacances

6 Discutez.

Interrogez-vous. Quel pays avez-vous visité ? Quel moyen de transport vous avez utilisé ? Pour quelle destination ? À quelle occasion avez-vous voyagé sans vos parents ?

Vous rédigez un programme détaillé avec :

- les itinéraires (utilisez un plan) ;
- les moyens de transport ;
- les activités de chaque journée.
- les horaires.

Projet – Étape 1 : les lieux visités et les activités

Vous êtes partis en vacances avec votre classe, vos parents, des amis... Listez les lieux visités et racontez les activités dans l'ordre à la manière de l'activité 4. Lisez votre texte à la classe et gardez votre travail pour la suite.

Le français est la deuxième langue apprise dans le monde après l'anglais. Dans de nombreux pays, une partie de la population est francophone. Des destinations francophones pour des vacances sans barrière de langue !



Destination francophonie

1 Regardez et lisez.

Regardez la vidéo 3 « Vacances francophones » et lisez le document. Quelle destination préférez-vous ? Expliquez pourquoi.



1.



4.



2.

1. La langue officielle est le malgache mais 20 % de la population parle le français. Plages, savanes, baobabs et lémuriers attirent les touristes à Madagascar.

2. Sur l'Île Maurice, le français et l'anglais sont obligatoires à l'école. L'île possède des plages magnifiques et des sites rares tels que la Terre des Sept Couleurs.

3. On ne parle pas français seulement au Québec ! Dans la capitale canadienne, Ottawa, la langue de Molière est pratiquée par 32 % de la population. La métropole abrite la plus grande patinoire au monde.

4. 40 % de la population de cet archipel du Pacifique parle français. Les eaux turquoise, les plages volcaniques et les poissons multicolores du Vanuatu séduisent les touristes et les amateurs de plongée !

5. Le français se perd petit à petit dans ce pays autrefois sous le contrôle de la France. Jungles, montagnes, rizières et temples font le charme du Laos.



3.



5.

Vive la Martinique

2 Écoutez.

Elena se présente. Répondez.

- Quels sont les pays cités ?
- Dans quel pays habite Elena aujourd'hui ?
- Dans quels pays a-t-elle habité ?

Les prépositions de lieu

- J'habite **à** Fort-de-France **en** Martinique.
- Elle vient **d'**Espagne, **de** Séville.

Rappelez les règles d'emploi des prépositions de lieu pour les noms de villes et de pays après les verbes *habiter* et *venir*.

3 Lisez.

Elena invite ses amis en Martinique. Elle prépare une documentation. Complétez le tableau à l'aide du document ci-contre.

VILLE	Fort-de-France	LIEUX D'INTÉRÊT	...
RÉGION	Martinique	FAUNE	...
CLIMAT	...	PAYSAGE	Montagnes



Autour du monde

4 Parlez.

Chaque groupe choisit une destination et prépare une présentation puis présente sa destination à toute la classe.

Les paysages

- Une montagne
- Une plage
- Une forêt
- La jungle
- Un volcan
- Une rizière
- La savane
- Une mangrove
- Une île

La faune

- Un oiseau
- Une araignée
- Un serpent
- Un lémurien
- Un poisson



Fort-de-France

Capitale de la Martinique

Fort-de-France, Fodfrans en créole, est une commune française située dans la collectivité territoriale de Martinique. Ses habitants sont appelés les Foyalais. [Wikipédia](#)

Superficie : 44,21 km²

Météo : température moyenne 24 °C, 77 % d'humidité. Climat tropical humide.

Faune : en danger à cause de la déforestation ; oiseaux, araignées, poissons

Flore : importante biodiversité ; orchidées, arbre du voyageur, ananas...

Paysage : montagne, volcan, savane, plage, forêt, mangrove

Lieux d'intérêt



Jardin de Balata



Cathédrale Saint-Louis



Bibliothèque Schœlcher

Conseils !

- N'oubliez pas :
 - de situer la destination ;
 - de parler du climat ;
 - de la faune, de la flore.
- Vous pouvez utiliser Internet pour chercher des idées et des images.

Projet – Étape 2 : la destination, la géographie

Vous décrivez le lieu du séjour du voyage choisi à l'étape 1 du projet. Indiquez sa situation géographique, son climat, son paysage, sa faune, sa flore... Présentez votre travail sous forme de tableau comme dans l'activité 3. Conservez votre travail pour la suite.


Où dormir en vacances ?

1 Écoutez.  13

Écoutez l'interview du directeur d'une auberge de jeunesse et l'interview de la gérante d'un camping. Quels sont les avantages et les inconvénients de chaque hébergement ?

2 Lisez et écrivez.

Lucia prépare la fiche de description du camping du Vieux Port, mais elle n'a pas terminé. Complétez sa fiche.



Camping [Partager](#) [Facebook](#) [Twitter](#)

Accueil / Dossiers / Thèmes /

★★★★★ **Le Vieux Port**

Le camping 5 étoiles Le Vieux Port est installé dans un site exceptionnel, en Aquitaine, entre forêt de pins et plage, à 3 minutes du village de Messanges et à 45 km seulement de la ville de Bayonne. On y accède facilement par la route ou en train.

★ **Un camping au cœur de la nature**
Un des plus beaux campings de France dans un environnement naturel et préservé. Vous y trouvez de **superbes emplacements pour tentes et/ou caravanes et des locations tout confort.**

★ **Des espaces aquatiques immenses**
Le grand **parc aquatique à thème** possède deux bassins extérieurs, une piscine couverte et chauffée. L'eau y est en permanence à 28°. Le parc offre également un lagon à vagues, des pataugeoires et des toboggans pour les adultes et pour les enfants.

★ **Des activités de loisirs et des animations**
Le camping dispose d'un boulodrome, d'un skate-park et de plusieurs tables de ping-pong. Pour les petits et les grands : des activités sportives et des soirées festives.

★ **La gastronomie landaise**
Pour les gourmands, plusieurs restaurants. On y déguste des spécialités de la cuisine locale, en famille ou entre amis.

Le pronom « y »

Y remplace un lieu.

- Vous **y** découvrirez des spécialités

Que remplace le pronom **y** ?

Relevez les autres occurrences du pronom **y** dans le document.

Les loisirs

- La plage
- Un parc aquatique
- Une piscine
- Un toboggan
- Un skate-park
- Un boulodrome
- Le ping-pong
- Un restaurant



Camping du Vieux Port

- » **Situation** : Aquitaine...
- » **Confort** : emplacements tentes, ..
- » **Activités proposées** : ...
- » **Autres** : ...

3 Regardez et écoutez.  14

Le père de Marco a sélectionné deux hébergements sur Internet. Il demande à la famille son avis.

a. Quel hébergement a choisi la famille ?

b. Quels sont les points positifs et négatifs des deux hébergements ?

c. Et vous, quel type d'hébergement préférez-vous ? Pourquoi ?

Logements



150 € | Canal du Midi – France
Péniche – 8 personnes



200 € | Le Diamant, Le Marin – Martinique
Ti Case en bois – Bungalow/Maison/appt entier

Plus >

Mon séjour linguistique

4 Écoutez.  15

Pablo parle de son séjour linguistique en France. Répondez.

a. Comment est logé Pablo ?

b. Que pense-t-il de cet hébergement ?

c. Comment Victor et sa famille considèrent-ils Pablo ?

5 Lisez.

Complétez le tableau avec les éléments du document.

LOGEMENT	ACTIVITÉS
Résidences	...
...	...

6 Discutez. 

Vous faites un séjour linguistique. Quel type d'hébergement préférez-vous ? Pourquoi.

Projet – Étape 3 : l'hébergement

Par deux, parlez de votre hébergement lors du séjour choisi à l'étape 1 du projet. Indiquez le type d'hébergement, sa localisation, les personnes rencontrées, leur accueil, et comment votre séjour s'est organisé dans ce lieu.

Séjour linguistique en collège

Région bordelaise



📄 Hébergement

– Magnifiques résidences sélectionnées avec soin par nos équipes. Découvrez comment sont sélectionnés les collèges et les résidences (p. 38).

– Chambres individuelles ou collectives (6 personnes maximum).

– Sur le campus, **installations sportives et éducatives de grande qualité** : espaces verts, gymnase, terrains de sport et de jeux, piscine, tennis, théâtre.

– Salles de classe modernes et agréables.

– **Pension complète en self-service avec repas chauds le midi et le soir** (les jours d'excursion, paniers repas fournis).

📄 Cours de langue

– **3 heures de cours** de français par jour, le matin.

– **Classes de 12 à 15 élèves**, constituées suite à un **test de niveau**.

– **Examen et bilan** en fin de séjour.

📄 Encadrement

– **Professeurs et animateurs** autochtones et français.

– **1 adulte pour 10 jeunes** de 15 à 18 ans.

Ils sont perdus

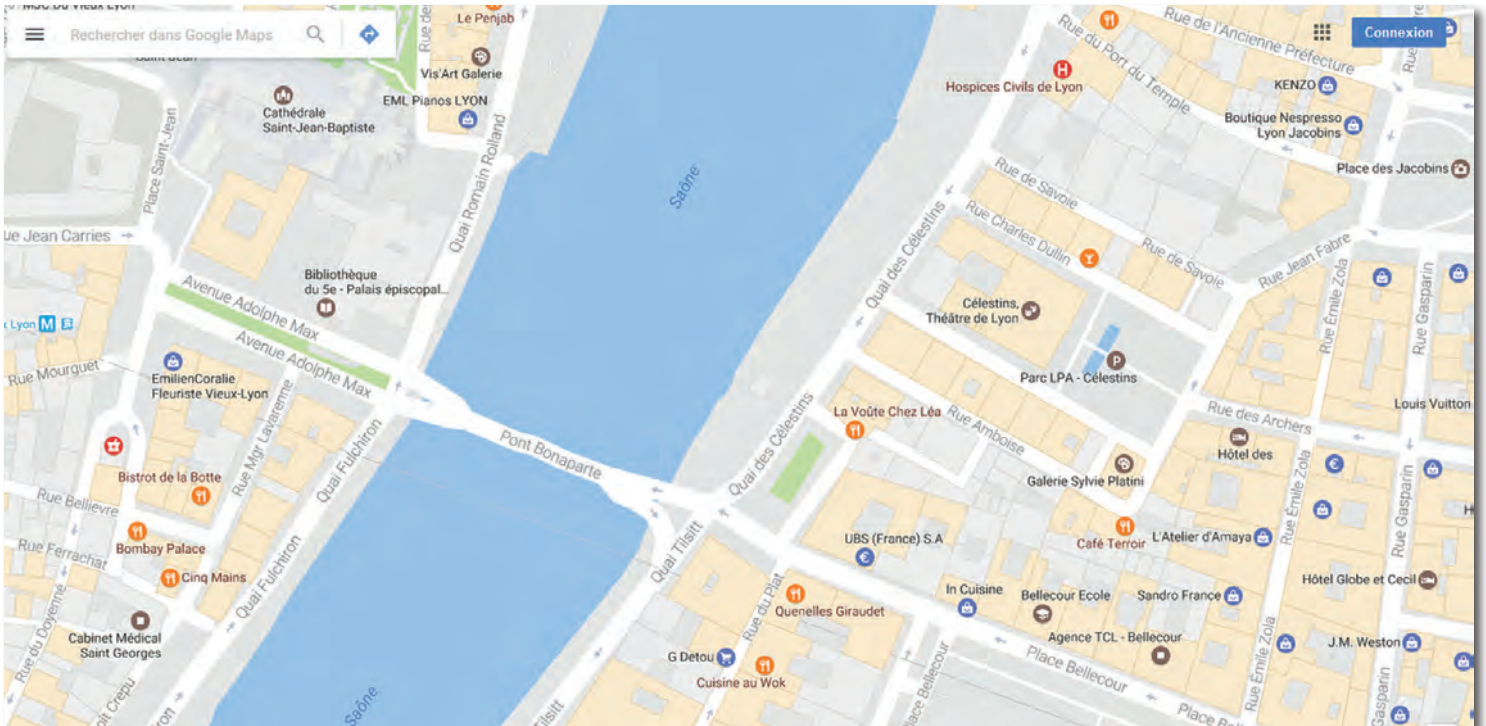
1 Écoutez.  16

Pedro et Jordi sont à Lyon avec leur classe. Écoutez et répondez.

- Qu'est-ce qui arrive à Pedro et Jordi ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?
- Quel conseil leur donne la femme ? Que décident-ils ?
- À l'aide du plan, expliquez l'itinéraire à un(e) camarade.

Dire qu'on ne comprend pas

- Pardon ?
- Je n'ai pas compris.
- Vous pouvez répéter ?

2 Expliquez. 

Pedro et Jordi se sont trompés de lieu de rendez-vous. Ils sont arrivés place Bellecour, mais ils ont rendez-vous place des Jacobins. Indiquez le chemin à partir du plan de Lyon.

Indiquer un chemin

- Vous prenez la première, deuxième rue...
- Vous descendez...
- Vous continuez tout droit...
- Vous arrivez sur...
- Vous traversez...
- C'est à 5 minutes
- C'est tout droit, à gauche...



Un imprévu...

3 Lisez.

Lisez l'anecdote de voyage et répondez.

Une soirée dans la salle de bains à Milan !



Pour notre séjour à Milan, nous avons réservé un appartement avec des amis. Deux amies se préparent pour la soirée dans la salle de bains. Une fois prêtes, elles veulent sortir. Mais impossible : la porte est bloquée. Nous essayons tous d'ouvrir la porte : rien à faire. Nous téléphonons au propriétaire. Mais il habite loin, à plus d'une heure de Milan. Nous décidons d'appeler les pompiers. Les pompiers milanais ne comprennent ni le français, ni l'anglais. Et bien sûr, nous ne parlons pas italien... Nous rappelons le propriétaire. Il appelle les pompiers et il explique le problème. Les pompiers arrivent, mais impossible de débloquer la porte. Ils décident donc d'utiliser une scie à métaux. Après une longue attente, nos amies sont enfin libres !



Facebook

Twitter

in

whatsApp

Facebook Messenger

D'après www.votretourdu monde.com/anecdote-de-voyage/

4 Écrivez.

Pendant votre voyage, vous avez vécu une mésaventure. Racontez puis lisez votre histoire à la classe.

PROJET

Réalisons un carnet de voyage !

Vous avez fait un séjour avec votre classe, vos parents, des amis. Vous racontez ce séjour dans un carnet de voyage.

- ◆ Reprenez votre travail des étapes 1, 2, 3 et finalisez votre projet. Vous pouvez ajouter le récit d'une mésaventure de voyage (transport manqué, bagage perdu, rencontre originale...).
- ◆ Choisissez la forme que vous souhaitez donner à votre carnet de voyage : powerpoint, vidéo, carnet de voyage réalisé sur un site Internet...
- ◆ Cherchez des illustrations : photos personnelles ou trouvées sur Internet, cartes postales, dessins réalisés par vous-même... Pensez aux plans (ville, région...).
- ◆ Vous pouvez ajouter du son : commentaires personnels, interviews mais aussi de la musique et des chansons.
- ◆ Vous pouvez aussi compléter votre travail par l'ajout d'articles de presse, de textes littéraires, de poèmes...
- ◆ Rédigez et présentez votre récit de voyage.
- ◆ Publiez votre carnet de voyage sur le site de la classe.



Nous sommes allés à Montmartre...

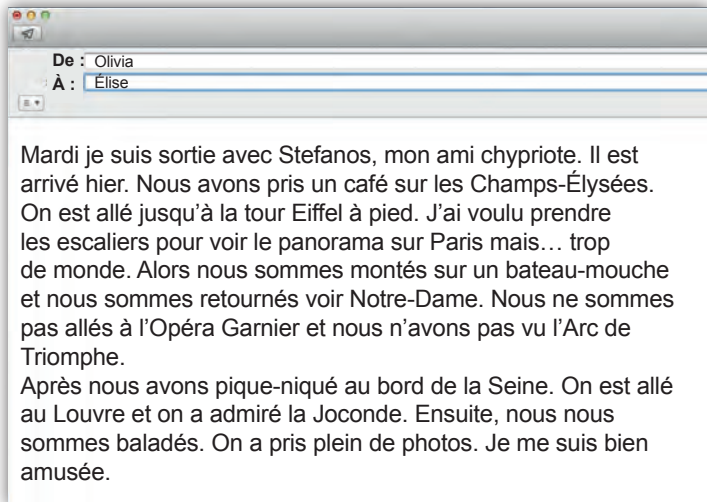
Vérifiez l'exactitude des informations (par exemple la situation géographique du lieu). Donnez votre avis sur votre voyage (le lieu, l'hébergement, les personnes rencontrées...).

Le passé composé

► Observez

1 Lisez.

Olivia a écrit à son amie belge.



2 Répondez.

- Quand Olivia a écrit son message ?
- Quand Stefanos est arrivé à Paris ?
- Quand Olivia s'est promenée avec Stefanos dans Paris ?

3 Écrivez.

Retrouvez les verbes au passé composé dans le mail d'Olivia. Classez les verbes dans un tableau.

INFINITIF	PASSÉ COMPOSÉ
sortir	
prendre	<i>Nous avons pris</i>
aller	
vouloir	
retourner	
voir	
admirer	

► Le passé composé

Il est utile pour raconter un événement du passé.
Hier, l'an dernier...

Le passé composé se forme avec
avoir ou **être** au présent
+ participe passé

► Le participe passé

- Le participe passé des verbes en « er » → « é »

Complétez la liste.

aller → *allé* ; *monter* → *monté* ; *admirer* → ... ;
se balader → ... ;

- Le participe passé d'autres verbes

Complétez la liste.

faire → *fait* ; *vouloir* → *voulu* ; *prendre* → ... ; *voir* → ... ;

- L'accord du participe passé

– Avec *avoir*, en général, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.

→ *Nous avons pique-niqué.*

– Avec *être*, le participe passé s'accorde avec le sujet.

→ *Nous sommes retournés. Elles sont allées.*

Le sujet est **au masculin pluriel**, le participe passé est **au masculin pluriel**.

Le sujet est **féminin singulier**, le participe passé est **au féminin singulier**.

Le sujet est **féminin pluriel**, le participe passé est **au féminin pluriel**.

► Les verbes pronominaux au passé composé

Le passé composé des verbes pronominaux se forme toujours avec *être*.

Je me suis baladé, nous nous sommes promenés, elles se sont amusées...

► Le passé composé à la forme négative

*Nous sommes allés sur les Champs-Élysées. ≠
Nous ne sommes pas allés sur les Champs-Élysées.*

*Nous avons vu l'Arc de Triomphe. ≠
Nous n'avons pas vu l'Arc de Triomphe.*



► Appliquez

4 Écrivez.

Complétez les textes avec les verbes proposés.
Conjuguiez les verbes au passé composé.



a. La Tour Eiffel

*avoir – devenir – durer – naître
ne pas aimer – vouloir*

La tour Eiffel ... en 1884 pour l'exposition Universelle de Paris de 1889. La construction ... 5 ans. Il y ... un gros scandale. Les gens ... cette construction très moderne. Mais après l'exposition Universelle, personne n' ... détruire la Dame de Fer. Elle ... le symbole de la Paris. Tous les touristes vont la voir.



c. Monsieur Poubelle

décider – devoir – exister – faire – inventer – mourir – naître – ne plus avoir ordonner – vivre

Vous connaissez les poubelles ? Savez-vous que Monsieur Poubelle ... ? Eugène Poubelle ... au XIX^e siècle. Il ... à Caen le 15 avril 1831 et il ... à Paris le 16 juillet 1907. Il ... d'améliorer l'hygiène de Paris. Alors, qu'est-ce qu'il ... ? Il ... d'installer de grandes boîtes dans les immeubles parisiens. Les habitants ... jeter leurs déchets dans une « poubelle » commune. Ils ... la possibilité d'avoir des poubelles individuelles. Eugène Poubelle ... le tri des déchets. Aujourd'hui trois boîtes sont obligatoires, une pour les déchets alimentaires, une pour les papiers et une dernière pour le verre.



b. Le Louvre

avoir – demander – être – habiter – préférer – rester – s'y promener – vouloir

Avant d'être un musée, le Louvre ... un palais. Les rois de France y ... pendant plusieurs siècles. Le roi Louis XIV ... habiter à Versailles. Il ... à un jardinier célèbre, Le Nôtre, de dessiner les jardins. Il y ... beaucoup de fêtes magnifiques. Avec son château, Louis XIV ... impressionner toute l'Europe. Le palais de Versailles ... l'habitation des rois de France jusqu'à la Révolution.

Le pronom « y »

► Observez

Le pronom « y »

- aller à → *y aller*
- habiter à → *y habiter*
- penser à → *y penser*
- s'installer à → *s'y installer*
- arriver à → *y arriver*

*Me voilà à Paris.
J'y suis enfin arrivée !
y = à Paris
→ Y remplace un lieu.*

► Appliquez

5 Écrivez.

Complétez les phrases avec les verbes proposés.
Conjuguiez les verbes au passé composé.

y aller – y penser – s'y installer

- Je suis allé au stade. Tu ... aussi ?
- Ils habitent à Bruxelles. Ils ... l'année passée.
- Tu as pensé à notre fête ? Tu ... ?



6 Écrivez.

Répondez au message d'Olivia (page ci-contre).
Utilisez le passé composé et le pronom « y ».

Les sons [e] et [ə]

1 Parlez.

Gymnastique articulatoire ! Observez le dessin des lèvres. Faites les mêmes mouvements et prononcez le son [e] et le son [ə].

[e] joué	[ə] je
	
Quand on prononce le son [e], les lèvres sont très tirées et la bouche est fermée.	Quand on prononce le son [ə], les lèvres sont arrondies et la bouche est presque ouverte.

2 Écoutez et lisez.

Écoutez, lisez le texte à un(e) camarade, puis inversez les rôles.

Ce dimanche ? J'ai téléphoné à un ami et nous sommes allés à la piscine. Nous sommes aussi allés au cinéma. On n'a pas aimé le film. Le soir, je me suis baladée avec Sophie. Puis, je suis retournée chez moi.

3 Recopiez les mots dans votre cahier.

Soulignez en rouge les sons [e] et en vert les sons [ə].

- | | |
|---------------|-------------------|
| a. l'araignée | e. l'orchidée |
| b. le musée | f. un hébergement |
| c. un vélo | g. la semaine |
| d. La péniche | h. une personne |



4 Écoutez.

Vous entendez ou [e] ou [ə] ? Choisissez la bonne réponse.

	[e]	[ə]
a.	✓	
b.		
...		

5 Écoutez.

Écoutez les phrases. Est-ce que vous entendez le son [e] ? Comparez vos réponses.

	[e]
a.	
b.	
...	

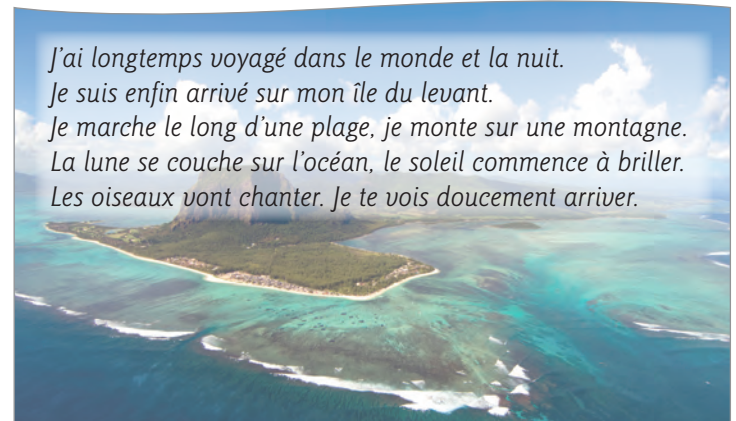
6 Écoutez et écrivez.

Écoutez et écrivez la phrase entendue. Vous entendez le son [e] ou le son [ə] ?

Exemple : a. Tu te couches. [ə]

7 Lisez et parlez.

Lisez le texte et repérez les sons [e] et les sons [ə]. Comparez avec votre voisin(e). Écoutez l'enregistrement pour vérifier.



8 Écoutez et parlez.

Écoutez et jouez les dialogues à deux. Attention à l'intonation !

Pour tester seul votre prononciation :

- allez sur google.fr avec le navigateur Chrome ;
- cliquez sur le petit micro, dites ces petits textes ;
- regardez si Google transcrit correctement vos paroles.

1 Écrivez.

Choisissez un nuage et complétez ce nuage avec le plus d'idées possibles. Mettez en commun au tableau toutes les informations.



Que faire ?
· faire une promenade, une balade
· ...

Où aller ?
· au musée, au parc
· ...

Comment se déplacer ?
· à vélo, en bus
· ...

Climat
· froid, humide
· ...

Paysage
· montagnes, plaine
· ...

C'est dans quel pays ?
· en / au / à / ...

Flore
· un palmier, un cactus
· ...

Faune
· un tigre, une araignée
· ...

Où loger ?
· dans un camping
· ...

2 Écrivez.

Complétez le document de l'agence de voyage avec les mots suivants :

vélo – séjour – tour – randonnée – péniche

**Vous voulez voyager en France ?
Nous vous proposons :**

- ✦ Un ... de deux semaines en Méditerranée à bord d'un magnifique voilier.
- ✦ Une ... à la découverte des châteaux Cathares, entre l'Aude et l'Ariège.
- ✦ Un ... en bus pour découvrir les charmes de Toulouse.
- ✦ La découverte du Canal du Midi sur une ...
- ✦ Un parcours à ... à travers le Causse du Larzac.

3 Parlez.

Observez les dessins et racontez, chacun à votre tour, le voyage de monsieur Bonhomme.

Exemple : Il a éteint son ordinateur. Il est parti avec son sac à dos...



Pour vous aider

Aller au karaoké
Allumer un feu
Éteindre son ordinateur
Faire de l'alpinisme
Faire une randonnée
Jouer de la guitare

Marcher
Partir avec son sac à dos
Partir en voyage
Planter sa tente
Prendre des photos
Prendre le bus

Unité 2

Faisons le point

Observez les documents du sac d'Inès. Établissez la liste des voyages et des activités d'Inès.

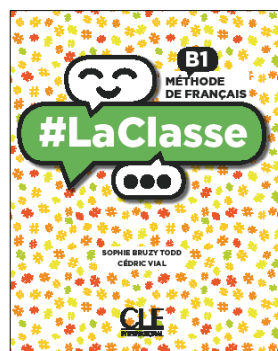
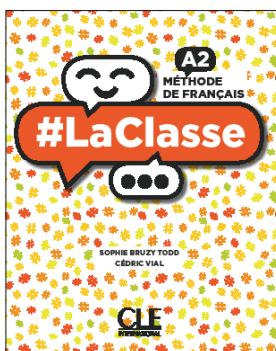
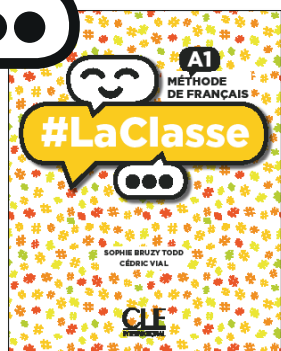
Exemple : Inès a dormi à l'hôtel à Toulouse.





A2

#LaClasse



#LaClasse, la communication au service de l'action

Le hashtag est un signe marqueur de la communication et des relations sociales de notre temps. **#LaClasse** (prononcer hashtag-la-classe) donne à la classe de français au lycée une dimension sociale active conçue pour motiver les adolescents d'aujourd'hui.

Avec **#LaClasse**, l'action est le moteur de l'apprentissage. Actionnelle et communicative, **#LaClasse** rend les jeunes apprenants autonomes dans leur vie sociale en français.

Destinée aux adolescents à partir de 16 ans, **#LaClasse** est organisée en leçons autonomes regroupées en unités d'action autour d'un projet. La progression des trois niveaux de **#LaClasse** est conforme au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) du niveau A1 au B1.

Les points forts de #LaClasse :

- Une approche actionnelle et communicative centrée sur les tâches
- Des leçons autonomes en double page regroupées en unités d'action
- Un apprentissage permettant l'acquisition de toutes les compétences prévues par le CECRL
- Une évaluation continue
- Des séquences vidéo directement exploitées dans les leçons
- Des versions numériques conçues autour des usages en classe et en autonomie.

A1	A2	B1	B2	C1-C2
GRANDS ADOLESCENTS				
DVD multimédia inclus (livre élève)				

ISBN : 978 209 038970 8



DVD-ROM Audio et vidéo

CLE INTERNATIONAL